

Aan: College van B & W
Van Gemeente Delft
Postbus 340
2600 AH DELFT

Postbus 121, 2600 AC Delft
015-251 22 80
015-251 22 99
secretariaat@librijn.nl
www.librijn.nl
(NEN-gebouw)
Vlinderweg 6, 2623 AX Delft

Delft: 22 april 2008
Betreft: Jaarverslag OAB 2006-2007
Uw kenmerk:
Ons kenmerk: U20080104
Informatie bij: B. Righarts
Telefoon: 015-2512282
Email: b.righarts@librijn.nl

Afd. <i>180</i>	Kopie
Gemeente Delft	
25 APR 2008	
Doc./bijlage	
Productnr.	

Geacht college,

Hierbij ontvangt u het Jaarverslag OAB 2006-2007

Door onvoorziene omstandigheden is de oplevering van dit jaarverslag later dan u van ons gewend bent. Daarvoor onze excuses.

Met vriendelijke groet,



P.J. van Engeldorp Gastelaars
Voorzitter OAB

JAARVERSLAG 2006-2007

februari 2008

Inhoudsopgave

<i>Inleiding</i>	5
<i>1. Bestuurlijke zaken.</i>	6
<i>2. Onderwijsachterstandenplan Delft 2006/07 – 2009/10</i>	7
<i>3. Schoolverbeterplannen 2006-2010</i>	13
<i>4. Monitorgegevens</i>	20
<i>5. Algemene conclusies en aanbevelingen</i>	26
<i>6. Planning 2007-2008.</i>	28
<i>Bijlagen.</i>	31

Inleiding

Dit jaarverslag is het eerste verslag van de OAB-periode 2006-2010 en de opvolger van het jaarverslag 2005-2006.

In het jaarverslag 2005-2006 werden allereerst *doelen, activiteiten en resultaten* die zijn vastgelegd in het gemeentelijk onderwijsachterstandenplan 2002-2006 en in het landelijk beleidskader 2002-2006 (de beleidsterreinen: VVE, ondersteuning schoolloopbaan, bestrijding voortijdig schoolverlaten, beheersing Nederlandse taal en onderwijskansenbeleid) beknopt weergegeven. Vervolgens werden in het hoofdstuk *GOA in cijfers* de resultaten van de CITO/LVS-toetsen van de peuterspeelzalen besproken.

Dit jaarverslag 2006-2007 is bestemd voor het Delftse bestuurlijk overleg (gemeente Delft en schoolbesturen) en zal worden aangeboden aan het Lokabel in maart 2008. De OAB-scholen en –instellingen alsmede de bij het OAB betrokkenen ontvangen eveneens een exemplaar van dit verslag. In het kader van verantwoording wordt het vervolgens aangeboden aan de raadscommissie WIJZO.

In het verslag wordt op inhoud specifiek aandacht besteed aan:

- de resultaten die geboekt zijn door de OAB-scholen bij de uitvoering van hun schoolverbeterplan;
- de ontwikkelingen binnen de voorscholen (VVE-clusters);
- de (voorlopige) gegevens uit de onderwijsmonitor Delft 2006-2007;
- de ontwikkeling van de VVE en de schakelklassen (incl. de Kopklas).

Als gevolg van de gewijzigde subsidiestroom OAB (een groot deel van de ‘oude’ GOA-gelden gaan per 01-08-06 rechtstreeks naar de scholen / schoolbesturen) wordt de samenwerking tussen gemeente en schoolbesturen (steeds) belangrijker. Immers, gemeenten ontvangen slechts t.a.v. VVE, schakelklassen en – zeer beperkt – voor ‘overige taken’ nog middelen van het rijk. De gemeente Delft stelt daarnaast nog steeds extra eigen middelen beschikbaar voor het OAB.

Om efficiënt en effectief om te gaan met de OAB-middelen van zowel de gemeente als de schoolbesturen is een open overlegstructuur noodzakelijk, waarbij onderlinge afspraken over inzet van middelen, verantwoording van middelen en resultaten van (educatieve) inspanningen centraal moeten staan.

Het samenwerkingsverband OAB (m.n. het DB-OAB) heeft aan het OVB-Vlaardingen opdracht gegeven het jaarverslag 2006-2007 vóór 1 maart 2008 op te leveren.

Dit jaarverslag zal, na bespreking in het DB-OAB, ter bespreking en vaststelling worden aangeboden aan het Lokabel van 31 maart 2008.

Paragraaf 1 geeft een overzicht van de relevante bestuurlijk zaken die spelen in het OAB in Delft. Vervolgens wordt het Onderwijsachterstandenplan Delft 2006-2010 in *paragraaf 2* op een aantal punten besproken. In *paragraaf 3* staan de (resultaten van de) schoolverbeterplannen centraal. Daarna komen in *paragraaf 4* enkele gegevens uit de Delftse Onderwijsmonitor 2006-2007 aan de orde. In *paragraaf 5* worden algemene conclusies getrokken en aanbevelingen gedaan en tenslotte wordt de planning 2007-2008 behandeld in *paragraaf 6*.

Ook zijn enkele *bijlagen* opgenomen.

1. Bestuurlijke zaken.

Op 1 augustus 2006 had het DB-OAB via adverteren een (externe) OAB-coördinator voor de duur van het schooljaar 2006-2007 aangesteld. In betreffend schooljaar zou de aansluiting met WSNS moeten worden gerealiseerd. Als bijlage 2 is de (bestuurlijke) overlegstructuur opgenomen.

In deze paragraaf worden de volgende zaken belicht.

Eén zorgplatform in Delft.

De gemeente Delft en de schoolbesturen PO willen zo snel als mogelijk verschillende beleidslijnen – zoals OAB en WSNS – onderbrengen in één bestuurlijk samenwerkingsverband. Als eerste stap is aan de besturen van de beide samenwerkingsverbanden WSNS PO verzocht per 01-01-08 de coördinatie van het OAB te gaan uitvoeren.

Het Onderwijsachterstandenplan 2006/07 – 2009/10 (voortaan: OAB plan 2006/07-2009/10)

De lokale kaders voor het Delftse achterstandenbeleid voor de periode 2005 – 2008 waren vastgesteld in het OnderwijsBeleidsPlan 2005 – 2008 en de nota herziening Peuterspeelzaalbeleid. Het samenwerkingsverband GOA heeft maart 2006 een GOA werkplan 2006 – 2008 en een uitwerking Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) 2006 – 2008 opgesteld waarin de kaders uit het OnderwijsBeleidsPlan en de nota met betrekking tot het peuterspeelzaalbeleid werden uitgewerkt. Ook op rijksniveau ging per 2006 een nieuwe planperiode in met gewijzigde voorschriften. Tenslotte is in het coalitieakkoord 2006 – 2010 van de gemeente Delft een aantal zaken opgenomen dat binnen het onderwijsachterstandenbeleid moet worden uitgewerkt.

Gezien bovenstaande was het noodzakelijk het OAB plan te actualiseren. Dit werd het OAB plan 2006/07-2009/10, in maart 2007 vastgesteld door de gemeenteraad.

In paragraaf 2 komt dit plan nader aan de orde.

Uitgangspunt van de uitvoering van het OAB in Delft vormen – voor zover het de scholen (basisonderwijs en voortgezet onderwijs) betreft – de schoolspecifieke *schoolverbeterplannen* 2006-2010. Deze plannen zijn met begeleiding van het APS of het KPC totstandgekomen. In het DB-OAB is besloten dat de evaluatie en de begeleiding van de schoolplannen wordt uitgevoerd door de beleidsmedewerkers van de schoolbesturen. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn voor de voortgang en rapportage van de opgenomen activiteiten.

Op stedelijk niveau blijven in de komende periode tevens VVE, Schakelklassen en ouderbetrokkenheid belangrijke aandachtspunten.

De *schoolverbeterplannen* worden in paragraaf 3 van dit jaarverslag besproken.

2. Onderwijsachterstandenplan Delft 2006/07 – 2009/10

2.1 Inleiding

In het plan zijn door gemeente en de schoolbesturen de lijnen ten aanzien van het onderwijsachterstandenbeleid tot 2010 aangegeven. Het plan is tot stand gekomen in nauw overleg met het samenwerkingsverband GOA, waarin de betrokken schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs, peuterspeelzalen en de gemeente zijn vertegenwoordigd. Daarnaast is ook het OBO, het overleg van de directeurs van de scholen voor primair onderwijs die deelnemen aan het onderwijsachterstandenbeleid, geraadpleegd. Het plan is daarna goedgekeurd in het overleg tussen gemeente en schoolbesturen (Lokabel). In maart 2007 is het OAB plan 2006/07-2009/10 door de gemeenteraad van Delft vastgesteld.

In het eerste deel van het plan is de *visie* van de gemeente en de schoolbesturen op het onderwijsachterstandenbeleid opgenomen en worden de bestaande en nieuwe kaders toegelicht. Verder wordt ingegaan op de context waarin het beleid wordt uitgevoerd en is het totaal aan middelen van zowel gemeente als schoolbesturen opgenomen. Het tweede deel bevat de organisatorische afspraken over de uitvoering van het beleid. Daarnaast zijn de doelstellingen voor de periode 2006 – 2008 opgenomen. Tot slot worden in het derde deel de bestaande en nieuwe activiteiten uitgewerkt voor de periode 2006 – 2008. De reeds bestaande activiteiten uit het OnderwijsBeleidsPlan zijn onverminderd voortgezet. Dat betekent dat voor deze activiteiten in een aantal gevallen in het OAB plan doelstellingen en beschrijvingen voor de uitvoering voor 2006-2007 zijn opgenomen.

2.2 Middelen

Zowel schoolbesturen als gemeente zetten middelen in ten behoeve van het onderwijsachterstandenbeleid. In onderstaand overzicht zijn de middelen 2006-2007 aangegeven.

overzicht middelen

Bron	Bedrag	Bron
schoolbesturen	€ 2.180.000	* € 365.000: gewichtenmiddelen 'Verhagen' PO
		* € 1.535.000: overige gewichtenmiddelen PO
		* € 230.000: middelen Leer+ arrangement VO
		* € 50.000: middelen neveninstromers VO
gemeente	€ 1.833.000	* € 993.000: specifieke uitkering OAB rijk
		* € 690.000: lokale middelen peuterspeelzaalwerk
		* € 150.000: lokale middelen OAB(excl. onttrekking GOA voorziening)
TOTAAL	€ 4.013.000	

2.3 Rijksbeleid 2006-2010

2.3.1 Hierbij staan vijf maatregelen per augustus 2006 centraal:

- a. m.i.v. augustus 2005 kwamen er extra middelen (z.g. Verhagen-middelen); deze zijn bestemd voor de bestijding van onderwijsachterstanden in de groepen 1 t/m 4 en worden per 01-08-06 structureel toegekend aan de besturen en opgenomen in de lumpsum financiering;
- b. gemeenten worden verantwoordelijk voor de voorschoolse voorzieningen en schakelklassen; de rijksbijdrage moet *in toenemende mate* daarop worden ingezet en in 2010 volledig besteed worden aan voorschoolse educatie en schakelklassen; daarnaast resteert een bedrag voor overige taken, zoals (lokale) coördinatie; de aansluitende voorzieningen voor vroegschoolse educatie worden dan *in toenemende mate* bekostigd door de scholen.
- c. gemeenten en schoolbesturen voeren minstens één maal per jaar overleg over het OAB en maken daar afspraken over de doorlopende leerlijn en het tegengaan van segregatie in het onderwijs;
- d. de landelijke doelstelling is het doelgroepbereik in de voorschoolse educatie te vergroten van 50 naar 75%; gemeenten krijgen geen resultaatverplichting, wel een inspanningsverplichting;
- e. de colleges van B&W kunnen zelf de doelgroep van het achterstandenbeleid bepalen.

