

Voorwoord wethouder van het onderwijs

‘Koers op karakter, kompas op kwaliteit’

Over jeugd en onderwijs wordt veel geschreven en gepraat. Het gaat daarbij vaak over de positie van het onderwijs in de samenleving. Het gaat over zwarte en witte scholen, artikel 23 van de Grondwet, het bieden van dagprogramma's voor kinderen van werkende ouders en de integratie van kinderen met een handicap in de reguliere school.

Andersom is ook zichtbaar, denk aan de 'witte vlucht' of de roep om het onderwijs toch vooral te laten onderwijzen, omdat de vrees bestaat dat 'de samenleving' te veel binnenkomt in het onderwijs. En natuurlijk kun je het geen ouder kwalijk nemen dat gezocht wordt naar een zo vertrouwd mogelijke school voor het eigen kind.

Nu het rijk de gemeenten vooral verantwoordelijk heeft gemaakt voor het jeugdbeleid en de onderwijsomgeving en de schoolbesturen meer ruimte hebben gekregen voor een eigen beleid, ligt het risico op de loer dat gemeenten en scholen ieder hun eigen weg gaan. Dit onderwijsbeleidsplan laat zien dat dit in Delft zeker niet het geval is. Met de inspanningen voor bewegingsonderwijs, schoolzwemmen, cultuur- en natuureducatie, met grote investeringen in ICT, techniekeducatie en moderne schoolgebouwen en met een blijvend grote inzet op het tegengaan van onderwijsachterstanden, ondersteunt de gemeente de Delftse scholen bij hun onderwijsstaak.

De schoolbesturen op hun beurt laten zien dat zij bereid zijn op allerlei manieren verbindingen te maken met hun omgeving. Zo hebben veel scholen zich verbonden aan een peuterspeelzaal om ervoor te zorgen dat kinderen tussen 2 en 6 jaar met een dreigende speel- of taalachterstand extra worden ondersteund – en met succes! De samenwerking tussen scholen, naschoolse opvang en brede school wordt steeds verder verdiept, waardoor de kwaliteit van alles wat er naschools gebeurt, verder toeneemt. Ook is duidelijk zichtbaar dat de scholen steeds meer samenwerken met de jeugdgezondheidszorg, met Bureau Jeugdzorg, de politie, sportverenigingen en allerlei andere instellingen.

Delft mag er trots op zijn dat het partnerschap tussen schoolbesturen, veel andere organisaties en de gemeente ook in dit onderwijsbeleidsplan overeind blijft. Dat wijst erop dat het gelukt is opnieuw een goed evenwicht te vinden tussen de vragen van de school en de vragen van de schoolomgeving, of zo u wilt tussen vertrouwdheid en vernieuwing. Dat getuigt van karakter en maakt dat we ook met vertrouwen de discussies kunnen aangaan over vraagstukken als de groei van het Delftse praktijkonderwijs, de onderwijsachterstanden bij – ook autochtone! – kinderen, de positie van het vmbo en de versterking van de positie van ouders. Belangrijke onderwerpen voor de Delftse agenda voor de toekomst.

Het kompas staat ook in dit onderwijsbeleidsplan weer op kwaliteit. Als hoofd van de afdeling Onderwijs van de gemeente heeft Wim Boskeljon met zijn medewerkers een grote bijdrage geleverd aan de kwaliteit van het Delftse onderwijs. Met dit nieuwe beleidsplan neemt hij afscheid in de wetenschap dat het Delftse onderwijsbeleid stevig verankerd is. Ik ben hem en zijn medewerkers voor hun inzet en wijsheid zeer dankbaar.

Dick Rensen

Wethouder Werk, Zorg en Onderwijs

Inhoud

1 Inleiding	5
1.1 Enkele ontwikkelingen in het onderwijsbeleid	5
1.2 Uitgangspunten voor het onderwijsbeleid	7
Partnerschap gemeente en schoolbesturen	7
Inhoudelijke ontwikkeling	7
Communicatie over onderwijsbeleid	8
Agenda voor de toekomst	9
1.3 Besluitvorming	12
2 De leerling centraal	13
2.1 Zorg in en om de school	13
2.2 Primair onderwijs	15
JGZ-centra in de wijken	15
Samenwerking met de WSNS-verbanden	17
Nevenvestiging Pedologisch Instituut	18
ADMIT	19
2.3 Voortgezet onderwijs	19
De zorgstructuur in het voortgezet onderwijs	19
Het Zorgloket voortgezet onderwijs	20
De Centrale Zorgcommissie	20
Regionaal centrum voor voortijdig schoolverlaters De Wissel	21
Reboundvoorziening	21
Halt	22
Basta	22
Samenwerking justitie en leerplicht	22
2.4 Jongerenloket Voortijdig Schoolverlaten	23
Project 'Sluitende aanpak wonen RMC'	24
3 Kansenbeleid	26
3.1 Nieuw kader GOA-beleid	26
Voorzieningen	27
Projecten	27
Projectbureau en ondersteuning	28
Monitoring	29
4 De Delftse plus op onderwijs	30
4.1 Natuur- en milieu-educatie	30
4.2 Kunst- en cultuureducatie	31
Primair onderwijs	31
Voortgezet onderwijs	32
Aandacht voor cultureel erfgoed	32
Gemeentelijk beleid en middelen	32
4.3 Schoolmediatheek in het primair onderwijs	33
4.4 Schoolzwemmen	34
4.5 Bewegingsonderwijs	35
4.6 Eigen Taaleducatie	37
4.7 Project 'Veilige school'	37
5 Delft Kennisstad	39
5.1 Techniek in het Delftse onderwijs	39
Techniek in het primair onderwijs	39
Techniek in het voortgezet onderwijs	41
Regionale (her)structurering van het (technisch) beroepsonderwijs	42
Samenwerking onderwijs en bedrijfsleven	42
5.2 De Delftse Informatiserings- en Automatiseringsafpraak:	
het DIA-project	43
Primair onderwijs	43
DIA in het voortgezet onderwijs	44

6 De brede school	46
6.1 Koers vanaf 2005	46
Streefbeeld	46
Stand van zaken 2005	47
Beleidskader vanaf 2005	47
6.2 Kernthema's voor de periode vanaf 2005	47
Basisprogramma	47
Doelgroepen	48
6.3 Clustervorming en dagarrangementen	48
Dagarrangementen	48
Buurt-onderwijs-sport	49
6.4 Brede school voortgezet onderwijs	49
7 De ondersteuning van het Delftse onderwijs	50
7.1 Impuls personeelsbeleid	50
7.2 Algemeen: schoolmedewerkers	50
Nieuwe regelingen	51
Middelen	51
7.3 Schoolbegeleiding	52
Relaties Delft met schoolbegeleidingsdiensten	52
Uitgangspunten en doelstellingen	52
7.4 Projectfaciliteiten	54
8 Onderwijshuisvesting	55
8.1 Ontwikkelingen	55
Modern schoolgebouw	56
Aanpassingen in het voortgezet onderwijs	56
Middelen	56
9 De Delftse Onderwijsmonitor	57
9.1 Doelen en kaders tot 2008	57
Project 'Digitale koppeling schooladministraties'	57
Activiteiten voor de komende periode	58
10 Financiële consequenties en voorstel	59
Bijlagen	61
1 Financiële overzichten	61
2 Overzicht van het aantal leerlingen	63
3 Overzicht van gehanteerde afkortingen	64
4 Overzicht van beslispunten	66

Colofon

Uitgave Gemeente Delft, april 2005, Cluster Wijk- en Stadszaken, sector Leefbaarheid, vakteam Onderwijs, Barbarasteeg 2, Postbus 340, 2600 AH Delft **Inlichtingen** Wim Boskeljon (inhoudelijk), tel. (015) 260 2338 en Rob de Groot (financiën), tel. (015) 260 2328 **Vormgeving** Klats publiciteit, Delft **Fotografie**, Erwin Dijkgraaf (p. x,x, archief), gemeente Delft (p. x, x, archief) **Illustraties** Ulco Glimmerveen, Grotius College, uit schoolgidsen Simon Carmiggelschool, De Delta, Vrijenban **Druk** x

I Inleiding

I.1 Enkele ontwikkelingen in het onderwijsbeleid

Dit onderwijsbeleidsplan (OBP) heeft als titel 'Koers op karakter, kompas op kwaliteit'. De gemeente Delft wil met deze naamgeving onderstrepen dat, hoe hard het – in overdrachtelijke betekenis – ook mag stormen en hoe woest de zee ook mag zijn, de koers 'een krachtig lokaal onderwijsbeleid' gehandhaafd blijft.

