

**VERSLAG
VAN DE BESTUURSCOMMISSIE VAN HET
GROTIUS COLLEGE
OVER HET JAAR 2001.**

Het jaarverslag dat thans wordt aangeboden beslaat het kalenderjaar 2001, zoals ook de financiële verslagen zich al enige tijd over een kalenderjaar uitstrekken.

PARAGRAAF 1. DE BESTUURSCOMMISSIE.

Eind 2001 was de samenstelling van de bestuurscommissie als volgt.

1. Ir. K.M. van der Laan, voorzitter;
2. Mr.H.A. den Besten, secretaris;
3. M. Gorissen, penningmeester;
4. Mevr.drs. E. Touw, plv.voorzitter;
5. Ir. W.M. Aarts, plv.secretaris;
6. P. Naaborg, plv. penningmeester;
7. R.M. de Prez, raadsvertegenwoordiger.

In de loop van het verslagjaar werd afscheid genomen van mevr. Drs. J.M.Prot en de heer M. van Kogelenberg, die zich gedurende een aantal jaren met veel energie respectievelijk als plv. voorzitter en als (plv.) secretaris voor de bestuurscommissie hebben ingezet. Hun plaatsen zijn na een open sollicitatie-procedure door mevrouw Touw en de heer Aarts ingenomen.

Het **algemeen bestuur** heeft in 2001 in aanwezigheid van de rector en de plv. rector in totaal negenmaal vergaderd. Voortgegaan werd op de ingeslagen weg van een toenemende aandacht en concentratie op de beleidsontwikkeling en een vermindering van het aantal uitvoeringsproblemen.

Het **dagelijks bestuur** van de commissie, bestaande uit voorzitter, secretaris en penningmeester, vergaderde met een frequentie van gemiddeld tweemaal per maand en kwam in 2001 twintig keer bijeen.

Daarnaast vond met een frequentie van gemiddeld eenmaal per kwartaal structureel overleg plaats tussen het dagelijks bestuur en de rector met de wethouder van onderwijs van de gemeente Delft, de heer J.D. Rensen. Dit overleg wordt door de bestuurscommissie als bijzonder zinvol en nuttig ervaren.

PARAGRAAF 2. BESTUURLIJKE SAMENWERKING.

Het nieuwe beleid van het ministerie van O.C. en W. gericht op bestuurlijke krachtenbundeling heeft ertoe geleid dat het Atlas College en het Grotius College samen met het Stedelijk College te Zoetermeer in 1999 een samenwerkingsovereenkomst "Bestuurlijke krachtenbundeling openbaar onderwijs Delft, Rijswijk en Zoetermeer" ondertekenden, waarbij werd afgesproken het onderzoek naar uitbreiding van het aantal samenwerkende scholen voort te zetten.

In de loop van het jaar 2000 werden verdere gesprekken gevoerd met nieuwe potentiële samenwerkingspartners. Het resultaat hiervan is, dat in augustus 2000 het Solvius College te Hoofddorp tot het samenwerkingsverband toetrad.

In het jaar 2001 konden nog drie nieuwe partners aan het samenwerkingsverband worden toegevoegd, nl.;

- het Coornhert Gymnasium te Gouda;
- de Goudse Scholengemeenschap te Gouda;
- het Amstelveens College te Amstelveen.

Aan het samenwerkingsverband werd gezien de ingezette uitbreiding en verbreding van het aantal deelnemende scholen voor voortgezet onderwijs inmiddels de benaming "In en om het Groene Hart" gegeven.

Elders in dit jaarverslag wordt gerapporteerd over de resultaten die dit samenwerkingsverband, met name op het terrein van het personeelsbeleid, inmiddels oplevert.

Hoewel er vanuit scholen in de wat meer noordelijke regio met belangstelling wordt gereageerd op de ontwikkelingen met dit samenwerkingsverband lijkt het niet zo zinvol het beleid te richten op een verdere uitbreiding in die richting.

Formeel werd per 1-8-2000 de integratie van De Bouwsteen, de afdeling voor openbaar speciaal voortgezet onderwijs, gerealiseerd.

Het verslagjaar 2001 werd benut om de verdere invlechting van deze afdeling in de organisatie van het Grotius College te completeren, zodat thans kan worden gesteld dat De Bouwsteen haar eigen plaats in de nieuwe omgeving heeft gevonden.