2.3.2 . Afspraken in Delft mbt de verdeling van OAB middelen

Gemeente en schoolbesturen hebben nadere afspraken gemaakt over de hierboven genoemde punten a en b, met name over het beschikbaar stellen van middelen.

- t.a.v. kwaliteitszorg po / schoolverbeterplannen
 - * middelen voor projecten *ouders, schoolverbeterplannen* en *projectgebonden middelen* worden verdeeld onder de categorie GOA A-scholen; scholen krijgen één bedrag op basis van het schoolverbeterplan; de hoogte van het bedrag wordt gebaseerd op een vaste voet van € 10.000 per brinnummer en een flexibel bedrag op basis van het schoolgewicht;
- t.a.v. de Verhagen-middelen (onderwijsassistenten)
 - * schoolbesturen zetten de (Verhagen)middelen in ten behoeve van de bekostiging van de 4 dagdelen dubbele bezetting in de groepen 1 en 2 op de 'GOA A-scholen';
 - * indien de schoolbesturen tekort komen, vult de gemeente het tekort aan; aangezien er sprake moet zijn (zie boven punt b) van een afbouw van de inzet van gemeentelijke rijksmiddelen, wordt het tekort in 2006-2007 voor 100% aangevuld; de gemeente zal als gevolg van de wet op het onderwijsachterstandenbeleid in de periode 2006 – 2010 de inzet van middelen in de vroegschoolse periode afbouwen naar nul.
 - * de hoogte van het tekort wordt per school berekend, op grond van het aantal kleutergroepen;
 - * per onderwijsassistent is de formatie uitgedrukt in een bedrag.
- t.a.v. coördinatie / scholing

* coördinatie (van de clusters) is vastgesteld op 4 uur per week per cluster ad € 7.564 (hiervoor geldt in de komende jaren dezelfde afbouw als bij de Verhagen-middelen)

* scholing wordt bekostigd vanuit gemeentelijke OAB middelen.

2.4 De projecten in het Onderwijsachterstandenplan 2006/07 – 2009/10

De volgende (9) activiteiten en projecten zijn opgenomen in het OAB plan (voorschool; kwaliteitszorg primair onderwijs, ouders, projectgebonden faciliteiten; lezen en boeken; schakelklas; vo taalbeleid; vertrouwen in verschillen; externe begeleiding scholen; huiswerkbegeleiding / ouderbetrokkenheid po en vo; mentoring). Met betrekking tot het budget zijn alle gemeentelijke middelen in het OnderwijsBeleidsPlan opgenomen, inclusief de specifieke uitkering van het rijk. Scholen leggen eigen activiteiten op deze onderwerpen vast in hun schoolverbeterplan (zie paragraaf 3). *Voorschool (VVE)* en *Schakelklassen* worden hieronder apart behandeld.

2.4.1 Voorschool (VVE).

In Delft functioneren 9 clusters bestaande uit één of twee basisscholen en één of twee peuterspeelzalen. De clusters voeren een effectief VVE programma uit, waardoor de inhoudelijke doorgaande lijn is gewaarborgd.

Delftse speerpunten t.a.v. het z.g voortraject (0 – 2 jaar) én t.a.v. de ontwikkeling van de clusters zijn de volgende:

- verhogen van het bereik van de doelgroep door het versterken van de toeleiding en vergroten van het aanbod aan voorschoolse educatieve VVE-programma's;
- bevorderen van de leerprestaties van de deelnemers aan de voorschool;
- vergroten van ouderbetrokkenheid door uitvoering van ouderprogramma's die bij de VVE behoren.

In de Uitwerking VVE beleid 2006-2008 (geactualiseerd in maart 2007) zijn de volgende zaken aangegeven:

- stand van zaken voorschool Delft
- doelstellingen
- activiteiten
- monitoring
- rolverdeling
- toekenning middelen

Onlangs is de rapportage over het bereik van de peuterspeelzalen over 2007 verschenen. In paragraaf 4 (Onderwijsmonitor) worden deze cijfers opgenomen. Deze geactualiseerde Uitwerking is aan het DB OAB in het overleg van 15 mei verstrekt met een oplegbericht van de gemeente. De OAB-coördinator deelde daarbij mee dat 'in mei met de clustercoördinatoren de stand van zaken m.b.t. de actiepunten die in genoemde notitie zijn opgenomen worden besproken'.

Op 29 mei heeft het 1^e overleg met de clustercoördinatoren plaatsgevonden. In dat overleg bleek de meerderheid van hen niet bekend te zijn de taken van clustercoördinatoren zoals beschreven in de notitie Uitwerking. De overleggen zullen in het schooljaar 2007-2008 worden voortgezet en met name op taken en activiteiten toegespitst moeten worden.

De verdere ontwikkeling van de 'netwerken-op-VVE programma's' en de in 2005-2006 geopperde VVE-studiedag werden, na overleg vanuit de OAB coördinatie, door de scholen niet gewenst.

2.4.2. Schakelklassen.

Vanaf het schooljaar 2006-2007 stelt het ministerie van OCW aan gemeenten met gewichtenleerlingen middelen ter beschikking voor de landelijke invoering van schakelklassen. Schakelklassen zijn bestemd voor leerlingen in het primair onderwijs die te kampen hebben met taalachterstand. Het doel is om die leerlingen gedurende een schooljaar zodanig bij te spijkeren dat zij daarna in staat zijn om het onderwijs op hun eigen niveau te kunnen vervolgen. Zij krijgen gedurende dat schooljaar intensief taalonderwijs in een aparte groep.

In de schooljaren 2004-2005 en 2005-2006 zijn landelijke pilots Schakelklassen uitgevoerd. Het doel van de pilots was – na een gedegen evaluatie – de verworvenheden 'voor het land' beschikbaar te stellen. Helaas bleek bij de landelijke start (augustus 2006) dat de evaluatie van de pilots onvoldoende bruikbare gegevens opleverde en de gemeenten slechts op grond van 'voorlopige bevindingen en conclusies' aan de slag moesten. Wel werd vanuit Sardes ondersteuning aangeboden, waar Delft ook gebruik van heeft gemaakt.

2.4.2.1 Schakelklassen po Delft

Een schakelklas is een voorziening voor kinderen, die vanwege een grote taalachterstand onvoldoende kunnen profiteren van het hen geboden onderwijs. Gedurende een jaar krijgen deze kinderen intensief taalonderwijs aangeboden. De schakelklas is een onderdeel van een doorlopende lijn/sluitende aanpak (van VVE tot en met kopklas of te wel van 0-3-6-9). In de schakelklas krijgen kinderen op individueel niveau de juiste instrumenten aangereikt, waarbij terugkeer naar de reguliere groep het uitgangspunt is. Binnen de schakelklassen is duidelijk sprake van ouderbetrokkenheid. Verder moeten kinderen zeker niet het idee krijgen dat er sprake is van doubleren. De kinderen komen bij uitstek in aanmerking voor activiteiten vanuit bijvoorbeeld de plusaanpak brede school. Een mogelijke invulling van een schakelklas is de huidige kopklas, een extra jaar basisonderwijs voor kinderen uit de GOA-doelgroep, die op het einde van de basisschool nog te veel achterstanden hebben op het gebied van de Nederlandse taal. Deze kinderen hebben echter wel de capaciteiten, motivatie en inzet voor het volgen van een VMBO-T, HAVO of VWO-opleiding.

In het schooljaar 2006/2007 zal de invoering van de schakelklassen worden voorbereid en zullen de gemeente en de schoolbesturen afspraken met elkaar aangaan over de bekostiging van de schakelklassen. Voor de invoering van de schakelklassen wordt in januari 2007 een uitgebreider plan van aanpak opgesteld met daarin concrete doelstellingen en afspraken tussen gemeente en schoolbesturen.

In 2007/2008 zullen de schakelklassen worden ingevoerd. Aan het eind van dat schooljaar zal de invoering worden geëvalueerd en worden de consequenties ervan voor o.a. de reguliere klassen en de kopklas in beeld worden gebracht.

Speerpunten 2006-2008

- Ontwikkelen van een schakelklasprogramma voor vierjarige instromers in 2006/07, uitvoeren van een programma voor vierjarige instromers in 2007/08;
- Uitvoeren van een proefproject in groep 3 in 2006/07, indien succesvol uitbreiden in 2007/08
- Ontwikkelen van schakelklassen in groep 6 2006/07, uitvoeren van proefprojecten in 2007/08
- Voortzetten van de kopklas
- Definitieve invoering van schakelklassen in 2008/09

(uit: Onderwijsachterstandenplan Delft 2006/07 – 2009/10 blz. 16)

Hoewel eerder in Delft – zowel door individuele scholen als door de gemeente Delft (het GOA archief bevat verslagen van een OBO-overleg en een schakelklasbijeenkomst in het schooljaar 2005-2006) – de schakelklas aan de orde is geweest, werd de 1^e werkgroep schakelklassen in maart 2007 gehouden. In totaal zijn er in 2006-2007 4 overleggen over de schakelklas gevoerd, op 3 bijeenkomsten was een medewerker van Sardes aanwezig.

Door de gemeente is een *startnotitie schakelklassen* (definitieve versie 15-03-07) en een *voorstel opzet schakelklassen* (definitieve versie 10-05-07) opgesteld.

In de schakelklasoverleggen van maart 2007 tot en met 24 juni 2007 zijn deze notities als uitgangspunt gehanteerd. In het DB OAB is op 15 mei de *opzet schakelklassen* besproken en is het DB OAB verzocht akkoord te gaan met de gekozen opzet hetgeen door het DB OAB is uitgesproken. Daarbij is de voorwaarde gesteld dat '(.....) *vanaf het begin nauwgezet wordt gemonitord en dat zowel het gekozen type als de organisatievorm en de criteria daarbij nadrukkelijk aan de orde komen* (.....)'.

Voor het eind van het schooljaar 2006-2007 zijn door 3 Delftse OAB scholen plannen voor schakelklassen bij de gemeente ingediend. In augustus 2007 zijn op de volgende scholen schakelklassen gestart

- | | |
|----------------------------|--|
| - obs Omnibus | schakelklas niveau 0 en niveau 3 |
| - obs Freinet, loc. JPT | schakelklas niveau 0 |
| - cbs Horizon, loc. B.laan | schakelklas niveau 0, niveau 3 en niveau 6 |
| loc. AdV | schakelklas niveau 0, niveau 3 en niveau 6 |

In januari 2008 wordt een tussenevaluatie uitgevoerd.

2.4.2.2 Kopklas Delft, uitgevoerd door osg Grotius.

Het Grotius voert al enkele jaren de Kopklas uit. Dit is een voorziening voor kinderen uit de OAB-doelgroep die op het einde van de basisschool nog te veel achterstanden hebben op het gebied van de Nederlandse taal.

In het evaluatieverslag 2006-2007 staat in het voorwoord (blz. 5) te lezen:

(.....) 'Na vijf jaar Kopklas blijkt dat tot nu toe 54% van onze leerlingen is doorgestroomd naar een brugklas Havo of VWO. Door 80% van de leerlingen wordt voldaan aan het gestelde doel: het niveau van de kinderen verhogen naar minimaal vmbo-theoretisch.'(.....).

In 2006-2007 bezochten 11 leerlingen (6 jongens en 5 meisjes) met een leeftijd van 12 of 13 jaar de Kopklas. Zij waren afkomstig van 9 verschillende basisscholen: acht van Delftse basisscholen, één uit Den Hoorn, één uit Den Haag en één uit Pijnacker.