Dit plan is het zesde waarin de gemeente Delft, in nauw overleg met de schoolbesturen, het lokale onderwijsbeleid voor een periode van vier jaar vormgeeft.

Ontwikkelingen in het landelijke onderwijsbeleid

Zoals altijd wordt bij de vormgeving van het lokale onderwijsbeleid rekening gehouden met de ontwikkelingen in het rijksbeleid. Daarin zijn enkele belangrijke trends voor de toekomst zichtbaar, die beschreven staan in de Koersnota primair onderwijs en de Koersnota voortgezet onderwijs:

1. Meer ruimte voor de school, onder erkenning dat het een professionele organisatie is. Dit wel ingegeven vanuit de visie dat meer ruimte ook vraagt om verantwoording en rekenschap afleggen. Wij hebben in Delft daar vroegtijdig op ingespeeld, bijvoorbeeld door het GOA-beleid te vernieuwen, scholen en besturen meer handelingsruimte te geven, onze communicatie te moderniseren en de Delftse onderwijsmonitor verder in uitvoering te nemen.
2. Toenemende individualisering in de samenleving vraagt van scholen passende acties. De Koersnota's po en vo onderkennen een toenemende behoefte aan dagarrangementen, dit op basis van samenwerking van instituties. Ook het aantal brede scholen wil men verdubbelen. In hoofdstuk 6 'De brede school' kunt u lezen dat we het ingezette brede schoolbeleid krachtig voortzetten, inspelen op de vraag en dit beleid ook naar het voortgezet onderwijs uitbreiden.
3. De concurrentiekracht van Nederland ligt vooral in hoogwaardige kennis en technologie, waarmee innovatie tot stand kan worden gebracht. Ingezet wordt op de versterking van het techniekonderwijs als onderdeel van het 'Deltaplan bèta en techniek'. In hoofdstuk 5 'Delft Kennisstad' wordt een Delfts antwoord gegeven met DIA II en een aantal voorstellen voor de bevordering van techniekeducatie. Dit antwoord is tevens gericht op een samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven, met bijzondere aandacht voor het vmbo. Daarbij willen wij deze scholen nadrukkelijk stimuleren hun opleidingsaanbod te vernieuwen en aan te sluiten bij de doelstellingen in het rijksbeleid. Zo zijn er mogelijkheden voor vmbo-scholen om voor leerlingen aantrekkelijke arrangementen te maken in combinatie met het mbo.
4. De school is verantwoordelijk voor zowel het inrichten als het geven van onderwijs. Op het niveau van bestuur en management is de gemeente een belangrijke partner van schoolbestuur en school. De gemeente is niet alleen verantwoordelijk voor voorzieningen, zoals de huisvesting, en voor naleving van de Leerplichtwet, zij is ook de regisseur van het jeugdbeleid. Met de koppeling van onderwijsbeleid aan jeugdbeleid zijn we als gemeente erg actief. In hoofdstuk 2 'De leerling centraal' kunt u lezen over onze inzet bij de vormgeving van JGZ-centra in alle wijken waar een JGZ-jeugdteam wordt verbonden met het zorgbeleid van de scholen, zoals dat wordt ontwikkeld door de samenwerkingsverbanden WSNS (Weer samen naar school). Zie ook onze inzet in het peuterspeelzalenbeleid, waar structurele verbanden ontstaan van speelzalen met scholen ten behoeve van voor- en vroegschoolse educatie, en waaraan ook de invoering van dagarrangementen verbonden kan worden.
5. De sluitende zorgstructuur: de aansluiting van interne en externe zorg op elkaar. In Delft wordt dit uitgewerkt via de drie zogeheten 'eerstelijns knooppunten': JGZ-centra in alle wijken, het Eerstelijns Knooppunt voortgezet onderwijs en het Jongerenloket 16-23 jaar.
6. Veiligheidsbeleid. Naast het bestaande project 'Veilige School', dat we met nieuwe middelen kunnen voortzetten, ligt ons aangrijpingspunt voor veiligheidsbeleid in de vormgeving van de zorgstructuur, met daarbij in dit beleidsplan specifieke inzet van leerplicht op handavingsbeleid en opvangprojecten als 'De Wissel', 'Halt' en 'Basta'.

Andere verantwoordelijkheid gemeenten

Opvallend is dat het rijk de gemeente niet meer als mede-overheid erkent voor het achterstandenbeleid en het beleid inzake schoolbegeleiding. Ook wordt de verantwoordelijkheid voor de aanpassing van de schoolgebouwen voor het voortgezet onderwijs verder gedecentraliseerd naar de schoolbesturen.

De rijksoverheid ziet voor gemeenten nog een wettelijke rol weggelegd bij de uitvoering van de Leerplichtwet, de Regionale Meld- en Coördinatiepunten (RMC), het leerlingenvervoer en de huisvesting van het primair en voortgezet onderwijs als dat betrekking heeft op nieuwbouw en ingrijpend onderhoud, en voor het primair onderwijs ook op het onderhoud aan de buitenkant.

Verder vindt het rijk, zoals al eerder aangegeven, de gemeenten in een positie om, in de lokale en regionale omgeving van het onderwijs, bestuurlijke arrangementen te maken op het jeugd- en jongerenbeleid, het veiligheidsbeleid en de gezondheidszorg.

Bezuiniging

Als gevolg van met name de andere verantwoordelijkheidstoedeling wordt het lokale onderwijsbeleid getroffen door omvangrijke bezuinigingen.

In totaal wordt aan dit onderwijsbeleidsplan voor ongeveer € 800.000 aan middelen onttrokken, waarvan € 500.000 wordt toegerekend aan het achterstandenbeleid en € 300.000 aan schoolbegeleiding. Een belangrijk deel van deze middelen keert het rijk nu rechtstreeks aan de schoolbesturen uit, waardoor er op macroniveau niet gesproken kan worden van een bezuiniging.

Ook voor schoolbegeleiding gaan de rijksmiddelen nu rechtstreeks naar de schoolbesturen. Met de schoolbesturen hebben wij een akkoord bereikt over de inzet van deze middelen in samenhang met de gemeentelijke bijdragen voor schoolbegeleiding voor de periode van dit OBP. De middelen blijven voor schoolbegeleiding beschikbaar, waarbij er geleidelijk aan meer middelen ter vrije inzet komen, zowel voor de schoolbesturen als voor de gemeente. De gemeente zet deze vrije middelen in ter versterking van de zorgfunctie: JGZ, schoolmaatschappelijk werk, opvoedingsondersteuning, logopedie, ADMIT (aanpak ADHD) en de lesplaats voor kleuters uit het medisch kleuterdagverblijf.