In het kader van het samenwerkingsverband VO/SVO werd in 2001 veel aandacht besteed aan het terrein van het voortgezet speciaal onderwijs. Reeds eerder werd een samenwerkingsovereenkomst ondertekend, met als doel het vergroten van de zorgbreedte en het bevorderen en instandhouden van de deskundigheid die daarvoor nodig is. De aandacht richtte zich in het verslagjaar met name op de voorbereiding van de statuten van de op te richten stichting en het opstellen van een eerste zorgplan.

PARAGRAAF 3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID.

Medio 2000 kwam de Koersnota Nieuwe Stijl tot stand, waarin een aantal gemeenschappelijke beleidsthema's is geformuleerd waarop de gezamenlijke inspanningen zich richten. Daarbij werd gekozen voor het formuleren van een viertal thema's: Kennis, Kansen, Cultuur en Veiligheid.

3.1. KENNIS (technisch onderwijs en ICT)

Het Grotius College wordt incidenteel en structureel betrokken bij de activiteiten van het Technocentrum Haaglanden. De gesprekken met de Mondriaan Stichting hebben betrekking op het ontwerpen en implementeren van doorlopende leerlijnen binnen de beroepskolom. Daarnaast vinden besprekingen plaats die kunnen leiden tot het inrichten van lesplaatsen in Delft voor niveau 1 en 2.

In het verslagjaar 2001 zijn de contacten met bedrijven en instellingen toegenomen. Het Grotius College zet in op een versterking van de relatie met de Technische Universiteit (TU), het ROB en het ROC.

Met betrekking tot de planvorming voor de verbetering van de aansluiting tussen het vmbo en de ROC's kan worden gemeld, dat het Grotius College is gestart met de zogenoemde leerwerktrajecten. Hiertoe zijn met de ROC's in Den Haag en Rotterdam convenanten gesloten, waarin afspraken zijn gemaakt dat leerlingen die een leerwerktraject hebben gevolgd kunnen instromen op niveau 2 van het ROC.

Verder zijn er concrete afspraken gemaakt over welke competenties en leerstof de leerling minimaal moet hebben gehad alsmede over leerbedrijven/stageplaatsen.

De afdeling metaaltechniek van het Grotius College neemt deel aan het project IJzersterk. Dit project promoot de metaaltechniek en besteedt veel aandacht aan de didactiek volgens de leerwerkplekken-structuur, waarmee het Grotius College overigens in bijna alle afdelingen aanzienlijke vorderingen heeft gemaakt.

Een eerste fase van de verbetering van het imago van het beroepsonderwijs binnen het Grotius College is in een laatste stadium gekomen. Hierbij wordt met name verwezen naar de paragraaf bouwkundige zaken.

Uitgangspunten bij de aanpassingen zijn onder andere:

1. De ruimten moeten een open uitstraling hebben. Daartoe wordt gewerkt met licht en kleur.

2. ICT moet een herkenbare plaats innemen.

3. Indeling vindt plaats op basis van het concept van de leerwerkplekken-structuur.

4. Het moet mogelijk zijn om verschillende groepen leerlingen tegelijkertijd te laten werken binnen de afdeling.

De tweede fase is gericht op de onderwijsinhoudelijke aspecten. Hierbij is een intensieve samenwerking met vervolgonderwijs en bedrijfsleven van groot belang. Het overheidsbeleid rond de vormgeving van de beroepskolom biedt in dit verband perspectief.

Het Grotius College spant zich in om binnen de beschikbare budgetten ICT in het onderwijsprogramma te integreren en te benutten als instrument om het onderwijs goed te organiseren.

Mede als gevolg van het voorhoedetraject en de EZH gelden is het gebruik van ICT sterk toegenomen. Er wordt binnen de school hard gewerkt aan de totstandkoming van een ICT ontwikkelingsplan.

Speciale vermelding verdient nog dat het Grotius College medio 2001 samenwerkingsafspraken heeft gemaakt met de Openbare Bibliotheek Delft om toegang tot computerfaciliteiten buiten schooltijden voor de leerlingen te regelen, met als doel voorzieningen te treffen voor leerlingen die thuis niet overeen computer beschikken.

3.2. Het kansenbeleid.

Door de invoering van de leerwerkplekken-structuur en de fusie met de praktijkschool ontstaan er in het vmbo meer mogelijkheden om aangepaste leerwegen aan te bieden. Daarbij is de verwerving van de licentie om leerwerktrajecten te mogen aanbieden van groot belang gebleken.