Voor het schooljaar 2007-2008 staan 9 leerlingen ingeschreven.

In het schooljaar 2007-2008 wordt gezien hoe de Kopklas ingepast kan worden in de keten van schakelklassen/-momenten

2.4.3. Andere projecten uit het OAB plan.

2.4.3.1 Mentorenproject "De juiste keuze".

Veel (allochtone) ouders zijn onvoldoende op de hoogte van het Nederlandse onderwijssysteem en zijn daarom niet altijd in staat om voor hun kinderen de juiste keuze voor het voortgezet onderwijs te maken. Scholen hebben te weinig tijd om

ouders hierin intensief te begeleiden. Een verkeerde keuze dan wel een keuze waar ouders niet achter staan kan leiden tot vroegtijdig schoolverlaten.

Mentoren begeleiden de (allochtone) ouders bij het maken van de juiste keuze voor het voortgezet onderwijs. Zodra de leerling op het voortgezet onderwijs zit en alles loopt goed, wordt de begeleiding langzaam afgebouwd.

In januari 2006 is een start gemaakt met het project, waarbij op 1 pilot school 7 gezinnen door 3 mentoren werden begeleid. In het schooljaar 2006/2007 zijn op 5 scholen 27 gezinnen begeleid door 16 mentoren.

2.4.3.2 Huiswerkbegeleidingsproject SLIM/HIT

SLIM (slim leren in de middag)

Tijdens 6 bijeenkomsten leren leerlingen hoe ze hun huiswerk beter kunnen plannen, waardoor de resultaten en het plezier van het maken van het huiswerk wordt vergroot. Ouders leren hoe ze hun kinderen kunnen begeleiden bij het maken van het huiswerk. De lessen worden door leerkrachten van de school gegeven.

In het schooljaar 2006/2007 hebben in totaal 32 leerlingen deelgenomen aan SLIM. 2 scholen hebben het project aan hun leerlingen aangeboden.

HIT (Huiswerk integratie thuis)

Als vervolg op het SLIM biedt de BWD (Breed Welzijn Delft) een cursus waarin huiswerkbegeleiding de kansen van leerlingen met betrekking tot de overstap naar voortgezet onderwijs optimaliseren. De cursus wordt gegeven door 2 sociaal cultureel werkers.

HIT is in januari 2007 gestart op één basisschool als pilot. Er hebben 6 leerlingen aan deelgenomen.

Project boeken en lezen

In overleg met de scholen voert DOK jaarlijks activiteiten uit op en met scholen, met als doel het lezen en bibliotheekbezoek te bevorderen. Speerpunt daarbij is dat het projecten vraaggericht tot stand komen.

DOK heeft zowel binnen de voorschoolpeuterspeelzalen, binnen de OAB-scholen als binnen het voortgezet onderwijs, een groot aantal projecten uitgevoerd. Te denken valt aan voorstellingen met de Kamishibaivertelplaten, het project 'Horen, zien en ...lezen' en schrijvers op school. Echter, aangezien in het schooljaar 2006/2007 ook sprake is geweest van veel personele wisselingen en een verhuizing naar een nieuw pand, heeft DOK een aantal geplande projecten geen doorgang kunnen laten vinden (in de bijlage is een overzicht opgenomen van al dan niet uitgevoerde projecten (zie bijlage).

3. Schoolverbeterplannen 2006-2010

3.1 Inleiding

Scholen geven in hun schoolverbeterplannen aan welke maatregelen zij nemen om de meest optimale zorg van iedere leerling te realiseren. Schoolverbeterplannen zijn 'levende documenten' die gebaseerd zijn op een eigen analyse van de school en haar leerlingen, waarbij concrete en haalbare doelen (SMART) gesteld worden. Het verschil met een schoolplan is dat schoolverbeterplannen acties bevatten voor de schoolorganisatie en voor het werken in de groep.

Aan de landelijke centra KPC en APS is begin 2006 verzocht offertes in te dienen m.b.t. het uitvoeren van een kwalitatieve evaluatie en het ondersteunen van de scholen bij het opzetten van hun schoolverbeterplan 2006-2010. In juli 2006 zouden alle scholen m.b.v. de externe ondersteuning door KPC of APS de plannen gereed hebben.

Deze planning bleek te krap. Dit betekende dat een aantal scholen ver in het schooljaar 2006-2007 hun plan (pas) gereed had. De oorzaken van de vertraging lagen enerzijds in de onduidelijkheid over de inhoud van de plannen (wat moet er allemaal in, welke documenten moeten er bij betrokken worden, moet er een begroting in) en anderzijds in mate van voortvarendheid en zorgvuldigheid waarmee de 'klus' werd opgepakt door de begeleidende instanties. De discussie hierover is tot op heden nog gaande met het KPC. De beoordeling van de schooldocumenten (analysedocument en schoolverbeterplan) vond plaats door de schoolbesturen en de OAB-coördinator, gevolgd door een globale toetsing door de gemeente Delft. Hiertoe was een checklist (zie bijlage 3) opgesteld die met de scholen door de OAB-coördinator is doorgenomen en – indien van toepassing – tot actualisering van de plannen leidde.

De schoolverbeterplannen geven voor 4 jaar de activiteiten aan die de school onderneemt in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid.

Naast het formuleren van het eigen beleid wordt door de school ook aangegeven op welke wijze deelgenomen wordt aan het lokale onderwijsbeleid (lokale projecten en activiteiten die specifiek beschreven staan in lokale documenten, zoals het OnderwijsBeleidsPlan en het OAB plan 2006/07-2009/10).

Elk schooljaar wordt geëvalueerd door de scholen en er wordt een globaal activiteitenplan voor het (volgende) schooljaar opgesteld. In het DB-OAB is besloten dat de ondersteuning en evaluatie van de schoolverbeterplannen van de scholen met ingang van het schooljaar 2007-2008 wordt uitgevoerd door de beleidsmedewerkers van de schoolbesturen.

De scholen ontvangen van de gemeente middelen voor de uitvoering van hun schoolverbeterplan als de plannen zijn goedgekeurd door het eigen bestuur en voldoen aan een globale toetsing door de gemeente. Hierbij wordt een ondertekenprotocol gehanteerd. In de praktijk bleek soms dat de protocollen lang 'onderweg' waren en de plannen daardoor later dan nodig bij de gemeente ingediend konden worden. De voorwaarden voor toekenning van middelen t.b.v. uitvoering van de schoolverbeterplannen zijn in het OAB plan 2006/07-2009/10 vastgelegd.

3.2 Uitvoering schoolverbeterplannen

Bij de uitvoering van de (vastgestelde) schoolverbeterplannen gaat het – naast het uitvoeren door de scholen van hun eigen plannen – om de samenhang naar andere beleidsterreinen (Brede School, WSNS) en de aansluiting bij lokale activiteiten i.k.v. OAB. De laatste (activiteiten) zijn verwoord in het in dit verslag al veel genoemde OAB plan 2006/7 – 2009/10.

De ondersteuning van de scholen bij de uitvoering (en evaluatie) van de schoolverbeterplannen is vanaf maart 2007 neergelegd bij de beleidsmedewerkers van de schoolbesturen (besluit DB OAB 6 maart 2007).

Bij sommige scholen was de 'cyclus schoolverbeterplannen' niet geheel duidelijk. De te volgen procedure is opgenomen als bijlage 5

In de OBO overleggen in het schooljaar 2006-2007 is regelmatig de uitvoering van de schoolverbeterplannen aan de orde geweest, als ook het aansluiten bij lokaal beleid (DOK, brede school).

3.3 Externe begeleiding scholen

T.b.v de externe begeleiding zijn met OA Zoetermeer door de scholen in het schooljaar 2006-2007 afspraken gemaakt en overeenkomsten afgesloten. Zoals in de begroting 2007-2008 (zie OAB plan 2006/7 – 2009/10) vermeld was er totaal voor de ondersteuning bij de uitvoering van de schoolverbeterplannen € 60.000 beschikbaar.

De middelen worden ingezet op grond van het criterium 'kwaliteitsverbetering uitvoering schoolverbeterplan' en de verdeling vindt plaats op grond van de schoolscores.

Afgesproken is dat een deel van de middelen centraal wordt ingezet op 'zorgteams' (totaal € 13.729), de rest van de middelen (€ 46.271) werden – zoals vermeld – verdeeld op schoolscores.

Scholen zetten hun externe begeleiding o.a. in op: ondersteuning netwerk Kaleidoscoop, woordenschat / coöperatief leren, 'verder werken met taken', coaching van leerkrachten.

3.4 Opbrengsten (evaluatiegegevens betr. schoolverbeterplannen vanuit de basisscholen)

3.4.1 Inleiding

T.b.v. dit jaarverslag is aan de beleidsmedewerkers van de schoolbesturen de evaluatiegegevens van de scholen over 2006-2007 te leveren. Van alle OAB A-scholen (6) zijn de evaluatiegegevens opgenomen (resp. School A, School B, etc.).

Ook zijn de resultaten van het Grotius College opgenomen.

3.4.2 Overzichten per basisschool

In de volgende overzichten is per school aangegeven hoeveel (van de in het schoolverbeterplan aangegeven) activiteiten en/of aandachtspunten in 2006-2007 door de school zijn opgepakt en (in sommige gevallen door de school aangegeven) welke activiteiten en/of aandachtspunten zijn doorgeschoven naar 2007-2008. In de rechter kolom zijn (maximaal) 3 resultaten opgenomen en (soms) opmerkingen van de jaarverslaggever opgenomen.

(Schoolverbeterplan wordt in de overzichten aangeduid met: svp)

School A

verbeterpunt	*	u	resultaten en opmerkingen
1. kwaliteitszorg / planmatig werken	11	9	- 4 kwaliteitskaarten ontwikkeld; - ouderbetrokkenheid (via een enquête) vormgegeven - door leerlingen ingevulde enquête (vergroten betrokkenheid)
2. persoonlijk ontwikkelingsplan (POP)	6	1	- 2 studieochtenden uitgevoerd (competenties en portfolio) opm.: een aantal uitgevoerde activiteiten staat niet aangegeven in het svp, of is – bij de uitvoering – anders genoemd. opm.: gesprekken directie met alle leerkrachten -> naar 2007-2008
3. sociaal-emotionele ontwikkeling	4	4	- BEI is uitgevoerd met de gemeente Delft - methoden geanalyseerd
4. ICT	4	2	- leerkrachten geschoold in digitale schoolborden - ICT-materiaal toegankelijk gemaakt voor alle leerkrachten opm.: onduidelijk of er een coördinator is aangesteld

* = aandachtspunt of activiteit

u = uitgevoerd

Conclusie school A

Het svp schooljaar 2006-2007 is voor het grootste deel uitgevoerd, met uitzondering van verbeterpunt 2; er is enige onduidelijkheid over termen die wel vermeld staan in het svp, maar niet in de evaluatie 2006-2007 van de school. Er zijn geen evaluatiegegevens geleverd door de school w.b. de voorschool, pakket brede school+, project lezen en boeken, ouders en ouderbetrokkenheid, 'verhagenmiddelen' (het betreft hier aanvullingen die vanuit de gemeente / de OAB coördinator gewenst waren op het svp)

Tip: gebruik in de evaluatie de 'koppen' die vermeld staan in het svp.