Daarnaast heeft het rijk de verantwoordelijkheid voor de aanpassing van schoolgebouwen voor het voortgezet onderwijs per 1 januari 2005 overgeheveld van de gemeente naar de schoolbesturen. In verband hiermee heeft het rijk de uitkering uit het gemeentefonds voor de gemeente Delft verlaagd met € 160.000. De gemeente Delft gaf voor dit zogeheten buitenonderhoud een bedrag uit van € 310.000. Het verschil van € 150.000 wordt, samen met een verlaging van de storting in de voorziening kleine investeringen basisonderwijs van € 25.000, ingezet als bijdrage vanuit de onderwijsbegroting voor de gemeentebrede bezuiniging van € 5 miljoen.

Nog verdere ombuigingen hebben plaatsgevonden om meer beleidsruimte te krijgen ter dekking van: de verdere uitrol van de JGZ-teams (consultatiebureau, jeugd-/schoolartsen, schoolmaatschappelijk werk en opvoedingsondersteuning), een aanvulling op het (GGD-basispakket) logopedisch aanbod, versterking van het consultatieteamwerk in het voortgezet onderwijs, en ondersteuning van ouders met een Leerling Gebonden Financiering (LGF).

De bijdrage voor de Centrale Opvang primair en voortgezet onderwijs wordt verlaagd. Dit levert een besparing op van € 50.000.

In overleg met het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Delft (SWVVO) is verder een besparing van € 50.000 doorgevoerd op De Wissel. Daarbij gaan wij ervan uit dat deze middelen terugkomen via het rijksbeleid voor zogeheten 'Reboundvoorzieningen', die in Delft verbonden kunnen worden met De Wissel.

Organisatieontwikkeling sector Leefbaarheid

Naast deze financiële wijzigingen, vooral veroorzaakt door het rijksbeleid, voltrekt zich bij de totstandkoming van dit onderwijsbeleidsplan een belangrijke organisatiewijziging bij de gemeente Delft. Dit OBP is nog ontwikkeld vanuit de boezem van een voor het onderwijsveld herkenbare organisatorische eenheid: het vakteam Onderwijs. Binnen de sector Leefbaarheid, waar dit vakteam samen met de vakteams Welzijn en Wonen deel van uitmaakt, heeft zich een ontwikkelingsproces voltrokken, dat heeft geleid tot opheffing van deze drie vakteams.

Vanaf 1 april 2005 zal het lokaal onderwijsbeleid worden vormgegeven vanuit de programmateams Jeugd en brede school; Wonen, Zorg en Welzijn; Integratie en Activering; en Veiligheid, met een ondersteunend vakteam Beleid en Ondersteuning. Ook in deze opzet echter zal een integraal onderwijsbeleid gevoerd worden, met duidelijke aanspreekpunten binnen de gemeentelijke organisatie.

Het OBP 'Koers op karakter, kompas op kwaliteit' is een ambitieus plan van een op onderwijsgebied ambitieuze gemeente.

De gemeente Delft doet van oudsher veel om het onderwijs kwalitatief te verbeteren. Daarbij behoren ook zaken die door de rijksoverheid niet primair tot de taak van de gemeente gerekend worden. Door de vaak sobere financiering van de landelijke overheid, kunnen ze niet of onvoldoende worden uitgevoerd, ook niet als er over twee jaar, ook in het primair onderwijs, wordt overgegaan tot 'lumpsumfinanciering'. De gemeente Delft en het Delftse onderwijs vinden die zaken echter zo belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, dat ze worden voortgezet.

Enkele voorbeelden van dit 'eigen Delftse beleid' zijn:

- schoolzwemmen;
- vakonderwijs bewegingsonderwijs;
- bredeschoolvoorzieningen;
- stimulering techniekeducatie;
- ICT-beleid via de DIA-projectorganisatie;
- cultuureducatie via de Vrije Akademie;
- natuur- en milieueducatie via het gemeentelijke vakteam Milieu;
- extra inzet op achterstandenbeleid.

Stuk voor stuk zijn deze onderwerpen van groot belang voor de gezonde ontwikkeling van kinderen; ze maken het onderwijs niet alleen aantrekkelijker voor de leerlingen, maar ook kwalitatief beter. En voor die Delftse leerlingen doen we het uiteindelijk!

1.2 Uitgangspunten voor het onderwijsbeleid

De uitgangspunten voor het gemeentelijk onderwijsbeleid voor de periode 2005-2008 zijn vastgelegd in de Startnotitie. De startbrief heeft een positief advies gekregen van het besturenoverleg LOKABEL en is op 16 december 2004 vastgesteld in de gemeenteraad.

Partnerschap gemeente en schoolbesturen

Allereerst is het van belang te bepalen welke rol de gemeente inneemt in het lokaal onderwijsbeleid en in welke verhouding zij staat tot het onderwijsveld. De gemeente hecht grote waarde aan een goede samenwerking met de schoolbesturen.

Partnerschap van gemeente en schoolbesturen heeft als kenmerken:

- samenwerking van partijen;
- autonomie van de schoolbesturen inzake de kwaliteit van het onderwijs;
- cofinanciering;
- verantwoording op resultaten;
- subsidievoorwaarden, door de gemeente te stellen met prestatie-indicatoren.

Inhoudelijke ontwikkeling

De inhoudelijke hoofdpunten voor de periode 2005-2008 worden hieronder kort geduid. Ze zullen in de vervolghoofdstukken nader uitgewerkt worden.

1 Netwerkstructuren versterken

De gemeente Delft richt zich op de versterking van netwerken ter ondersteuning van de onderwijsfunctie. Dit betekent concreet:

- Uitbouw van de brede school (2-16 jaar)
- Opzet en verdere invoering van de JGZ-teams in alle Delftse wijken

Hier ligt een relatie naar de ontwikkeling van zorgteams in het primair onderwijs. Van belang is hierbij de samenwerking met de WSNS-verbanden (4-12 jaar).

- Versterking van de Centrale Zorgcommissie

In het voortgezet onderwijs is de versterking van de Centrale Zorgcommissie, uitgevoerd door het Samenwerkingsverband vo Delft, aan de orde. Van toenemend belang voor de Zorgcommissie, maar ook voor de WSNS-verbanden, wordt in de komende periode de Leerling Gebonden Financiering.

- Een sluitende aanpak 16-23 jaar

Voor de oudere jeugd van 16-23 jaar worden de ontwikkelingen in het RMC-project 'Een sluitende aanpak' verder doorgezet. Met deze netwerken wordt als het ware een ruggengraat gemaakt voor de ondersteuning van de onderwijskolom van primair onderwijs tot voortgezet onderwijs.

2 Delft Kennisstad

Onder dit voor Delft beeldbepalende imago vallen onderwijsprojecten die voor een groot deel al in gang gezet zijn:

- DIA, de Delftse Informatiserings- en Automatiseringsafpraak
Het succesvolle DIA-traject wordt in de volgende beleidsplanperiode gecontinueerd.
Het vervolgplan DIA II is inmiddels vastgesteld.
- Stimulering techniek in het onderwijs
Het plan van aanpak is in september 2004 door alle partijen goedgekeurd. Elf Delftse basisscholen zijn begonnen om techniek een structurele plaats in hun lesprogramma te geven.
- Beroepsonderwijs
Inzake het beroepsonderwijs willen wij een 'aanjaagfunctie' gaan vervullen. Wat dit inhoudt, wordt op hoofdlijnen uitgewerkt in hoofdstuk 5 'Delft Kennisstad'.

