

Voortgangsrapportage uitvoering Koersnota Nieuwe stijl.

In deze voortgangsrapportage van Koersnota Nieuwe Stijl worden de in de nota geformuleerde inspanningsverplichtingen als uitgangspunt genomen.

Deze inspanningsverplichtingen zijn ondergebracht onder vier centrale thema's. Deze thema's zijn:

1. Delft Kennisstad (technisch onderwijs en ICT)
2. Het kansenbeleid
3. Cultuur en internationalisering.
4. Veiligheid.

1. Delft Kennisstad (technisch onderwijs en ICT)

- Het Grotius College wordt door de gemeente betrokken bij de activiteiten van het Technocentrum Haaglanden.
 - *Er zijn incidentele contacten. De structurele contacten die er zijn met het Technocentrum Haaglanden zijn een gevolg van de besprekingen met de Mondriaan stichting. Deze gesprekken hebben betrekking op het ontwerpen en implementeren van doorlopende leerlijnen binnen de beroepskolom en daarnaast vinden besprekingen plaats die kunnen gaan leiden tot het inrichten van lesplaatsen in Delft voor niveau 1 en 2.*
- Waar mogelijk en wenselijk zal de gemeente het Grotius College ondersteunen bij het leggen van functionele contacten met bedrijven en instellingen.
 - *De contacten met bedrijven en instellingen zijn toegenomen. De school neemt op bestemde plaatsen een uitnodigende houding aan.*
- Het Grotius College zet in op een versterking van de relatie met de Technische Universiteit (TU), het ROB en het ROC.
 - *Zie ook de voorgaande punten. Van oudsher bestaan er intensieve contacten met de TUD en het ROB. Deze contacten zijn waar mogelijk de laatste jaren versterkt. Op dit moment wordt de inhoud steeds concreter, zoals ook uit bovenstaande punten blijkt.*
- Planvorming voor de verbetering van de aansluiting tussen het vmbo en de ROC's en het ontwikkelen van een vangnetconstructie voor tussentijdse uitvallers zal de gemeente ondersteunen. De gemeente zal bij voorkeur ondersteunen daar waar sprake is van een gemeenschappelijk plan van de drie scholengemeenschappen en waarbij een koppeling gemaakt wordt met het OTC-beleid.
 - *Het Grotius College is gestart met de zogenoemde leerwerktrajecten. Hiertoe zijn met ROC's in Den Haag en Rotterdam convenanten gesloten. In de convenanten staat onder andere de afspraak dat leerlingen die een leerwerktraject hebben gevolgd kunnen instromen op niveau 2 van het ROC. Verder zijn er afspraken over welke competenties en leerstof de leerling minimaal moet hebben en moet hebben gehad. Voor de leerwerktrajecten zijn ook afspraken gemaakt met zogenoemde leerbedrijven (stage). De afdeling metaaltechniek neemt deel aan het project IJzersterk Dit project promoot de metaaltechniek en er is veel aandacht voor de didactiek volgens de leerwerkplekkenstructuur. (Overigens een didactiek waar het Grotius*

College in bijna alle afdelingen mee is gestart of al aanzienlijke vorderingen heeft gemaakt.)

- Het Grotius College gaat een voorstel uitwerken om een imago verbetering te bewerkstelligen binnen het technisch beroepsonderwijs. In het voorstel zal benadrukt worden dat de ontwikkelingen binnen de informatisering en automatisering een positief effect hebben op het werken in technische beroepen (schone technologie en minder zwaar). In het perspectief van Delft Kennisstad wil de gemeente graag betrokken zijn bij de ontwikkeling van het voorstel.
- *Een eerste fase van de verbetering van het imago van het beroepsonderwijs binnen het Grotius College is in een laatste stadium gekomen. Inmiddels hebben grote verbouwingen van de praktijkafdelingen plaatsgevonden. Binnen afzienbare termijn worden de afdelingen verzorging en consumptieve technieken verbouwd.. Naast verbetering van secundaire voorzieningen is ook de bouw van een mediatheek in de plannen opgenomen. Uitgangspunten bij de aanpassingen zijn onder andere:*
 1. *De ruimten moeten een open uitstraling hebben. Daartoe wordt gewerkt met licht en kleur.*
 2. *ICT moet een herkenbare plaats innemen.*
 3. *Indeling vindt plaats op basis van het concept van de leerwerkplekkenstructuur.*
 4. *Het moet mogelijk zijn om verschillende groepen leerlingen tegelijkertijd te laten werken binnen de afdeling.*