School B

verbeterpunt	*	u	resultaten en opmerkingen
1. klassenmanagement	?	6	- kijkwijzer opgesteld t.a.v. zelfstandig werken - groepsbezoeken door externe (OA) en interne (directeur) begeleider - doorgaande lijn werken met takenkaarten gr. 3-8 ontwikkeld opm.: er worden nieuwe termen bij de evaluatie genoemd die niet in het svp staan, zoals Kijkwijzer. opm.: er wordt zorgvuldig aangegeven wat niet gerealiseerd is.
2. leerlingenzorg	?	16	- startprofielen voor alle groepen ingevoerd (Cito-toetsen en Scol) - leerlingdossiers op orde en up dat - orthotheek is toegankelijk en geordend opm.: er zijn 16 activiteiten uitgevoerd i.k.v. leerlingenzorg; er is geen directe relatie naar het svp: de meerderheid van de activiteiten staan niet vermeld in het svp. opm.: er is aangegeven wat niet gerealiseerd is.
3. invoeren protocol dyslexie	?	2	- leerkrachten geïnformeerd over dyslexie en het protocol - leerkrachten gr 1-3 geschoold op dyslexie opm.: er worden in het svp termen gepresenteerd (veranderteam) die niet terugkomen in de evaluatie.
4. kwaliteitszorg	?	2	- oriëntatie uitgevoerd op systeem kwaliteitszorg - er is een instrument kwaliteitszorg aangeschaft opm.: er worden in het svp termen gepresenteerd (veranderteam) die niet terugkomen in de evaluatie. Opn.: er is aangegeven dat 3 activiteiten niet zijn uitgevoerd.

* = aandachtspunt of activiteit

u = uitgevoerd

Conclusie school B

Er zijn m.n. ten aanzien van verbeterpunt 2 (leerlingenzorg) veel activiteiten uitgevoerd. Er is enige onduidelijkheid over termen die wel vermeld staan in het svp, maar niet in de evaluatie 2006-2007 van de school en vv. Er is b.v. veel aandacht besteed aan tutoring, een term die in het svp alleen bij *begroting* vermeld wordt en niet in het activiteitschema.

In de evaluatie is tevens aangegeven dat er afstemming heeft plaatsgevonden op het lokaal beleid (t.a.v. brede school, monitoring, lezen en boeken, ouders).

Tip: gebruik in de evaluatie de 'koppen' die vermeld staan in het svp.

School C

verbeterpunt	*	u	resultaten en opmerkingen
1. toekomst van de school			
1.a. ouderbetrokkenheid	4	4	- voorleescursus (door Sardes): deelname 10 ouders; 3 infomiddagen uitgevoerd (zorgstructuur, seksuele voorlichting, bewegingsonderwijs) - ouderruimte is ingericht - cluster 3x vergaderd; info gegeven aan ouders van peuters; peuters en kleuters 'hebben elkaar bezocht' opm.: huidig beleid op de andere locatie is gecontinueerd
1.b. imago / PR	3	3	- binnenruimtes zijn 'aangepakt' - kinderen groep 8 hebben bij open dag belangstellenden rondgeleid - de lokale krant is benaderd
1.c. ontwikkeling Brede School	4	4	- er is deelgenomen aan BOS - tussenschoolse opvang gerealiseerd en pedagogisch beleid ontwikkeld - +programma (theater) is uitgevoerd.
2. professionaliteit			
2.a. kwaliteitszorg	4	4?	- schoolbrede analyse toetsresultaten woordensch., rekenen en cito-eind
2.b. professionele cultuur	2	2	- omschreven 'wat kan ik goed wat (nog) niet' - visies gekoppeld aan eigen kwaliteiten van leerkrachten opm.: 'samen leren, samen leven' opgenomen in het schoolplan
2.c. persoonlijke ontwikkeling	3	3	- inhoud bekwaamheidsdossiers zijn bepaald - pops en fuges jaarlijks met alle personeelsleden
2.d. borging en opleiding experts			opm.: naar schooljaar 2007-2008
3. verdieping verbreding, borging			
3.a.1. coöperatief leren / woordenschat	4	3	- 4 bijeenkomsten uitgevoerd door OA; ervaringen uitgewisseld - nieuw personeel is geschoold in coöperatief leren - er zijn diverse materialen 'woordenschat' aangeschaft.
3.b. inzet methodes ta en rek	1	4	- taalhoeken in groep 3 ingericht, er wordt gewerkt in circuitvorm - afspraken gemaakt over stelonderwijs groepen 3 – 8 - afspraken gemaakt over gebruik Maatschriften bij methoden ta. en rek.
3.c. piramide / interact.voorlezen	3	5	- in de groepen 1-2 interactief voorlezen in programma opgenomen en leeskastjes beginnende geletterdheid aangeschaft - ouders hebben 3 piramide thema verteltassen gemaakt - 4 dagdelen in groep 1 en 2 tutoring ingezet
3.d. begrijpend lezen	2	0	opm.: activiteiten / aandachtspunten naar schooljaar 2007-2008
3.e. DOK	4	2	- gebruik gemaakt van uitleen Voorhof - biep op school op één van de locaties
4. pedagogiek			
4.a. implementatie vision	2	2	- resultaten op groepsniveau met leerkrachten besproken; implementeren uitkomsten in de pedagogische aanpak opgepakt
4.b. cultuureducatie	2	2	- uitvoeringsvoorstel ontwikkeld en missie en visie vastgesteld
4.c. burgerschap en integratie	7	6	- vele activiteiten uitgevoerd: vieringen en feesten uit alle godsdiensten, kennis eigen stad en land, sprotactiviteiten.
5. ICT			
5.a. ict-coördinator: werven / opleiden	2	2	- stand alones geoperationaliseerd.
5.b. ontwikkelen nieuw ict-plan	1	1	- nieuw ict-plan vastgesteld
6. overig			
6.a. relaties en sexualiteit	4	4	- studiedag gevolgd door hele team - een methode is uitgetoetst - op één locatie info-bijeenkomst voor ouders uitgevoerd

* = aandachtspunt of activiteit

u = uitgevoerd

Conclusie school C

Het schoolverbeterplan 2006-2007 is op (vrijwel) alle verbeterpunten uitgevoerd. In de evaluatie is tevens aangegeven dat er afstemming heeft plaatsgevonden op het lokaal beleid (t.a.v. brede school, monitoring, lezen en boeken, ouders).

Tip: gebruik in de evaluatie de 'koppen' die vermeld staan in het svp.

School D

Verbeterpunt	*	u	resultaten en opmerkingen
1. taalonderwijs	2	2	- leesonderwijs is geanalyseerd; er is een duidelijke lijn opgezet voor de groepen 1 -6 - de bibliotheek is bezocht door de groepen 3 - 8; deelname aan leesprojecten DOK - aan taalonderwijs mbt doelgroepleerlingen wordt structureel aandacht besteed (teamoverleggen, maatregelen, implementatie) opm.: specifieke aandacht voor doelgroepleerlingen volgt in 07-08
2. kwaliteitszorg	2	2	- met KPC is een sterkte-zwakke-analyse gemaakt en een studiedag door het team gevolgd - er is gekozen voor procedurebeschrijvingen: onderwijskundige vernieuwingen, computerproblemen en advies VO (start van 3 werkgroepen) opm.: de werkgroepen gaan in 2007-2008 van start.
3. betrokkenheid ouders	?	?	- 0-meting 'ouderbetrokkenheid' onder ouders uitgevoerd, verwerkt en in het team besproken - er is een visiebijeenkomst uitgevoerd met het team opm.: in 2007-2008 wordt door het team een cursus 'effectiviteit in contacten ouders - school' gevolgd.
4. coöperatief leren	?	?	- door HCO cursus coöperatief leren uitgevoerd op de school - er zijn doelen gevormd om vorm te geven aan coöperatief onderwijs opm.: in 2007-2008 volgt een vervolgcursus
5. kaleidoscoop	?	?	- er is regelmatig overlegd binnen de cluster - er zijn 3 scholingscursussen door de school gevolgd

* = aandachtspunt of activiteit

u = uitgevoerd

Conclusie school D

Uit de 'verantwoording inzet met betrekking tot het schoolverbeterplan' is niet volledig aangegeven aan welke activiteiten / aandachtspunten uitvoering is gegeven. De school heeft hier en daar de relatie naar het lokaal beleid aangegeven.

Tip: gebruik in de evaluatie de 'koppen' die vermeld staan in het svp.

School E

Strategische thema's	*	u	resultaten en opmerkingen
1. managementstructuur	1	1	- er is een passende managementstructuur tot stand gebracht
2. afbouwplan	1	1	- in samenwerking met anderen (o.a. het bestuur van de school) is een afbouwplan voor één van de locaties opgesteld
3. missie en visie	1	1	- de visie en missie is 'tegen het licht gehouden' - er zijn persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP) opgezet - 5 leerkrachten hebben coaching gevolgd bij OA
4. taalactiviteiten	4	3	- DOK schoolzone, Fringo en digitale boeken is uitgevoerd - VVE-activiteiten zijn uitgevoerd door de onderwijsassistenten
5. ICT	1	2	- het team volgde 2 studiemiddagen
6. intervisie	1	2	- met OA is intervisie opgezet en uitgevoerd - er zijn 5 locatiebijeenkomsten gehouden
7. daltonscholing	1	2	- alle leerkrachten volgen de 2-jarige Dalton-opleiding - er zijn 5 bijeenkomsten en 2 studiedagen gevolgd
8. nieuw imago	1	3	- er is een PR-plan opgesteld en uitgevoerd - er is ongeveer 15x een publicatie (over de school) in de lokale pers verschenen; er is 4x Open Huis gehouden - er is een nieuwe huisstijl ontwikkeld
9. samenwerking cluster	1	2	- de contacten met de cluster zijn hernieuwd en geïntensiveerd - er is gestart met de ontwikkeling van een dagarrangement met JSO en Octopus opm.: het dagarrangement start september 2008

* = aandachtspunt of activiteit

u = uitgevoerd

Conclusie school E

De bij de *strategische thema's* behorende activiteiten / aandachtspunten in het schoolverbeterplan 2006-2007 zijn alle uitgevoerd.

In de evaluatie is tevens aangegeven dat er afstemming heeft plaatsgevonden op het lokaal beleid (t.a.v. brede school, monitoring, lezen en boeken, ouders).

Tip: gebruik in de evaluatie de 'koppen' die vermeld staan in het svp.

School F

Verbeterpunt	resultaten en opmerkingen
Verhoging ouderbetrokkenheid	- protocol ouderbetrokkenheid is uitgewerkt en – na bespreking in team en MR – vastgesteld - binnen 'schakelklassen' zijn oudercursussen uitgevoerd - SLIM en Hit hebben bijgedragen tot verhoging van ouderbetrokkenheid
Doorgaande lijn	- afstemming betreffende doorgaande lijn in alle groepen van beide locaties is afgerond - doorgaande lijn peuters – kleuters op beide locaties is onderzocht en er is gekozen voor één VVE-methode - de cursus KIJKlijnen binnen de kleutergroepen is gevolgd
Sociaal emotionele ontwikkeling	- het team heeft een cursus gevolgd over Veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling opm.: invoering van SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) is uitgesteld naar 2007-2008

Conclusie school F

Bij de 3 hierboven onderscheiden verbeterpunten zijn de voorgenomen activiteiten uitgevoerd. De indruk bestaat dat niet alle voorgenomen activiteiten zoals vermeld in het schoolverbeterplan door de school in het evaluatieoverzicht zijn opgenomen. Soms is de relatie naar het lokaal beleid aangegeven.

Tip: gebruik t.b.v. de evaluatie de 'koppen' die vermeld staan in het svp.