3 Vernieuwd gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid

Het onderwijsachterstandenbeleid is als gevolg van beleidswijzigingen van de regering – die, zoals bij de recente behandeling van de rijksbegroting 2005 bleek, niet altijd op de instemming van de Tweede Kamer kunnen rekenen – erg in beweging.

De gemeente Delft heeft al vooruitgelopen op deze beleidswijzigingen door:

- de overlegstructuur met het samenwerkingsverband GOA anders in te richten;
- het lopende GOA-plan voor de periode 2002-2006 open te breken en vroegtijdig, met inzet van de huidige middelen en opgebouwde voorzieningen, een lokaal achterstandbeleid voor de periode 2005-2008 te ontwikkelen. Hiermee wordt tegelijkertijd een in het verleden geuite wens vervuld om het onderwijsbeleidsplan en het GOA-plan in de voorbereiding en uitvoering gelijk te trekken.

In deze vernieuwde opzet blijven gemeenten en scholen op elkaar aangewezen in de bestrijding van onderwijsachterstanden, ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid, met een gemeenschappelijk doel: onderwijsachterstanden voorkomen en bestrijden. De verantwoordelijkheid voor de bestrijding van onderwijsachterstanden komt in de feitelijke uitvoering meer bij de schoolbesturen te liggen.

De gemeente Delft tracht het vernieuwde GOA-beleid vooral ook te verbinden met het overige zorgbeleid in het onderwijs (WSNS, Samenwerkingsverband vo Delft) of aansluitend op het onderwijs (JGZ en Jeugdzorg en bredeschoolbeleid).

In hoofdstuk 3 'Kansenbeleid' treft u de verdere uitwerking van het achterstandenbeleid aan.

4 Continuering van breed vormende aspecten van het Delftse onderwijsbeleid

De onderdelen schoolzwemmen, vakonderwijs, lichamelijke opvoeding, natuur- en milieueducatie (NME) en kunst- en cultuureducatie (CKE) maken al over lengte van jaren deel uit van het onderwijsbeleidsplan en zullen ook in de periode 2005-2008 worden gecontinueerd. Zie hiervoor de hoofdstukken 4 'De Delftse plus op onderwijs' en 7 'De ondersteuning van het Delftse onderwijs'.

Deze onderwerpen worden nader uitgewerkt in de hoofdstukken 2 'De leerling centraal' en 6 'De brede school'.

Communicatie over onderwijsbeleid

Bij de vaststelling van het OBP is afgesproken dat voorafgaande aan de ontwikkeling van dit plan een 'gemengde werkgroep', met vertegenwoordigers van de scholen, besturen en de gemeente, zich zou buigen over de communicatie in het onderwijsbeleid. De wens daartoe heeft niet te maken met een slechte communicatie op dit moment. Eerder leidt de nieuwe taakverdeling en rolverdeling, gekoppeld aan nieuwe communicatiemiddelen (ICT), tot een heroverweging van de posities van gemeente en schoolbesturen, met een daarbij passende wijze van communiceren.

Hierna treft u de belangrijkste doelstellingen aan en een dozijn voorstellen om de communicatie rond het onderwijsbeleid te versterken.

Door de werkgroep zijn de volgende doelen voorgesteld voor een goede communicatie over het onderwijsbeleid in de gemeente Delft:

- wederkerigheid bevorderen tussen gemeente, schoolbesturen en leerkrachten;
- effectiever overleggen tussen gemeente en schoolbesturen;
- het onderwijsbeleid bekendmaken bij ouders en leerkrachten.

Met twaalf voorstellen aan de gemeenten en de schoolbesturen geeft de werkgroep aan hoe de communicatie op een moderne wijze effectief kan worden vormgegeven:

- Voorstel 1: Benoem bij elk gesprek/overleg ieders rol, zodat partijen weten wat er van ze verwacht wordt.
- Voorstel 2: Maak besluitvormingsprocedures duidelijk door aan een plan of voorstel altijd een besluitvormingsparagraaf toe te voegen.
- Voorstel 3: Zorg voor een goed overzicht van procedures en besluitvorming en maak dat actief bekend.
- Voorstel 4: Creëer ruimte voor informeler overleg, zodat je elkaar beter leert kennen en bijvoorbeeld leert aanvoelen waar de politiek wel/niet wil bewegen.
- Voorstel 5: Maak een digitale onderwijsnieuwsbrief met daarin alle onderwijsonderwerpen die voor schoolbesturen, beleidsmedewerkers en leerkrachten interessant zijn. Daarin kan naast de verschillende projecten en plannen aandacht zijn voor actuele ontwikkelingen binnen het onderwijsbeleid. Werk voor de onderwerpbepaling en kwaliteitsbewaking met een redactie van uiteenlopende samenstelling en een tekstschrijver. Hiermee vervallen alle losse nieuwsbrieven.
- Voorstel 6: Breid de onderwijsportal uit. De inhoud is nu versnipperd, niet compleet en vaak niet actueel. Een inhaalslag en zeer regelmatige verversing van de inhoud maken dit instrument bruikbaar.
- Voorstel 7: Breid de onderwijsportal uit met een extranet, waar leden toegang hebben tot specifieke informatie, bijvoorbeeld LOKABEL of de G3-K4.
- Voorstel 8: Organiseer een jaarlijkse onderwijsdag, waar dialoog en uitwisseling centraal staan. Onderzoek de mogelijkheden om de studiedagen van WSNS hiervoor te gebruiken.
- Voorstel 9: Houd structurele kijkdagen voor bestuurders/beleidsambtenaren bij scholen om de resultaten van het onderwijsbeleid in de praktijk te zien.
- Voorstel 10: Schaf de werkgroep Onderwijsbeleid af en zet zwaarder in op het G3- en K4-overleg. Voeg hier het rectorenoverleg en overleg vanuit speciaal onderwijs aan toe. De nadruk ligt op informeel overleg met als doel meer kruisbestuiving tussen de diverse schoolbesturen en de gemeente.
- Voorstel 11: Zorg voor een centrale boodschap die in alle uitingen gebruikt wordt.
- Voorstel 12: Zorg ervoor dat onderwijszaken structureel onder de aandacht van de pers komen.

Agenda voor de toekomst

De gemeente Delft profileert zich in de volle breedte als 'Delft Kennisstad'. In een steeds veranderende en zich ontwikkelende kennismaatschappij neemt het onderwijs de centrale plaats in. Door een breed, gevarieerd en goed op elkaar afgestemd kennisaanbod stellen we de leerlingen in staat om hun persoonlijke en maatschappelijk gewenste kennisniveau te realiseren. We achten het van belang dat er een evenwichtige samenleving ontstaat, waar men elkaar met respect benadert en zich voor elkaar verantwoordelijk voelt.

Vanuit deze gedachte redenerend besteden we in dit Onderwijsbeleid nadrukkelijk aandacht aan de mogelijkheid om alle Delftse leerlingen voldoende ontwikkelingskansen te bieden.

Vrijheid van onderwijs



Een onderwijsbeleidsplan beschrijft het beleid voor vier jaar op hoofdlijnen. Maar onderwijsbeleid laat zich lang niet altijd voor vier jaar vastleggen. Een van onze uitgangspunten is het Delftse onderwijsbeleid dynamischer en flexibeler te maken. Zo willen wij over twee jaar een tussenbalans opmaken, met beleidsaanpassingen als noodzaak daarvoor aanwezig blijkt. In dat kader hebben wij op 16 maart 2005 een onderwijsmiddag gehouden, waarin de toekomst van het Delftse onderwijs centraal stond. De middag was een groot succes met een diversiteit aan deelnemers: leraren, docenten, directeuren en rectoren uit het onderwijs, ouders, ondersteuners, bestuurders en raadsleden gaven blijk van hun belangstelling. Een korte weergave van de bijeenkomst treft u hieronder aan.