Verder is veel aandacht besteed aan een betere profilering van de gymnasium-afdeling van het Grotius College. Dit uit zich onder andere in een geïntensiverde werving van leerlingen, het organiseren van een reis naar de bron van de klassieken en in een aantal interne en organisatorische maatregelen.

Een andere opvallende gebeurtenis is de start met een zogenoemde Kopklas binnen de muren van het Grotius College.

Leerlingen van voornamelijk allochtone afkomst volgen een extra jaar basisonderwijs binnen het v.o. Het onderwijs aan deze leerlingen is er met name op gericht om de achterstand bij het Nederlands weg te werken bij kinderen die de potentie hebben om een havo of vwo opleiding te gaan volgen.

De Kopklas is een onderdeel van GOA (Gemeentelijk Onderwijs Achterstandenbeleid) en wordt met instemming van alle schoolbesturen vorm gegeven.

Ook via het samenwerkingsverband VO/SVO komen middelen vrij waardoor de zorgstructuur in de school verder kan worden uitgebreid. Er zijn concrete plannen voor uitbreiding van het schoolmaatschappelijk werk en de aanstelling van een zorgcoördinator.

3.3. Cultuur en internationalisering.

Het internationaliseringsbeleid van de school kenmerkte zich in het verleden door de uitwisseling van vwo-leerlingen. Inmiddels is het beleid breder geworden. Zo zijn er e-mail contacten met bij voorbeeld leerlingen uit Japan.

Ook het vmbo is nu actief bij de internationalisering betrokken geraakt. Onder de werktitel "Bridges" zijn uitwisselingen tot stand gekomen.

Door de invoering van het vak CKV (Culturele Kunstzinnige Vorming) in de Tweede Fase en in het vmbo heeft het reeds daarvoor ontwikkelde cultuurbeleid van de school nieuwe impulsen gekregen

Afzonderlijke vermelding verdient nog dat in september 2001 een internationale dag van de talen is gehouden. Bij die gelegenheid werden de ambassadeurs van Duitsland, Frankrijk en Engeland in het Grotius College ontvangen en in hun taal toegesproken waarna een levendige discussie volgde over de toekomst van het taalonderwijs.

3.4. Veiligheid.

Onder voorzitterschap van de rector van het Grotius College werkte de contactgroep De Veilige School aan een notitie in het kader van het Integraal Veiligheidsbeleid in de gemeente Delft. De contactgroep bracht in april 2001 een eindrapport uit. Daarin wordt een groot aantal aanbevelingen verwoord voor de intensivering en uitbouw van het toekomstig beleid op dit terrein.

Als uitwerking daarvan is er in eerste instantie bijzondere aandacht besteed aan de positie van het onderwijs ondersteunende personeel in de school, omdat deze categorie personeelsleden dikwijls het meest direct met dit aspect worden geconfronteerd.

Voor deze medewerkers zijn inmiddels speciale (calamiteiten) trainingen georganiseerd.

Door de inbedding van het project De Veilige School in het Integraal Veiligheidsbeleid Delft is er meer structuur gekomen in het schoolproject. Gewezen wordt op het project "Politie op school" als gezicht van de gemeenschap, de wijk en de omgeving van de school.

De beide locaties van het Grotius College hebben inmiddels een eigen veiligheidscoördinator, die worden ondersteund door de gemeentelijke veiligheidscoördinator.

Tenslotte mag niet onvermeld blijven, dat in het verslagjaar druk gewerkt is aan de vervolmaking van het Draaiboek Calamiteiten, dat beoogt in onveilige situaties de coördinatie van de activiteiten die zich richten op de bestrijding daarvan te stroomlijnen.

PARAGRAAF 4. PERSONEEL EN ORGANISATIE.

In het vorig jaarverslag werd gemeld dat de managementstructuur van het Grotius College 2000 onderwerp is geweest van een evaluatie door een extern bureau. Het onderzoeksrapport leverde op dat moment onvoldoende aanleiding om te besluiten tot een verandering in de structuur, doch er kwamen wel enkele aanbevelingen uit naar voren om aandacht te besteden aan de verdeling van taken tussen coördinatoren en conrectoren.

Medio 2001 werd besloten tot enkele aanpassingen van de bestaande management-structuur, met name vanwege de sterk toegenomen complexiteit van de organisatie waardoor veel aandacht moet worden besteed aan het operationeel management. Verder wordt er een steeds groter beroep gedaan op het beleidsvormend vermogen van de school.