3.4.4 Conclusies resultaten uitvoering 1^e jaar schoolverbeterplannen basisscholen.

Door alle scholen is de uitvoering van het schoolverbeterplan gestart. Op grond van de voor dit jaarverslag verkregen informatie kan geconcludeerd worden dat vrijwel alle opgenomen activiteiten / aandachtspunten zijn uitgevoerd. Niet altijd wordt melding gemaakt van de uitvoering van activiteiten in relatie tot het lokaal beleid in Delft. De wijze waarop geëvalueerd wordt, kan zorgvuldiger plaatsvinden als uitgegaan wordt van een format. Als TIP is aangegeven de in het schoolverbeterplan aangegeven alle 'koppen', de verbeterpunten of de strategische thema's, te gebruiken als uitgangspunt van de evaluatie.

Conclusies in de zin van 'vergroting / verhoging van leerprestaties van de leerlingen' kunnen uit deze evaluaties niet getrokken worden. De evaluaties geven de slechts aan of de voorgenomen activiteiten uitgevoerd zijn en/of de genoemde aandachtspunten aan de orde zijn geweest in het schooljaar 2006-2007.

3.5 Grotius College

projecten	resultaten en opmerkingen
project mentorbegeleiding Pangea op beide locaties	In 2006-2007 is het project samen met Pangea opgestart en worden mentoren geworven.
project <i>Vertrouwen in verschillen</i> op locatie Juniusstraat	- het kost moeite migrantenouders toe te laten treden tot de ouderraad. In 2008 zal de aandacht daarvoor worden versterkt - de externe begeleidster (mevr. Taheri van Simorgh Advies) is daadwerkelijk en met enthousiasme betrokken bij allerlei activiteiten. Tijdens allerlei activiteiten heeft zij tentoonstellingen ingericht. - de multiculturele moederdag is uitgevoerd met een uitgebreid programma met deelname van migrantenmoeders en leerlingen. Opkomst: 200 moeders en meisjes. De adviseur heeft daarin een cruciale rol gespeeld - Club van 10 komt regelmatig bijeen o.l.v. afdelingsleider. - de kerstkaart is verstuurd - de Afrikaanse cultuurdag is uitgevoerd met allerlei manifestaties tijdens de pauzes voor leerlingen (muziek, voedsel, kleding, dans)
project VO Taalbeleid op locatie Van Bleyswijkstraat	- er is een begin gemaakt om taaldidactiek een plek te geven in het onderwijs. Leren binnen betekenisvolle contexten, activerende didactiek en een protocol toetsing hebben een vaste plek gekregen binnen ons onderwijs. - binnen het praktijkonderwijs wordt door alle klassen de leerlijn Promotie gebruikt. - in alle klassen van het VMBO is Bazar ingevoerd. Bazar omvat een aantal in de praktijk beproefde projecten met als doel het bevorderen van het leesplezier in het VMBO. Bazar dient tevens als kapstok voor het door de leerlingen vanaf de eerste klas samen te stellen portfolio.
project huiswerkbegeleiding op locatie Van Bleyswijkstraat	- een docent vangt twee maal per week 20 tot 25 leerlingen op en biedt hen huiswerkondersteuning. - de examenresultaten 2007 voor met name de leerlingen met leerwegondersteuning zijn uitstekend.

Conclusie Grotius College

De ontvangen evaluatie geeft een goed beeld van de door de school ondernomen activiteiten die beschreven staan in het schoolverbeterplan 2006-2010. Informatie over het project Sexuele Voorlichting, ontbreekt. Dit project stond in het svp van de school wel aangegeven, maar niet uitgewerkt. Onduidelijk is of het project überhaupt is uitgevoerd.

4. Monitor gegevens: deelnamecijfers voorschool 2007 en onderwijsmonitor 2006/07

4.1 Inleiding

In 2002 is er een daadwerkelijke start gemaakt met de implementatie van de Delftse onderwijsmonitor. De schoolbesturen en de gemeente Delft hebben daartoe besloten om een vijftal 'modules' in te voeren te weten:

1. VVE
2. Primair onderwijs
3. Voortgezet Onderwijs
4. Taal&rekenen
5. Voortijdig schoolverlaten/langdurig verzuim

In de bijlage is opgenomen welke beleidsvragen met de monitor beantwoord worden en welke indicatoren daarvoor worden gebruikt.

De gegevens die opgevraagd worden in dit kader worden binnen de gemeente Delft ingevoerd in het leerplichtadministratiesysteem (LLA) en/of in een systeem dat daar aan is gekoppeld. Dit betekent dat gegevens op leerlingniveau worden ingevoerd. Uiteraard worden de regels m.b.t. de privacy strikt in acht genomen. Met de schoolbesturen zijn afspraken vastgelegd in kaderovereenkomsten en instemmingverklaringen. Inmiddels is de Delftse onderwijsmonitor, voor wat betreft de meeste modules, operationeel. Zowel van de modules PO, VO als taal en rekenen zijn over meerdere schooljaren rapportages verschenen.

Concreet betekent dit dat de gemeente periodiek gegevens blijft opvragen bij het primair onderwijs, namelijk:

- Rond 1 oktober; 1 oktobertelling aangevuld met vragen over leerlinggewicht, leerjaar
- Rond mei: schooladvies
- Rond mei: gegevens op de toetsen taal en rekenen in de groep 2, 4, 6 en 8 (van de medioversie van de toetsen).

In de volgende (sub)paragraaf worden allereerst de deelnamecijfers aan peuterspeelzalen opgenomen: hoeveel kinderen nemen deel aan een voorschools programma, hoeveel van die kinderen zijn doelgroepkinderen.

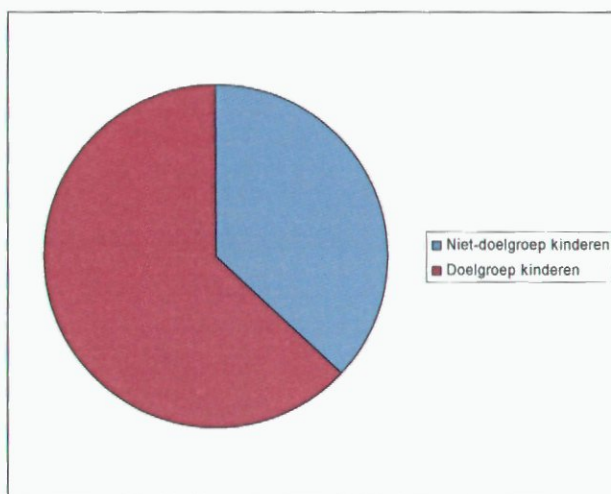
In de daarop volgende (sub)paragrafen zijn de 'taalprestaties' van Delftse leerlingen aangegeven in de schooljaren 2005-2006 en 2006-2007 (in concept) en zijn enkele conclusies (uit de Onderwijsmonitor zelf) vermeld.

In de onderstaande analyses zijn de A-B-C-scholen in Delft vergeleken met het landelijk gemiddelde voor alle basisscholen. Ook zijn de resultaten uit de 2 genoemde schooljaren onderling vergeleken.

4.2 Deelnamecijfers voorschool 2007

Uit de 'Monitor Voorschoolpeuterspeelzalen 2007' d.d. najaar 2007 is gebleken dat de gemiddelde bezetting op de peuterspeelzalen in oktober 2007 ten opzichte van februari 2007 is afgenomen (67% t.o.v. 72%).

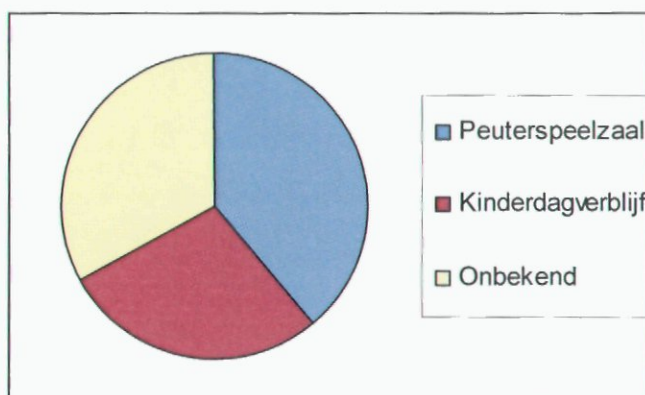
Het percentage doelgroepkinderen op deze peuterspeelzalen is in dezelfde periode ongeveer gelijk gebleven. Van de kinderen die in Delft een peuterspeelzaal bezoeken, is in oktober 2007 63% een doelgroepkind.



Figuur 1. Percentage doelgroepkinderen 1 oktober 2007 op de peuterspeelzalen

Het is belangrijk om te realiseren dat niet alle peuters naar een peuterspeelzaal gaan, wat betekent dat het totale bereik van (alle) doelgroepkinderen in Delft lager is.

In 2007 maakten 67% van de doelgroepkinderen gebruik van een (voorschool)peuterspeelzaal (39%) of een kinderdagverblijf (28%).



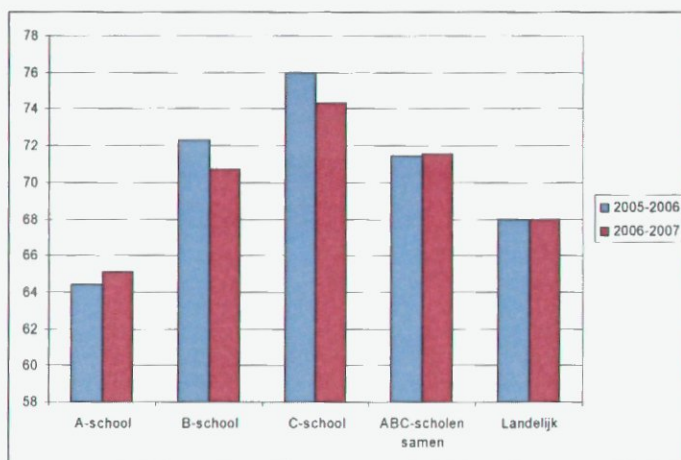
Figuur 2. Verdeling doelgroepkinderen over peuterspeelzaal en kinderdagverblijf.

4.3 Onderwijsmonitor TAAL 2005-2006 t.o.v. 2006-2007 en het landelijk gemiddelde voor alle basisscholen.

Per toets worden in figuren de resultaten van schooljaar 2005-2006 met de resultaten van schooljaar 2006-2007 vergeleken. Vervolgens worden uit de figuren conclusies getrokken. Eerst voor groep 2, vervolgens voor groep 4, 6 en 8.

In Bijlage 4 zijn in tabellen alle scores te zien.