Thema 1 Witte en zwarte scholen: is verplichte spreiding wenselijk?

De deelnemers vinden spreiding wenselijk als er geen sprake is van een gemengde opbouw in een school of klas. Daarbij speelt minder de tegenstelling 'wit en zwart' dan het opleidingsniveau van de ouders een rol. Verplichte spreiding wordt niet als een optie gezien.

Verder is de demografische opbouw van de wijk waar de school staat van belang. Deze opbouw zal en mag een weerspiegeling zijn van de samenstelling van de leerlingenpopulatie. Als je daar wat aan wilt doen, dan niet via onderwijsbeleid, maar via woningbouw- en huisvestingsbeleid: 'Bouwen om te integreren'.

In Delft is nauwelijks sprake van zwarte scholen. Het speelt in één wijk (Voorhof/Poptahof) en daar zijn de scholen een afspiegeling van de bevolkingssamenstelling in de wijk.

Bijschrift?



*Thema 2 Voor ieder kind een dagarrangement:
een leuk en verantwoord programma onder en buiten schooltijd.*

Geconstateerd wordt dat maatschappelijke ontwikkelingen dwingen tot dagarrangementen. Maar deelname moet een vrije keuze van de ouders blijven. Vanwege pedagogische afstemming is men voorstander van een koppeling aan de school. Wel met de toevoeging dat de school een herkenbaar onderwijsinstituut moet blijven. Er zal sprake moeten zijn van een pedagogische afstemming tussen aanbieders.

Dagarrangementen moeten in principe toegankelijk zijn voor alle kinderen, niet alleen voor kinderen van tweeverdieners. Belangrijk is dat er voor kwalitatief goede en goed gecoördineerde arrangementen middelen beschikbaar komen, zoals voor huisvesting en coördinatie.

Thema 3 Onderwijsbeleid geef je samen vorm.

Het samen beleid maken is heel breed opgepakt. Dit vanuit de gedachte dat de school een vindplaats is van problematiek, maar niet alles zelf kan oplossen. De omgeving van de school moet als het ware dichterbij komen. Daarbij kan pas echt partnerschap ontstaan, als er sprake is van:

- een overeenstemmende visie en missie;
- opgebouwde en onderhouden relaties op basis van respect;
- goede informatie en communicatie.

De ouders worden gezien als zeer belangrijke partners, die nauwer bij de school betrokken moeten worden. Wel vanuit de gedachte dat niet alles voor ouders geregeld moet worden, dat zij zelf verantwoordelijk zijn. Daarbij moeten ze alle benodigde informatie en ondersteuning krijgen.

Ook de verticale samenwerking tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs is een aandachtspunt. Er zouden meer uitwisselingsbijeenkomsten voor de leraren moeten plaatsvinden. De kinderen moeten langduriger vooraf kunnen wennen. Het meest vergaand is in dit kader de suggestie voor een nieuw schooltype voor 4-15-jarigen. Een laatste onderwerp dat hier naar voren gebracht wordt, is de samenwerking tussen de zorgverbanden WSNS, SWV vo en GOA. Die kan hechter worden. De middelen voor WSNS en GOA zouden gebundeld kunnen worden.

Bij alle samenwerkingsrelaties moet het kind het centrale doel zijn.

Thema 4 Vmbo: het beste onderwijs voor vakmanschap.

Het vmbo gaat de deelnemers aan de onderwijsdag zeer ter harte. Centraal in de discussie staat

het slechte imago. Dat wordt vooral gevoed door continu negatieve berichtgeving in de media, terwijl het vmbo zoveel te bieden heeft. Het is een schooltype met veel verschillende mogelijkheden en lagen: basis-, kaderberoeps-, gemengde en theoretische leerweg. Er vinden veel goede projecten plaats, die zelden de pers halen.

Als oplossingsmogelijkheden voor een goede positie van het vmbo worden genoemd:

- de aansluiting van het basisonderwijs op het vmbo versterken, zowel wat betreft inhoud als aanpak en afstemming;
- de aansluiting van het vmbo op het mbo verbeteren, met name de overname van competentiegericht leren, zoals dit in het mbo al plaatsvindt;
- onderwijs op maat, door een beroep te doen op de zelfstandigheid van de leerling en diens competenties;
- leerwerktrajecten opzetten;
- de gemeente kan een rol spelen in het bieden van faciliteiten.

Thema 5 Het belang van technisch onderwijs en de rol van het Techniek Museum Delft.

Nauw aansluitend op het imagoprobleem van het vmbo wordt het imagoprobleem van techniek aangegeven.

De deelnemers zijn het eens over de grote waarde van techniekonderwijs vanaf jonge leeftijd. Het moet een vaste plaats krijgen, maar bij voorkeur niet als apart vak. Om tot uitdrukking te brengen dat techniek alle aspecten van het leven raakt, zou het een plaats moeten krijgen binnen leergebieden als handvaardigheid en wereldoriëntatie.

Techniek biedt het onderwijs vele mogelijkheden, kan een vliegwielfunctie vervullen. Techniek:

- leert kinderen op een andere wijze denken;
- biedt mogelijkheden om intellectuele vaardigheden te combineren met handvaardigheid.
- levert een bijdrage aan emancipatie;
- is een instrument in de koppeling van onderwijs en bedrijfsleven;
- kan onderwijs leuker maken.

Delft hoort als techniekstad een voorhoedepositie in te nemen, met gebruikmaking van de Delftse techniekinfrastructuur: TU, Techniek Museum. Dit zou geconcretiseerd kunnen worden middels technoplekken in de stad, waar kinderen met techniek aan de slag gaan.

De deelnemers geven wel aan dat een mentaliteitsverandering nodig is, ook bij de leraren. Daarvoor moet techniek een juiste plaats krijgen in de opleiding, waardoor er meer bezieling bij docenten kan ontstaan.

Thema 6 Onderwijs en zorg op maat.

Doorgaande zorglijnen oordeelt men als zeer belangrijk. Als knelpunten voor zorg op maat worden aangegeven:

- gebrek aan coördinatie;
- het isolement van zorgaanbieders;
- een aanbodsgerichte in plaats van vraaggerichte werkwijze.

De zorgstructuur in het voortgezet onderwijs wordt als goed geregeld aangeduid. Die voor het primair onderwijs behoeft de nodige aandacht.

Thema 7 Extra zetje voor kinderen in achterstandssituaties.

Ook in deze gespreksgroepen speelt de betrokkenheid van ouders een belangrijke rol. Alleen als die er is, wordt het mogelijk om de leerresultaten van deze kinderen te verbeteren. Om de ouders te bereiken worden verschillende suggesties gedaan:

- leg al een link bij de inburgering;
- betrek sleutelfiguren (gastvrouwen) bij de oudergesprekken;
- maak gebruik van één-op-één-contacten met ouders en leg uit wat je van hen verwacht;
- organiseer oudercursussen;
- verzorg goede en uitgebreide voorlichting over de schoolkeuze.

Ook hier wordt een pleidooi gehouden voor onderwijs 'op maat'. Coöperatief leren en tutoring moeten worden ingepast. Kinderen isoleren kan alleen bij korte interventies, die niet ten koste van de andere lessen mogen gaan. Een school moet wel een hoog niveau voor al haar leerlingen hebben. Dit gebeurt nog te weinig.