De aanpassingen bestaan voornamelijk hieruit dat onder de rector een tweetal stafdirecteuren wordt geïntroduceerd, t.w. een stafdirecteur financiën en een stafdirecteur personeel en organisatie.

Per gebouw is er een locatiedirecteur, bijgestaan door diverse afdelingsleiders.

Het managementteam wordt gevormd door de rector, de twee stafdirecteuren en de twee locatiedirecteuren. Een van de twee stafdirecteuren vervangt de rector bij diens afwezigheid.

Via deze aanpassingen wordt beoogd de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk binnen de organisatie neer te leggen en ruimte te creëren voor de ontwikkeling van (pro)actief beleid.

Als uitvloeisel van deze aanpassingen werd de werving van een stafdirecteur personeel en organisatie op gang gezet.

Ook het jaar 2001 leverde veel zorg op voor een adequate voorziening in het groeiende aantal vacatures. Advertentiecampagnes leverden ook nu weer veelal een minimale respons op en slechts met de grootste moeite lukte het om in alle vacatures op een aanvaardbare wijze te voorzien.

Verwacht moet worden dat deze tendens zich in de komende jaren zal gaan voortzetten. den.

De Medezeggenschapsraad van het Grotius College heeft ook in het jaar 2001 veel aandacht besteed aan de vele onderwerpen die om advies of instemming aan de raad werden voorgelegd. De samenwerking tussen MR, directie en bestuurscommissie is steeds als goed en cooperatief te kwalificeren. Het beleid van het bestuur is erop gericht om in iedere vergadering acte de presence te geven met een delegatie van de bestuurscommissie om te zorgen voor een optimale wederzijdse communicatie en informatie.

Onder regie van stuurgroepen van het samenwerkingsverband VO werden voorstellen ontwikkeld op enkele onderdelen van het personeelsbeleid. Genoemd worden:

- de ontwikkeling van een mobiliteitsbeleid;
- de ontwikkeling van een leeftijdsbewust personeelsbeleid;
in dit kader werd een voorstel opgesteld voor begeleiding van startende en nieuwe docenten;
- het inzichtelijk maken van het taakbeleid binnen de school;

Verwacht mag worden dat in de naaste toekomst, mede als gevolg van het aantrekken van een aparte stafdirecteur personeel en organisatie, het personeelsbeleid veel extra aandacht zal kunnen krijgen.

In september 2001 werd nog een afzonderlijke overeenkomst gesloten inzake de Arbo dienstverlening voor het Grotius College. Met de Arbo Unie West-Nederland te Delft werd een contract gesloten dat deze dienstverlening regelt voor alle personeelsleden van de school.

PARAGRAAF 5. BOUWKUNDIGE ZAKEN.

De onderbrenging van de Centrale Opvang Voortgezet Onderwijs (COVO) en de komst van de Bouwsteen-afdeling vereisten binnen de locatie Van Bleijswijkstraat de nodige bouwkundige voorzieningen. Deze zijn in het verslagjaar naar ieders tevredenheid afgerond.

In het kader van de verbetering van het imago van het beroepsonderwijs binnen het Grotius College hebben grote verbouwingen van de praktijkafdelingen plaats gevonden. Deze hebben geleid tot een duidelijke face-lift van deze ruimten, waardoor de onderwijskundige uitgangspunten beter tot hun recht kunnen komen.

Naast de bouw van een mediatheek zijn verdere bouwplannen voor de afdelingen verzorging en consumptieve technieken in voorbereiding.

De locatie Juniusstraat heeft na de opening van de nieuwe mediatheek, die in de loop van het jaar 2001 volledig in gebruik werd genomen, enkele bouwkundige voorzieningen ondergaan die in het kader van de Tweede Fase noodzakelijk waren. Verdere modernisering van de aula staat op het programma.

PARAGRAAF 6. FINANCIËN.

De overzichten over de financiële ontwikkelingen binnen het Grotius College worden ook dit jaar weer als bijlage bij dit jaarverslag gepresenteerd.

Er kwam meer geld beschikbaar voor onderwijs, ook al is dat weer vaak niet structureel van aard. Het voeren van een deugdelijk midden- of lange termijnbeleid staat dan ook onder sterke druk.

Los hiervan kan worden geconcludeerd dat uit de jaarrekening blijkt dat de financiële positie van het Grotius College vertrouwen geeft. Reserves, voorzieningen en kaspositie zijn zodanig dat gesproken mag worden van gezonde financiën. Er is voldoende weerstand om tegenvallers in de toekomst het hoofd te kunnen bieden.

-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-