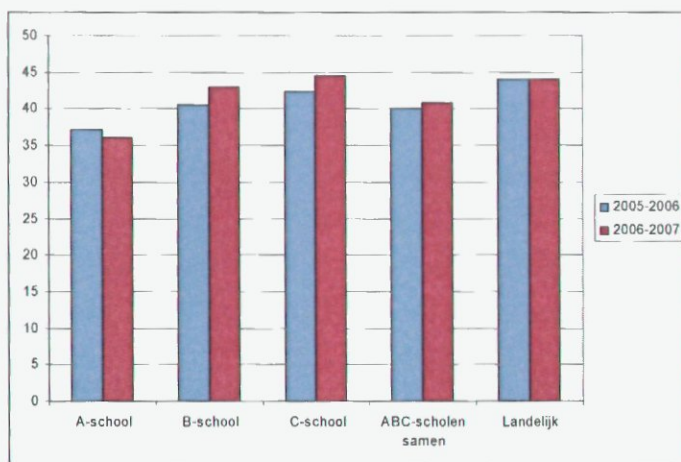
Groep 2



Figuur 1. Taal voor kleuters

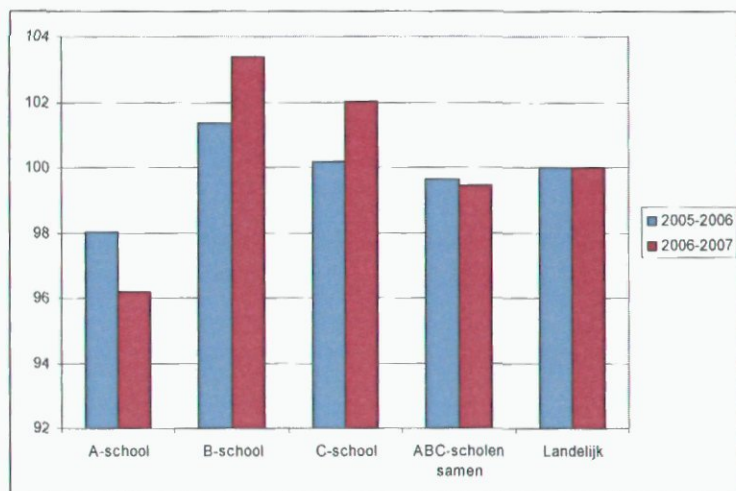
Uit Figuur 1 is op te maken dat de A-scholen in schooljaar 2006-2007 iets hoger hebben gescoord op de toets Taal voor kleuters dan in schooljaar 2005-2006. Voor de B en C-scholen geldt dat er in schooljaar 2005-2006 hoger is gescoord op de toets Taal voor kleuters dan in schooljaar 2006-2007. In vergelijking met landelijke resultaten scoren de ABC-scholen samen hoger. Als er gekeken wordt naar de A, B en C-scholen afzonderlijk, blijkt dat de A-scholen lager dan landelijk scoren en de B en C-scholen hoger scoren dan landelijk.

Groep 4



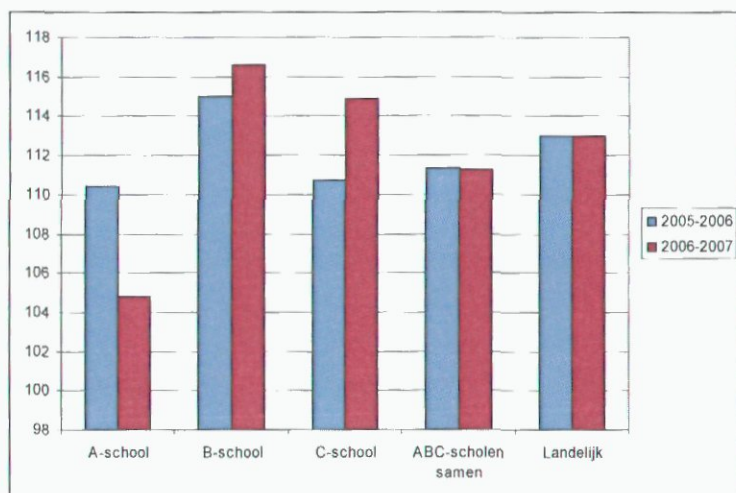
Figuur 2. Woordenschat

Uit Figuur 2 is op te maken dat de B en C-scholen in schooljaar 2006-2007 hoger scoren op de toets Woordenschat dan in schooljaar 2005-2006. Voor de A-scholen geldt dat in schooljaar 2005-2006 hoger gescoord is dan in 2006-2007. In vergelijking met de landelijke scores scoren de A, B en C-scholen lager. Echter scoren de C-scholen in 2006-2007 hoger dan landelijk.



Figuur 3. Begrijpend lezen SBR

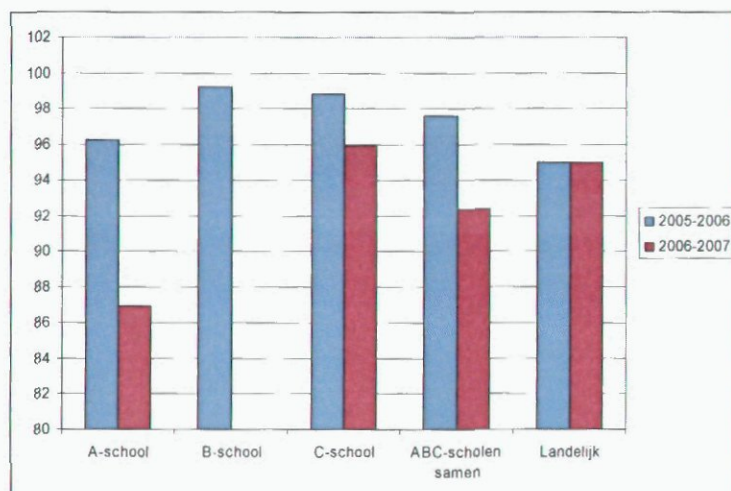
In Figuur 3 is te zien dat de B en C-scholen in schooljaar 2006-2007 hoger hebben gescoord op de toets Begrijpend lezen SBR, dan in schooljaar 2005-2006. Voor de A-scholen geldt dat in schooljaar 2005-2006 hoger gescoord is dan in 2006-2007. In vergelijking met de landelijke resultaten scoren de B en C-scholen hoger en de A-scholen lager.



Figuur 4. Begrijpend lezen SVR

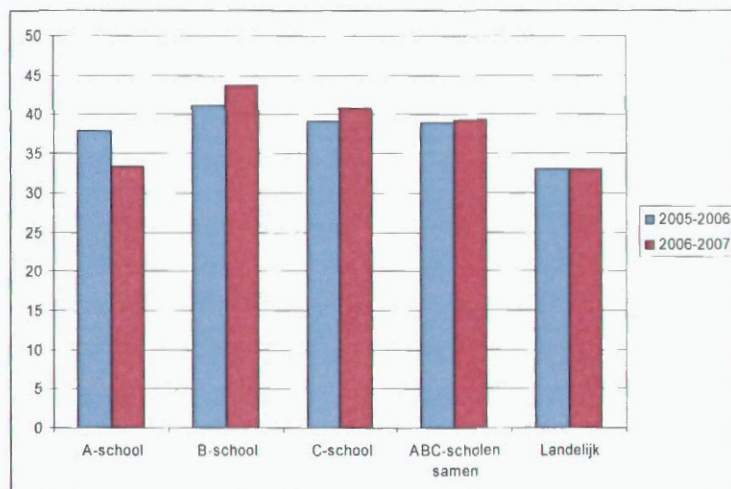
Uit Figuur 4 blijkt dat de B en C-scholen in schooljaar 2006-2007 hoger hebben gescoord op de toets Begrijpend lezen SVR, dan in schooljaar 2005-2006. Voor de A-scholen geldt dat in schooljaar 2005-2006 hoger gescoord is dan in 2006-2007. In vergelijking met de landelijke resultaten scoren de B- scholen hoger en de A-scholen lager. Voor de C-scholen geldt dat in schooljaar 2005-2006 lager is gescoord dan de landelijke scores en in 2006-2007 hoger.

Groep 6



Figuur 5. Leeswoordenschat

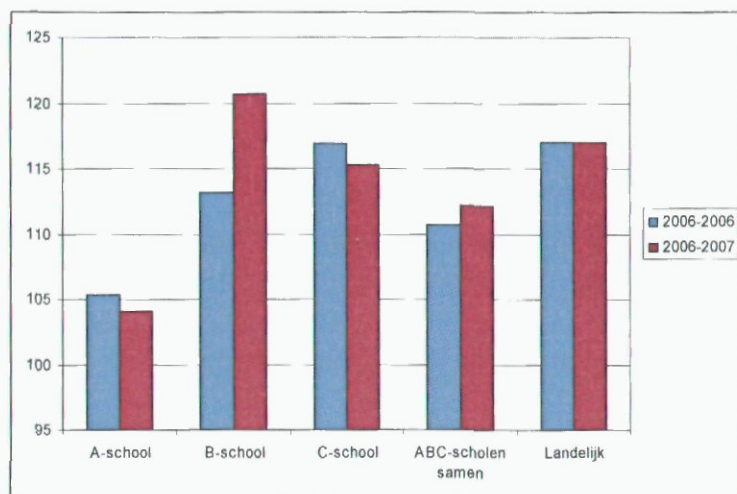
In Figuur 5 is te zien dat de zowel de A, als de C-scholen in schooljaar 2005-2006 hoger hebben gescoord op de toets Leeswoordenschat dan in schooljaar 2006-2007. Van de B-scholen zijn geen toetsresultaten bekend. De A, B en C-scholen scoren in vergelijking met landelijke resultaten hoger. De A-scholen scoren echter in 2006-2007 lager dan de landelijke resultaten.



Figuur 6. Begrijpend lezen

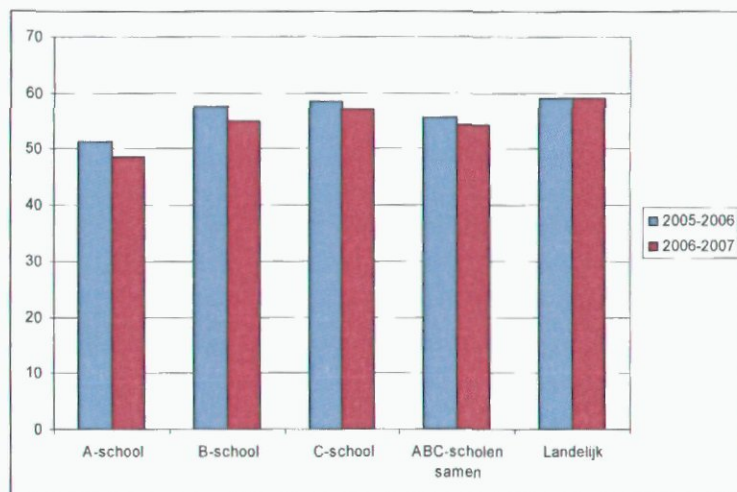
Uit Figuur 6 blijkt dat de B en C-scholen in schooljaar 2006-2007 hoger scoren op de toets Begrijpend lezen dan in schooljaar 2005-2006. Voor de A-scholen geldt dat in schooljaar 2005-2006 hoger is gescoord dan in 2006-2007. In vergelijking met landelijke resultaten scoren zowel de A, B en C-scholen hoger.

Groep 8



Figuur 7. Leeswoordenschat

In Figuur 7 is te zien dat de B-scholen in schooljaar 2006-2007 hoger hebben gescoord op de toets Leeswoordenschat dan in schooljaar 2005-2006. Voor de A en C-scholen geldt dat in schooljaar 2005-2006 hoger is gescoord dan in schooljaar 2006-2007. In vergelijking met de landelijke resultaten scoren de A en C-scholen lager. De B-scholen scoren in schooljaar 2006-2007 hoger dan de landelijke resultaten.



Figuur 8. Begrijpend lezen

Uit Figuur 8 is op te maken dat de zowel de A, als de B en de C-scholen in schooljaar 2005-2006 hoger scoorden op de toets Begrijpend lezen dan in schooljaar 2006-2007. In vergelijking met de landelijke resultaten scoren de A, B en C-scholen lager.

5. Algemene conclusies en aanbevelingen

5.1 Algemene conclusies

5.1.1 Bestuurlijke zaken

In Delft zijn door de gemeente en de schoolbesturen de nodige stappen ondernomen in het schooljaar 2006-2007 om op korte termijn te komen tot één zorgplatform. De eerste stap daarin is de afstemming OAB – WSNS (po). Op uitvoerend niveau gaat de coördinatie per 01-01-08 over naar de coördinatoren van de samenwerkingsverbanden WSNS (po) en bestuurlijk wordt in de loop van het schooljaar 2007-2008 het samenwerkingsverband OAB opgeheven. De 6 pijlers van het OAB krijgen een duidelijke plaats in het 'nieuwe' samenwerkingsverband met ingang van het schooljaar 2007-2008.