Het is goed als de zogeheten doelgroepkinderen al vanaf driejarige leeftijd, met hun ouders, naar school gaan.

Ook de brede school kan een instrument zijn om iets te doen aan een belemmerende thuissituatie van sommige kinderen.

Agenda voor de toekomst

Luisterend naar alles wat de afgelopen tijd in de gesprekken over en om het OBP is gezegd, komt naar de mening van het college een viertal thema's naar voren dat zich leent voor een plek op de 'Agenda van de toekomst'. Het gaat om thema's die in het OBP in meer of mindere mate wel aan de orde komen, maar die ook zo actueel zijn dat ze meer aandacht verdienen. Dit betekent dat, naast alles wat de komende tijd in OBP-verband gaat gebeuren, de komende twee jaar over deze thema's gedacht en gediscussieerd gaat worden. De precieze opzet wordt in nauw overleg met de schoolbesturen vormgegeven.

1. *Versterking van de positie van alle achterstandskinderen*

Langzaamaan wordt zichtbaar dat 'de etnische factor' minder belangrijk wordt als bepalende factor voor het succes van de schoolloopbaan van een kind. De sociaal-economische achtergrond en het opleidingsniveau van de ouders tellen echter nog altijd heel zwaar. Welke consequenties moet dit hebben voor het onderwijsachterstandenbeleid? Heeft spreiding van leerlingen over scholen zin en zo ja: hoe zou dat kunnen?

2. *Het imago van het vmbo*

Delft kent een vmbo met zeer veel mogelijkheden. Toch heeft het vmbo ook in Delft last van het negatieve beeld dat landelijk over dit onderwijs bestaat. Wat kan daaraan gedaan worden, zodat vaker positief voor het vmbo gekozen gaat worden?

3. *Ouderparticipatie*

Over het belang van de rol van de ouders bij de 'loopbaan van het kind' bestaat geen verschil van mening. Wel is er veel discussie over de vraag hoe de verantwoordelijkheden van ouders, scholen, kinderopvang en hulpverleners zich tot elkaar verhouden. Daarnaast zijn er de nodige suggesties om de positie van de ouders ook concreet te verbeteren.

4. *De toeloop naar het praktijkonderwijs*

Een belangrijk punt van aandacht is de toeloop van leerlingen naar het praktijkonderwijs (voortgezet onderwijs voor leerlingen waarvan men niet verwacht dat zij een vmbo-diploma zullen kunnen halen). Leerlingen die in het basisonderwijs nog wel in de reguliere school gehouden kunnen worden, stromen in te groten getale uit naar deze afzonderlijke onderwijssoort.

Instemmen met deze agenda voor de toekomst (**Beslispunt 1**).

1.3 Besluitvorming

Het OBP beschrijft voor een periode van vier jaar wat de inzet is van de gemeente Delft voor het Delftse onderwijs. In die zin is het een vrijwel allesomvattende beschrijving van het lokaal onderwijsbeleid voor primair en voortgezet onderwijs. Veel van het beleid is al vastgesteld door de gemeenteraad: het GOA-plan 2005-2008, Stimulering Techniekeducatie, DIA II.

Het bredeschoolbeleid zal via een apart besluitvormingstraject worden aangeboden.

Voor een beperkt aantal onderdelen zal nog besluitvorming via dit OBP worden gevraagd. Dit zal steeds als een apart beslispunt in de tekst worden aangegeven. Een overzicht van alle beslispunten is als bijlage 3 aan deze nota toegevoegd.

2 De leerling centraal



2.1 Zorg in en om de school

In 'De bakens verzet', het vorige OBP, hebben de gemeente Delft en de schoolbesturen met een aantal initiatieven getracht ontwikkelingen op gang te brengen voor een kwalitatief goede school- en leeromgeving voor zorg- en risicoleerlingen.

De initiatieven vinden plaats voor alle leerlingen, maar zijn soms specifiek gericht op doelgroepkinderen. Voor de overzichtelijkheid wordt in dit OBP aan beide groepen een apart hoofdstuk gewijd. In dit hoofdstuk staat het beleid gericht op alle leerlingen centraal. In hoofdstuk 3 'Kansenbeleid' geven we de specifieke aandacht voor de doelgroepkinderen weer. Het zal duidelijk zijn dat het beleid in beide hoofdstukken in hoge mate met elkaar samenhangt.

Terugkijkend kunnen we constateren dat er in de vorige beleidsplanperiode aanzienlijke resultaten zijn geboekt. Vermeldenswaard zijn de realisatie van een aantal grote projecten:

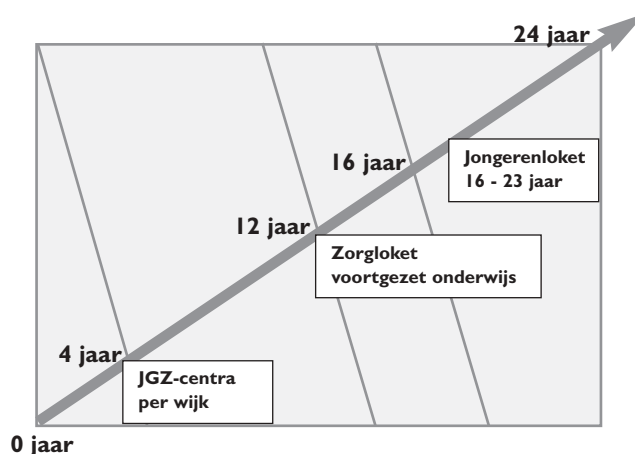
- het Zorgloket voortgezet onderwijs;
- het project 'Een sluitende aanpak 16-23-jarigen';
- de totstandkoming van een nevenvestiging van de J.C. Pleysierschool voor vso-zmok, waarin het regionaal centrum voor voortijdig schoolverlaters De Wissel is ondergebracht;
- de start in 2004 van twee JGZ-teams in Wippolder en Poptahof.

Het is niet gelukt om in het primair onderwijs een zorgplatform te realiseren. Afstemming van inhoudelijke beleidsontwikkelingen binnen de WSNS-verbanden en het GOA-samenwerkingsverband bleek niet haalbaar. Ook de pogingen om tot één Delfts samenwerkingsverband WSNS te komen hebben nog niet tot resultaat geleid. Wel is er in toenemende mate sprake van een goede samenwerking tussen de beide samenwerkingsverbanden onderling en van beide samenwerkingsverbanden met de gemeente. Wij dringen er bij de schoolbesturen in het po op aan om op korte termijn te besluiten tot één samenwerkingsverband WSNS-GOA (**Beslispunt 2**). De gemeente is bereid die ontwikkeling actief te ondersteunen. Omdat verscheidene schoolbesturen ook buiten Delft werkzaam zijn, zou een dergelijk verband zich niet alleen tot Delft hoeven te beperken.

Bij de beleidsinitiatieven voor de planperiode 2005-2008 zullen wij aansluiten bij eerder door ons vastgestelde kaders en uitgangspunten inzake het preventief jeugdbeleid. Daar hebben wij aangegeven dat wij ketens van voorzieningen willen realiseren. Ketens die zich richten op het voorkomen en oplossen van problemen die een ononderbroken ontwikkeling van kinderen in de weg staan. Daarbij gaan wij in de allereerste plaats uit van een goede schoolinterne zorgstructuur. Beleid voor schoolinterne zorg wordt ontwikkeld vanuit de samenwerkingsverbanden WSNS en het Samenwerkingsverband vo Delft. De schoolexterne zorg kan daarop aansluiten. Voorwaarde hiervoor is dat alle scholen beschikken over een zorgteam.