De tweede fase is gericht op de onderwijsinhoudelijke aspecten. Hierbij is een intensieve samenwerking met vervolgonderwijs en bedrijfsleven van groot belang. Het overheidsbeleid rond de vormgeving van de beroepskolom biedt in dit verband perspectief.
- Het Grotius College spant zich in om binnen de beschikbare budgetten ICT
 - in het onderwijsprogramma te integreren
 - te benutten als instrument om het onderwijs goed te organiseren
 - te gebruiken voor contacten met de omgeving
- *De ontwikkeling van ICT in het onderwijs en binnen de organisatie als zodanig kent een eigen dynamiek. Mede als gevolg van het voorhoedetraject en de EZH gelden is het gebruik van ICT toegenomen. Op dit moment wordt er in de school hard gewerkt aan de totstandkoming van een ICT ontwikkelingsplan. De focus gaat daardoor verschuiven van hardware en voorzieningen naar de onderwijskundige mogelijkheden van ICT. Momenteel is er geen presentatie meer zonder een beamer; is e-mail onmisbaar geworden en de mediatheek overbevolkt.*
- De gemeente wil graag mee investeren in de ICT-infrastructuur met als doel te komen tot een Delfse ICT-standaard van hoog niveau.
 - *Zie hierboven. Het DIA-project heeft voor het voortgezet onderwijs een makelende en schakelende rol.*

2. Het kansenbeleid

- Het Grotius College gaat ontwikkelingen in gang zetten, die erop gericht zijn om breder onderwijs te bieden aan leerlingen die meer kunnen of meer willen.
 - *Door de invoering van de leerwerkplekkenstructuur en de fusie met de praktijkschool ontstaan er in het vmbo meer mogelijkheden om aangepaste leerwegen aan te bieden. Niet in de laatste plaats is de verwerving van de*

licentie om zogenoemde leerwerktrajecten te mogen aanbieden van groot belang. Daarnaast is er extra ingezet om de gymnasiumafdeling beter te profileren. Dit uit zich onder andere in de werving, door het organiseren van een reis naar de bron van de klassieken en door een aantal interne (organisatorische en onderwijskundige) maatregelen.

Een ander opvallende gebeurtenis is de start met een zogenoemde Kopklas binnen de muren van het Grotius College. De Kopklas is een onderdeel van GOA en wordt met instemming van alle schoolbesturen vorm gegeven.

Leerlingen van voornamelijk allochtone afkomst volgen een extra jaar basisonderwijs binnen het vo. Het onderwijs is er met name op gericht om de achterstand bij het Nederlands weg te werken. De betreffende kinderen hebben echter de potentie om een havo of vwo opleiding te gaan volgen.

- Om van kansen te kunnen spreken waar leerlingen extra zorg en begeleiding nodig hebben is een investering in het schoolmaatschappelijk werk noodzakelijk. De gemeente wil nagaan of investeringen vanuit het Gemeentelijk Onderwijs Achterstandenbeleid (GOA) mogelijk zijn.
 - *Er zijn ontwikkelingen in het kader van GOA en ook via het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs - speciaal voortgezet onderwijs komen er middelen waardoor de zorgstructuur in de school verder kan worden uitgebouwd. Via de zorgteams is er de mogelijkheid een beroep te doen op een consultatieteam van het bureau Jeugdzorg. Het Grotius College heeft inmiddels het schoolmaatschappelijk werk uitgebreid en voor ongeveer een halve fte een zorgcoördinator aangesteld.*
- Het Grotius College neemt deel aan de brede schoolontwikkeling binnen Delft waardoor het mogelijk is een programma van activiteiten te realiseren dat past in genoemde doelstelling. Bij een programma van activiteiten kan gedacht worden aan speciale cursussen, workshops, huiswerkbegeleiding.
 - *In het kader van het beleid rond de brede school is in het Grotius College nog niets van de grond gekomen. Het Grotius College heeft wel zelf ingezet op "brede-school-aspecten". Een mooi voorbeeld is de afspraak die is gemaakt met de bibliotheek, waardoor leerlingen die thuis geen toegang hebben tot internet en / of geen computer bezitten toch opdrachten op de computer kunnen uitvoeren. Het Grotius College heeft fondsen beschikbaar gesteld om het grootste deel van de noodzakelijke investeringen te kunnen doen.*
- De gemeente en het Grotius College gaan zich gezamenlijk inzetten voor de relatie tussen het praktijkonderwijs en het vmbo als voorbereiding op het mbo. Indien mbo niet haalbaar is wil de gemeente actief betrokken zijn bij het ontwikkelen van alternatieve leerwegen die leiden tot het verwerven van een startkwalificatie.