5.1.2. Onderwijsachterstandenplan 2006/07 – 2009/10.

Het Onderwijsachterstandenplan is geactualiseerd tot en met het schooljaar 2009-2010 en vormt een goede basis voor het OAB op de langere termijn. Ook de visie van de schoolbesturen op OAB is in deze geactualiseerde versie aangegeven. Geheel conform het landelijke beleid zijn in het OAB-plan VVE, Schakelklassen en andere (coördinerende) taken de speerpunten. De gemeente Delft stelt extra 'eigen' middelen beschikbaar om de geformuleerde doelstellingen te realiseren; ook de schoolbesturen zetten eigen middelen in, bv. t.a.v. de zg. Verhagen-gelden. Hierover zijn duidelijke afspraken gemaakt. Over de middelen die in de OAB begroting tot en met het schooljaar 2007-2008 zijn bestemd voor de schoolverbeterplannen, moeten voor de periode 2008-2010 nog nieuwe afspraken gemaakt worden.

5.1.3. Voorschool (VVE)

In 2006-2007 is de Uitwerking VVE beleid 2006-2008 herzien en in maart 2007 vastgesteld in het DB OAB. Taken van en activiteiten uit te voeren door de clustercoördinatoren zullen in het schooljaar 2007-2008 aandacht moeten hebben. Dat geldt ook voor het zg voortraject (consultatiebureau's).

5.1.4. Schakelklassen

In 2006-2007 zijn op drie scholen schakelklassen voorbereid; het is de scholen gelukt in augustus 2007 van start te gaan. De voorbereidingsfase startte met de werkgroep Schakelklassen in maart 2007. Vanuit de gemeente zijn een startnotitie en een notitie opzet schakelklassen in goed overleg met de werkgroep opgesteld. Daarbij is ook gebruik gemaakt van begeleiding vanuit Sardes.

Op het Grotius College heeft in het schooljaar 2006-2007 de Kopklas gedraaid.

5.1.5. Schoolverbeterplannen 2006-2010

De schoolverbeterplannen zijn te laat 'opgeleverd'. Enerzijds door een te krap tijdpad, anderzijds door (soms) een gebrek aan voortvarendheid en/of zorgvuldigheid van de externe begeleiding. Ook ontstond vertraging in de aanlevering van de plannen bij de gemeente doordat in sommige gevallen de plannen te lang bij de scholen / schoolbesturen ter beoordeling bleven. Eén en ander betekende dat ook de uitvoering van de plannen in veel gevallen later dan augustus 2006 startte. In maart 2007 is de ondersteuning van de scholen m.b.t. de schoolverbeterplannen door het DB OAB neergelegd bij de beleidsmedewerkers van de schoolbesturen.

Over de ondersteuning van het VO zijn geen afspraken gemaakt. Van de zes basisscholen en van de Kopklas zijn evaluatiegegevens ontvangen. In dit jaarverslag zijn de resultaten weergegeven en daar waar relevant zijn opmerkingen geplaatst door de verslaggever. De evaluatiegegevens geven alleen antwoord op de vraag of de voorgenomen activiteiten zijn uitgevoerd, resp. of de aangegeven aandachtspunten aan de orde zijn geweest. Conclusies in de zin van 'vergroting / verhoging van leerprestaties van de leerlingen' kunnen uit deze evaluaties niet getrokken worden.

5.1.6. Onderwijsmonitor 2006-2007

De deelnamecijfers aan voorscholen door doelgroepkinderen geven in 2007 het volgende beeld: 39% van de doelgroepkinderen bezoekt een peuterspeelzaal, op de peuterspeelzaal is 63% van de kinderen een doelgroepkind.

De scores van de leerlingen van de Delftse scholen op Cito-taaltoetsen in schooljaar 2006-2007 zijn vergeleken met de scores uit 2005-2006 en de landelijke scores. De algehele conclusie t.a.v. de vergelijking met schooljaar 2005-2006 is als volgt: de scores van de leerlingen van de A-scholen zijn (voor alle onderdelen en voor alle groepen – met uitzondering van Taal voor Kleuters) in schooljaar 2006-2007 lager dan in 2005-2006. De scores van de B en C-scholen zijn in schooljaar 2006-2007 vrijwel altijd hoger dan in schooljaar 2005-2006.

In vergelijking met de landelijke scores kan de volgende algemene conclusie getrokken worden: de leerlingen van de A-scholen hebben lager gescoord dan het landelijk gemiddelde. De leerlingen van de B- en C-scholen hebben hoger gescoord dan het landelijk gemiddelde.

In december 2006 heeft een werkatelier over de onderwijsmonitor plaatsgevonden. Centraal stonden de bevindingen van de nadere analyse die door het Kohnstamm Instituut was gepleegd. Tijdens dit overleg hebben de schoolbesturen toegezegd (verschillen in) de resultaten van de individuele scholen met die scholen te bespreken om de succesfactoren te achterhalen. Dit zal vóór 1 april 2008 gebeuren.

5.2 Aanbevelingen (aan het DB-OAB)

- 5.2.1 Bewaak de 6 pijlers van het OAB in de verdergaande afstemming van beleidsterreinen nauwkeurig en betrek hierbij het 'veld' (in elke geval het OBO in elk geval in het schooljaar 2007-2008) hierbij zorgvuldig;
- 5.2.2 Maak goede afspraken over procedures (wie doet wanneer wat) - zoals bv recentelijk ten aanzien van de subsidieafspraken – en bewaak ze bestuurlijk op een efficiënte wijze;
- 5.2.3 Reserveer voldoende uren voor de coördinatie van in elke geval de voortgang van de VVE (clusters en clustercoördinatoren) en de Schakelklassen;
- 5.2.4 Zorg voor een snelle invoering van de toetsgegevens van de voorscholen in de Delftse onderwijsmonitor.
- 5.2.5 Onderzoek wat de oorzaken zijn van zowel de verschillen in scores van scholen met vergelijkbare populatie als van de teruglopende resultaten van de A-scholen ten opzichte van schooljaar 2005/06

6. Planning 2007-2008.

6.1 Bestuurlijke zaken

In de loop van het schooljaar 2007-2008 zullen de bestuurlijke zaken 'overgaan' in een nieuw bestuurlijk overleg. Omstreeks april 2008 is er bestuurlijke aandacht voor de resultaten van de besprekingen die de schoolbesturen hebben gehad met 'hun' scholen over de implementatie van de Delftse onderwijsmonitor (zie ook algemene conclusie 5.1.6)

6.2 Afstemming OAB-WSNS

Eind van het schooljaar 2006-2007 was een concept notitie Uitwerking afstemming OAB-WSNS in concept opgesteld. De lijn van de notitie – die in oktober 2007 in het DB-OAB wordt vastgesteld – is dat de taken van de huidige OAB-coördinator per 1 januari worden overgenomen door de twee coördinatoren van de Samenwerkingsverbanden WSNS PO. In de loop van het schooljaar 2007-2008 worden bestuurlijk besluiten genomen die wat betreft aansturing en afstemming moeten leiden tot één zorgplatform in Delft.

De directeuren van de OAB-scholen zullen in 2007-2008 betrokken zijn / blijven bij de 'overgang naar een groter samenwerkingsverband', om te waarborgen dat de 6 pijlers (besproken met het OBO en de schoolbesturen en vastgesteld in het DB OAB) voldoende worden ingebouwd in de voorgenen afstemming. De pijlers zijn:

- voortraject (samenwerking met consultatiebureaus)
- VVE
- ouderbetrokkenheid
- schakelklassen
- voortgezet onderwijs
- schooloverstijgende zaken (zoals Brede School(+), DOK, externe begeleiding (bv. OA Zoetermeer)

OBO-overleg blijft het schooljaar 2007-2008 om die reden bestaan.

In het DB-OAB is afgesproken dat het DB-OAB zo snel als mogelijk in een groter bestuurlijk verband zal overgaan, met andere woorden dat het DB-OAB zo snel mogelijk zal worden opgeheven.

De plek en rol van de kerngroep OAB wordt in de loop van 2007-2008 nader bekeken.

6.3 Schoolverbeterplannen

In het 2^e jaar van uitvoering worden de (basis)scholen ondersteund door de beleidsmedewerkers van de schoolbesturen. Over de ondersteuning van het Grotius College m.b.t. hun schoolverbeterplan zijn geen afspraken gemaakt. De gemeente Delft heeft m.b.t. het tijdig en zorgvuldig inleveren van de noodzakelijke documenten ter verkrijging van subsidie een route opgetekend die in het schooljaar 2007-2008 gevolgd moet worden (als bijlage 4 opgenomen en ook geldend voor bv de subsidieverlening m.b.t. schakelklassen). De scholen kunnen ook in het 2^e uitvoeringsjaar externe begeleiding inhuren en nemen deel aan lokale onderwijsactiviteiten.

6.4 Schakelklassen

In de loop van het schooljaar 2007-2008 worden de uitgangspunten van het Delftse schakelklassenbeleid bekeken op 'houdbaarheid'. In januari 2008 worden de huidige schakelklassen geëvalueerd (tussenevaluatie). In april / mei 2008 wordt in Delft (weer) centraal onderzocht hoeveel potentiële leerlingen er op de Delftse basisscholen zitten en wordt bepaald waar schakelprogramma's worden gecontinueerd (op grond van een evaluatie) dan wel gestart. In 2008-2009 volgt een definitieve invoering van schakelklassen voor de komende jaren.

In het schooljaar 2007-2008 wordt bestuurlijk gezien hoe de Kopklas ingepast kan worden in de keten van schakelklassen/-momenten

6.5 VVE (clusters)

De ontwikkeling van de VVE-clusters in Delft vraagt in het schooljaar 2007-2008 (veel) aandacht. De notitie Uitwerking VVE beleid 2006-2008 bevat een 10-tal activiteiten die enerzijds de bijzondere aandacht van de gemeente vragen (bv. maatregelen om de deelname van (doelgroep)kinderen aan peuterspeelzaal of kinderopvang te vergroten), anderzijds zijn voorschoolse instellingen en scholen gezamenlijk verantwoordelijk om een doorgaande leerlijn te realiseren binnen 'hun' cluster en om de ouderbetrokkenheid te stimuleren.