Bij de vorming van de zorgketens – eerstelijns knooppunten genoemd – is gekozen voor een indeling die aansluit bij de socialisatiefasen van kinderen:

- voor kinderen van 0-12 jaar willen wij onderwijs koppelen aan de JGZ-centra;
- voor de 12- tot 16-/18-jarigen is het Zorgloket van het Samenwerkingsverband vo Delft het concentratiepunt;
- voor de oudere jeugd van 16-23 jaar is dit het Jongerenloket Voortijdig Schoolverlaten van het Regionaal Meld- en Coördinatiepunt (RMC).



De gemeente Delft gaat ervan uit dat, voordat een school bepaalt dat een leerling in aanmerking komt voor schoolexterne hulp, op die school eerst alle mogelijkheden zijn onderzocht om de leerling te helpen.

Dit veronderstelt een goede schoolinterne zorgfunctie: zorgteams die functioneren binnen een ontwikkeld zorgbeleid op school- en lokaal niveau.

Continuüm van zorg

Het continuüm van zorg gaat uit van het principe dat zorg eerst wordt gegeven door de groepsleraar of mentor, dan op schoolniveau, en dat bij toenemende problematiek hulp 'van buiten' wordt gezocht. Binnen de Delftse samenwerkingsverbanden worden vijf niveaus onderscheiden:

- niveau 1: reguliere zorg: (goeps)leraar, interne begeleider, mentor
- niveau 2: extra zorg: zorgteam
- niveau 3: bovenschoolse zorg: WSNS, JGZ-team, Centrale Zorgcommissie (SWVVO), De Wissel, Basta
- niveau 4: speciale zorg: cluster 1, 2, 3 of 4
- niveau 5: zeer speciale zorg: Intramurale Jeugdzorg

Zorgteam

De leerlingbegeleiding op de scholen wordt steeds vaker verbreed middels het werken met zorgteams, met name waar het de psychosociale begeleiding van de leerling betreft. Momenteel zijn op alle scholen voor voortgezet onderwijs in Delft interdisciplinaire zorgteams aanwezig. Ook op steeds meer scholen voor primair onderwijs is dat het geval. Voor een goede afstemming van het schoolinterne zorgbeleid op de bovenschoolse zorg is het noodzakelijk, dat alle scholen gaan beschikken over een intern zorgteam.

De gemeente streeft ernaar dat alle scholen gaan beschikken over een intern zorgteam (**Beslispunt 3**).

De zorgteams functioneren onder verantwoordelijkheid van de betreffende school.

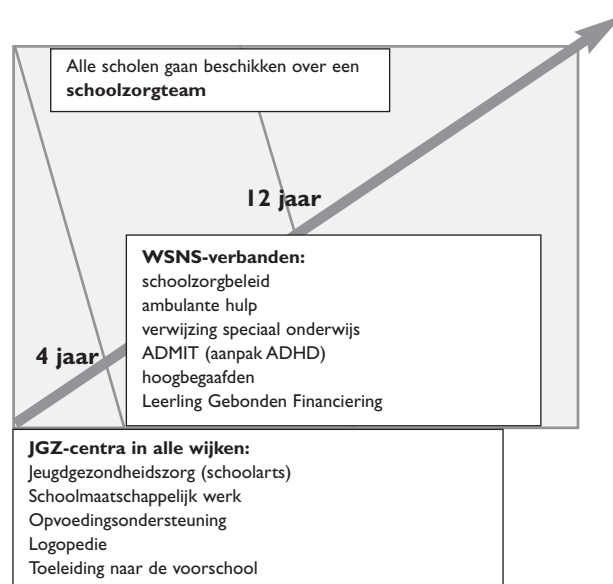
Doelstelling en taak van de zorgteams is om de begeleiding van 'zorgleerlingen' te optimaliseren en voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Daartoe wordt binnen de zorgteams gewerkt aan:

- het bundelen van deskundigheid;
- het opstellen van begeleidingsplannen.

Hieronder wordt nader ingegaan op de vorming en uitbouw van de eerstelijns knooppunten en worden de andere 'zorgontwikkelingen' die voor de betreffende leeftijdsgroep gelden, in samenhang beschreven.

2.2 Primair onderwijs

De gemeente Delft hecht groot belang aan het vroegtijdig signaleren van problemen bij kinderen. Problemen die direct gerelateerd zijn aan het onderwijsleerproces worden vanuit de school verbonden met het beleid van de samenwerkingsverbanden Weer samen naar school. Deze verbanden verzorgen de scholing van leerkrachten, en 'zorgdeskundigen', zoals interne begeleiders, bieden in sommige situaties ambulante hulp en regelen de doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.



JGZ-centra in de wijken

In Delft is ervoor gekozen om in elke wijk een JGZ-centrum te realiseren. Binnen dit centrum is een JGZ-team actief, waarin verschillende disciplines/functies zijn vertegenwoordigd: jeugdartsen, verpleegkundigen, assistenten, opvoeddeskundigen en schoolmaatschappelijk werkers.

In de visie van de gemeente Delft is het JGZ-centrum voor zowel ouders en andere opvoeders (waaronder scholen) als kinderen een fysiek herkenbare, bekende en laagdrempelige voorziening in de wijk. Kennis en deskundigheid worden binnen de verschillende disciplines van het team gedeeld, waardoor er betere uitwisseling van informatie plaatsvindt, sneller gehandeld kan worden en ouders en kinderen eenvoudiger doorverwezen kunnen worden naar andere deskundigen.

Momenteel hebben twee wijken een JGZ-centrum. Binnen deze onderwijsbeleidsplanperiode zullen in alle wijken van Delft (in totaal zeven) JGZ-centra worden gerealiseerd.

In dit kader wordt een aantal onderwijsbeleidslijnen afgestemd op bovenstaande ontwikkelingen, namelijk:

- 1 schoolmaatschappelijk werk/opvoedingsondersteuning;
- 2 logopedie;
- 3 toeleiding naar de voorschool.

Schoolmaatschappelijk werk/opvoedingsondersteuning

De inzet van het schoolmaatschappelijk werk is erop gericht de schoolloopbaan en de ontwikkeling van leerlingen in de schoolleeftijd zo goed mogelijk te laten verlopen. Daar waar zich sociaal-emotionele problemen voordoen, waardoor het kind belemmerd wordt in zijn schoolloopbaan en ontwikkeling, biedt de schoolmaatschappelijk werkster vroegtijdige hulp of consultatie.

Vanuit de gemeente Delft worden sinds 1998 uren schoolmaatschappelijk werk beschikbaar gesteld. In eerste instantie konden enkel de GOA-scholen gebruikmaken van deze voorziening. Uit evaluaties blijkt duidelijk dat het schoolmaatschappelijk werk voldoet aan een behoefte van de scholen en als aanvullend op de zorg voor leerlingen wordt ervaren. Met de realisatie van de JGZ-centra, waaraan de functie van schoolmaatschappelijk werk/opvoedingsadvies is verbonden, wordt het mogelijk gemaakt dat alle basisscholen de beschikking krijgen over schoolmaatschappelijk werk.

Scholen met een zorgteam met de intern begeleider als coördinerende functie, komen voor schoolmaatschappelijk werk in aanmerking. Vanuit het JGZ-team wordt deelgenomen aan het periodiek overleg van het zorgteam, waarbij het uitgangspunt is dat er aan concrete problematiek wordt gewerkt en dat er efficiënt wordt overlegd.