Hiermee wil de gemeente mede inhoud geven aan de gemeentelijke verantwoordelijkheid om jongeren tot 23 jaar een startkwalificatie te laten behalen.

 - *Zie hierboven.*

3. Cultuur en internationalisering.

- Gemeente Delft en het Grotius College gaan zich gezamenlijk inspannen om internationaal beleid vorm te geven. Hiervoor gaat de gemeente Delft onderzoeken of er een nauwere samenwerking met het jumelage beleid, de stedenband en de projectsamenwerking tot stand gebracht kan worden;
- Het Grotius College heeft nu landelijke subsidie voor de uitvoering van een deel van het internationaliseringbeleid. Deze subsidie wordt afgebouwd. Het Grotius College en de gemeente onderzoeken mogelijkheden die compensatie kunnen geven voor het verlies van de landelijke subsidie;
- Binnen het internationaal beleid van de gemeente Delft wordt specifiekere aandacht besteed aan het onderwijs;
- De gemeente gaat onderzoeken hoe zij een bijdrage kan leveren aan een toename van het theater- en museumbezoek door leerlingen. Het doel hiervan is de culturele belangstelling van leerlingen te stimuleren. Hierbij mogen geen onoverkomelijk financiële drempels voor ouders en scholen ontstaan;
- De gemeente stimuleert de ontwikkeling van de bibliotheek servicepunten, ook in het Grotius College.

- *Ten aanzien van cultuur en internationalisering kan samenvattend worden gesteld dat het Grotius College druk bezig is zich verder te ontwikkelen. Door de invoering van CKV in de Tweede Fase en in het vmbo heeft het reeds daarvoor ontwikkelde cultuurbeleid van de school nieuwe impulsen gekregen. Uiteraard wordt daarbij ingespeeld op het gemeentelijk beleid en andersom is dat ook het geval. Wat betreft internationalisering heeft de school vooralsnog de "eigen broek kunnen ophouden". Van intensieve samenwerking met de gemeente is nog geen sprake. Wel zijn er incidentele contacten, waarbij overigens de gemeente altijd welwillend optreedt. Het internationaliseringsbeleid van de school kenmerkte zich in het verleden door de uitwisseling van vwo-leerlingen. Inmiddels is het beleid breder geworden. Zo zijn er e-mailcontacten met bij voorbeeld scholieren uit Japan. Ook het vmbo is nu actief bij de internationalisering betrokken geraakt. Onder de titel "Bridges" zijn uitwisselingen tot stand gekomen. Daarnaast is internationalisering gekoppeld aan CKV en is er een begin gemaakt met de integratie binnen de vakken.*

4. Veiligheid.

- Uitwerken van het plan van aanpak, versterken bestaande werkgroep met onderwijsondersteunend personeel e.a.
 - *Hier moet eigenlijk gelezen worden, dat er speciale aandacht moet zijn voor de positie van de onderwijsondersteunende medewerkers in de school. Inmiddels is dit het geval. Er zijn speciale(calamiteiten) trainingen gegeven aan deze categorie medewerkers.*
- Verdere uitvoering van het plan van aanpak per school, per vestiging. Werken aan consolidering en structurering van afspraken.
- Deelname aan de contactgroep De Veilige school Voortgezet Onderwijs.
 - *Door inbedding van het project De Veilige School in het Integraal Veiligheidsbeleid Delft is er meer structuur gekomen in het schoolproject. Inmiddels is de rector van het Grotius College namens het rectorenoverleg voorzitter van de contactgroep De Veilige School. De beide locaties hebben*

een eigen veiligheidscoördinator en de gemeentelijke veiligheidscoördinator ondersteunt het project.

<bestuur>