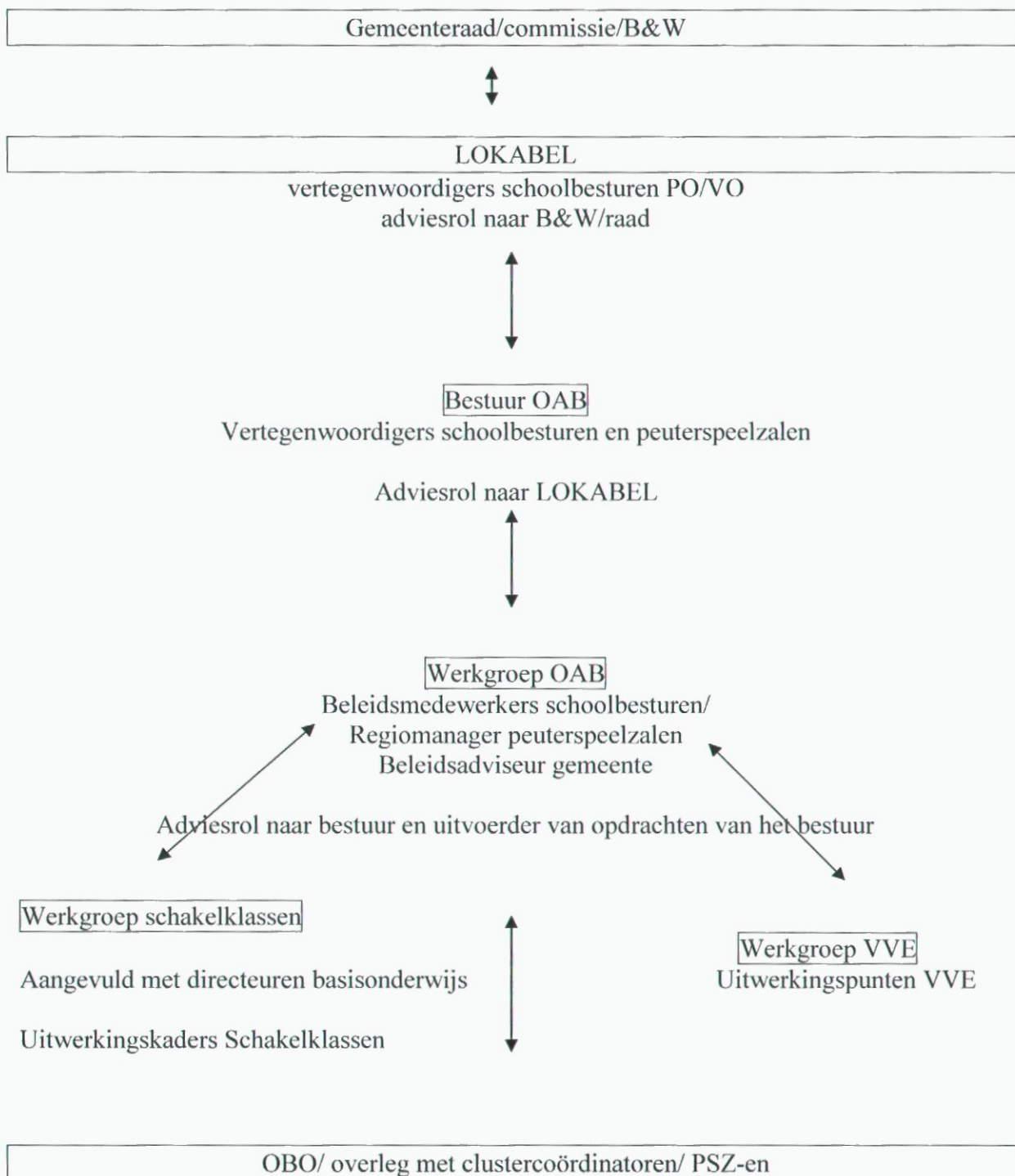
Ook zal de professionalisering van leidsters en leerkrachten een duidelijker plaats krijgen.

6.6 Begroting

In het schooljaar 2007-2008 is de begroting opgenomen in het OAB-plan 2006/7 – 2008/10 nog onverkort aan de orde. Vanaf het schooljaar 2008-2009 kunnen m.b.t. de onderdelen van genoemde begroting bestedingskeuzes gemaakt worden. Het totaal van de middelen (€ 385.000) is gewaarborgd tot en met het schooljaar 2009-2010.

Bijlagen.

Bijlage 1. Overlegstructuur OAB-Delft 2006-2007.



De coördinator OAB functioneert binnen de bovenstaande overlegstructuur tussen de volgende niveaus:

Niveau	Taken	Overleggen
Bestuurlijk	Initiëren en (laten) vaststellen van beleid	Bestuur OAB
Beleidsniveau	Adviseren van het bestuurlijk niveau over VVE, Schakelklassen, algemene OAB-zaken (schoolverbeterplannen en OAB-WSNS	Kernwerkgroep & Gemeente
Uitvoerend	Uitvoeren vastgesteld beleid en adviseren aan beleidsniveau	OBO Clusters

Bijlage 2. Checklist beoordeling (opzet en evaluatie) schoolverbeterplannen

School	Aanwezig / hoe omschreven
<i>Bijdrage aan</i>	
Schoolspecifieke doelen	
Lokale doelen	
Evaluatie 2002-2006	
Monitorgegevens 2002-2006	
Omgevingsfactoren	
<i>Doelstellingen SMART</i>	
<i>Schoolbeleid:</i> eigen activiteiten	
<i>Deelname lokaal beleid</i>	
Voorschool	
Kop-/schakelklas	
Plusaanpak Brede school	
<i>Schoolspecifiek lokale projecten</i>	
Lezen en boeken (o.a. DOK)	
Ouders	
<i>Inzet middelen</i>	
Rijk: Verhagen, ook eigen middelen	
Schoolgebonden lokale middelen	

Bijlage 3. Tabellen Onderwijsmonitor Module taal 2005-2006 en 2006-2007

2005-2006

	Gr2 taal kleuters
Geen ABC-school	74,89
A-school	64,4
B-school	72,34
C-school	75,99
ABC-scholen samen	71,47
Totaal	72,9
Landelijk	68
Landelijk PRIMA	niet bekend

	Gr4 Woordenschat	Gr4 BL SBR	Gr4 BL SVR
Geen ABC-school	42,91	102,4	116,14
A-school	37,12	98,02	110,44
B-school	40,54	101,34	115
C-school	42,28	100,18	110,75
ABC-scholen samen	40,01	99,62	111,35
Totaal	41,31	100,85	113,18
Landelijk	44	100	113
Landelijk PRIMA	niet bekend	niet bekend	niet bekend

	Gr6 LWS	Gr6 BL
Geen ABC-school	101,68	41,2
A-school	96,31	37,87
B-school	99,25	41,08
C-school	98,83	39,10
ABC-scholen samen	97,65	38,95
Totaal	98,84	40,00
Landelijk	95	33
Landelijk PRIMA	niet bekend	36,2

	Gr8 LWS	Gr8 BL
Geen ABC-school	118,71	60,68
A-school	105,40	51,47
B-school	113,175	57,5
C-school	116,89	58,48
ABC-scholen samen	110,66	55,74
Totaal	113,24	58,23
Landelijk	117	59
Landelijk PRIMA	niet bekend	56

2006-2007

	Gr2 taal kleuters
Geen ABC-school	75,39
A-school	65,07
B-school	70,71
C-school	74,36
ABC-scholen samen	71,59
Totaal	73,38
Landelijk	68
Landelijk PRIMA	niet bekend

	Gr4 Woordenschat	Gr4 BL SBR	Gr4 BL SVR	Gr4 BL 2007
Geen ABC-school	43,92	102,86	118,22	27,77
A-school	36,01	96,2	104,77	20,94
B-school	43	103,38	116,59	
C-school	44,48	102,03	114,91	
ABC-scholen samen	40,77	99,46	111,26	20,94
Totaal	41,55	100,75	112,9	26,31
Landelijk	44	100	113	niet bekend
Landelijk PRIMA	niet bekend	niet bekend	niet bekend	niet bekend

	Gr6 LWS	Gr6 BL
Geen ABC-school	100,7	42,6
A-school	86,96	33,27
B-school		43,78
C-school	95,93	40,83
ABC-scholen samen	92,39	39,37
Totaal	94,96	41,24
Landelijk	95	33
Landelijk PRIMA	niet bekend	36,2

	Gr8 LWS	Gr8 BL
Geen ABC-school	118,18	65,98
A-school	104,05	48,64
B-school	120,67	54,91
C-school	115,31	57,23
ABC-scholen samen	112,18	54,4
Totaal	113,82	60,51
Landelijk	117	59
Landelijk PRIMA	niet bekend	56

**Bijlage 4. Subsidieafspraken in het kader van de schoolplannen
(onderwijsachterstandenbeleid) – oktober 2007**

(**toelichting:** in het overzicht worden de gemaakte afspraken weergegeven. Onder het kopje *wie* staat aangegeven hoe de rol- en taakverdeling van de verschillende betrokkenen in de verschillende fasen van het subsidieproces is. Daarnaast worden de verschillende handelingen in de tijd (kopje *wanneer*) en inhoud (kopjes *wat plannen* en *wat verantwoording*) beschreven.

Wanneer	Wat plannen	Wat verantwoording	Wie
Febr./ Mei	<u>Opstellen concept jaarplan</u> (het jaarplan is een jaarlijkse uitwerking van het schoolverbeterplan)		School / Schoolbestuur
Juni	<u>Vaststellen jaarplan</u> Schoolbestuur beoordeelt het plan op onderwijsinhoudelijke aspecten, op de relatie met het bestuursbeleid en stuurt het plan naar het samenwerkingsverband GOA		Schoolbestuur
Juli	<u>Bestuur dient het plan in bij de gemeente</u> met een advies over de vaststelling van het samenwerkingsverband GOA		Schoolbestuur
Juli		<u>School maakt een jaarverslag</u> en legt dit ter goedkeuring voor aan zijn schoolbestuur	School / Schoolbestuur
Aug./ Sept.	<u>Gemeente beschikt 5/12^e van de subsidie</u> op basis van de concept jaarplannen		Gemeente
Sept.	<u>Gemeente toetst de plannen</u> op de relatie met overig lokaal beleid		Gemeente
Sept.	Indien nodig wordt het plan in overleg met de scholen / schoolbesturen aangepast		
Uiterl. 1 okt.	<u>De plannen worden definitief vastgesteld</u>		Gemeente
Uiterl. 1 okt.		<u>Jaarverslag (incl. financiële verantwoording)</u> wordt bij de gemeente ingediend	Schoolbesturen
Hiervoor geen termijn afgesproken: Voorstel: Uiterl. 15 nov.		<u>Jaarverslag wordt beoordeeld en subsidie wordt definitief vastgesteld</u>	Gemeente

Bijlage Project Boeken en Lezen

Peuterspeelzalen

Uitgevoerde projecten

- 1 Voorstelling Kamishibaivertelplaten (De Nationale Voorleesdagen)
Deelname: 4 Peuterspeelzalen
- 2 Instellingenabonnement voor psz Woelewippie en Ronde Kring
- 3 Horen, zien en... spelen
- 4 Piramide kleuterkoffers
Aanvullen boekenkoffers, ca 30 titels
- 5 Workshop 'Maken van kamishibaivertelplaten'
Deelname: 216 klassenbezoeken

Basisonderwijs

Uitgevoerde projecten

- 1 Kleuterkoffers Piramide
Deelname: 29 groepen
- 2 Klassikaal lenen
Deelname: 216 klassenbezoeken
- 3 350+ leest voor - 10 jarig bestaan
- 4 Abonnement Dok Schoolmediatheek
- 5 Horen, zien en ... lezen
Deelname: 23 groepen
- 6 Rode Draad Projecten:
 - a. Groep ½ : *Toveren Bibaba boek*
 - b. Groep 3 Er was eens...*Deelname: 1 school*
 - c. Groep 4 Shezerade *Deelname: 3 scholen*
 - d. Groep: Boekenbal *Deelname 2 scholen*
 - e. Groep 6 raak de code *Deelname: 2 scholen*
 - f. Groep 8: Schrijvers van de Ronde Tafel *Deelname: 3 scholen*
- 7 Skoolzone - Dok Voorhof

Voortgezet onderwijs

- 1 Schrijvers op School bezoek
- 2 schrijversbezoeken
- 3 Klassenbezoeken brugklassen VMBO
- 4 Mediabudget extra leesboeken VMBO

Niet uitgevoerde projecten

Basisonderwijs

- 1 Lessuggesties rondom genres,
- 2 Fringo,
- 3 Leespiramide,
- 4 Elektronische boeken,
- 5 Ontwikkelen Basisgoed en Kaleidoscoop

Voortgezet onderwijs

- 1 Bazar invoeren jaar 3 en 4
- 2 boekenkisten actualiseren
- 3 Wisselcollecties
- 4 kopklas aanbod