Zoals gesteld in de startnotitie OBP blijft de school (de intern begeleider) de houder van het (school-) probleem van het kind en functioneert daardoor als centraal aanspreekpunt. Wel kan, wanneer zwaardere vormen van hulpverlening aan de orde zijn, de coördinatie daarvan bij hulpverleners komen te liggen, maar altijd in nauwe samenwerking met de school.

Daarbij is het vanzelfsprekend dat ouders eerstverantwoordelijk zijn voor de opvoeding van hun kinderen en dat normaal gesproken geen acties ondernomen kunnen worden zonder de toestemming van de ouders. Normaal gesproken, omdat bijvoorbeeld in een geval van kindermishandeling tegen de wens van de ouders in kan worden ingegrepen.

Het JGZ-team heeft een faciliterende rol. Het team helpt en adviseert zolang mogelijk, waarbij als uitgangspunt geldt dat de zorg zoveel mogelijk in of vanuit het eigen systeem (= de school) wordt gegeven. Bij veelomvattende complexe problematiek kan vanuit het JGZ-team doorverwijzing plaatsvinden naar de tweedelijns gezondheidszorg.

Vanaf het schooljaar 2006/2007 worden de functies van schoolmaatschappelijk werk (SMW) en opvoedingsondersteuning geïntegreerd. Het betreft hier immers goeddeels overlappende functies op hetzelfde gebied als waarop de ouders, de school en de kinderopvang actief zijn. Hiervoor worden aanzienlijk meer middelen beschikbaar gesteld, dan voordien het geval was. Als alle scholen meedoen, is er 135 uren SMW/opvoedingsadvisering nodig. De GOA-scholen krijgen verhoudingsgewijs meer uren SMW/opvoedingsadvisering dan de niet GOA-scholen toegerekend. Het aantal (GOA-)scholen in de wijk ligt ten grondslag aan de berekening van het aantal per wijk beschikbare uren. In een wijk kunnen die uren vraaggericht worden ingezet, met andere woorden: zoveel mogelijk bij de actuele problemen en risico's.

In de urenberekening is meegenomen de uitbreiding van SMW/opvoedingsadvisering naar de voorscholen en een inloopsprekuren met kortdurende behandeling per wijk.

De middelen worden verkregen door verschuivingen binnen het OBP (o.a. de veranderingen bij schoolbegeleiding) en een te verwachten rijksbijdrage uit de Impulsmiddelen Opvoedingsondersteuning vanuit het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. Uit deze middelen wordt ook een bijdrage geleverd in de huisvestingskosten van de JGZ-centra.

De functie SMW/opvoedingsadvisering wordt uitgebreid tot 135 uur/week (**Beslispunt 4**).

Logopedie

De centrale doelstelling van de schoollogopedie is het vroegtijdig signaleren van problemen bij kinderen van 5 jaar op het gebied van spraak, taal, stem en gehoor.

Op rijksniveau is besloten om preventieve logopedie in het Landelijke Basistakenpakket Jeugdgezondheidszorg op te nemen. Concreet gaat het hier om het screenen van alle 5-jarigen (groep 2). In de verschillende overleggen met het onderwijsveld is meer dan eens het signaal naar voren gekomen dat het enkel en alleen screenen van 5-jarigen, mede in het licht van het WSNS-beleid, een zeer karige voorziening/aanbod betreft. De gemeente onderkent deze zorgen en is bereid om een extra budget beschikbaar te stellen (€ 16.000) voor het uitvoeren van aanvullende activiteiten.

Hierdoor wordt ruimte gemaakt, zodat de logopedist, naast het screenen van alle 5-jarigen, ook op aanvraag van het zorgteam een diagnose kan stellen, kinderen kortdurend (maximaal vier keer) kan begeleiden en voorlichting kan geven aan een kind en zijn of haar ouders. De logopedische screening uit het landelijk basistakenpakket wordt aangevuld met de producten 'diagnose op verzoek' en 'kortdurende begeleiding' (**Beslippunt 5**).

Toeleiding naar de voorschool

Binnen het GOA-beleid (zie hoofdstuk 3 'Kansenbeleid') ligt het accent op de Delftse voorscholen. Om te bevorderen dat zoveel mogelijk kinderen die tot de GOA- doelgroep behoren een voorschoolpeuterspeelzaal bezoeken en daar een educatief programma volgen, zijn afspraken gemaakt over het toeleiden van deze kinderen naar de voorscholen. Tijdens de reguliere bezoeken van de baby's en peuters uit de GOA-doelgroep aan het consultatiebureau van het JGZ-centrum, wordt op gestructureerde wijze (aan de hand van een uitgewerkt protocol) het belang van de Delftse voorschool bij ouders onder de aandacht gebracht.

voorziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie-voorwaarden	budget
SMW/ opvoedingsadvies	De inzet van het SMW/opvoedingsadvies is erop gericht de schoolloopbaan en de ontwikkeling van leerlingen in de (basis-) schoolperiode zo goed mogelijk te laten verlopen	Activiteitsubsidie aan een uitvoerende instelling, na een aanbestedingsprocedure voor inzet schoolmaatschappelijk werk/opvoedingsadvies in 7 JGZ wijkteams	Scholen kunnen gebruikmaken van deze voorziening indien er een schoolzorgteam is Subsidievoorwaarden: jaarlijks een verslag en verantwoording over de inzet van de middelen door de uitvoerende instelling	Vanwege aanbestedingsprocedures wordt hier geen budget genoemd
Logopedie	De spraak- en taalontwikkeling van kinderen verloopt snel. Voor het zevende jaar is de ontwikkeling grotendeels voltooid. Stoornissen en achterstanden dienen daarom zo vroeg mogelijk te worden gesignaleerd. (In sommige gevallen is dat al gebeurd bij het consultatiebureau, voor kinderen van 0-4 jaar) De schoollogopedist komt op school voor: - onderzoek van een hele jaargroep (5-jarigen); - onderzoek van kinderen uit andere groepen, op aanvraag; - kortdurende ondersteuning.	Activiteitsubsidie aan de GGD bovenop de gemeentelijke basissubsidie, voor uitvoering van het basispakket logopedie en een extra pakket: max. 4 kortdurende behandelingen. Ruimte voor het schoolteam voor een screening op verzoek	Scholen krijgen via de JGZ-centra een jaarlijkse taal-spraak-screening van de 5-jarige leerlingen. Voor een beperkte groep kinderen, aan te geven door het schoolzorgteam, is er ruimte voor een kortdurende (max. 4) behandeling. Voorwaarden voor toekenning: de aanwezigheid van een intern schoolzorgteam	Idem

Samenwerking met de WSNS-verbanden

De realisatie van JGZ-teams binnen de gemeente Delft heeft ertoe geleid dat de gesprekken tussen de gemeente Delft en de coördinatoren WSNS zijn hervat. Doel van deze gesprekken was om na te gaan in hoeverre het SMW/opvoedingsondersteunend aanbod vanuit de gemeente afgestemd kan worden op en gebundeld kan worden met het schoolmaatschappelijk werk dat vanuit de samenwerkingsverbanden WSNS wordt geboden.

In deze gesprekken is de intentie uitgesproken dat daar waar het gemeentelijk beleid en het zorgbeleid van de samenwerkingsverbanden op elkaar kan worden afgestemd en versterkt, deze kansen worden aangegrepen. Inmiddels heeft er op een tweetal andere thema's al daadwerkelijk samenwerking/afstemming plaatsgevonden, namelijk: het onderzoek naar de realisatie van een nevenvestiging van het Pedologisch Instituut (lesplaats voor kinderen uit het Medisch Kleuterdagverblijf) en het beleid rondom ADMIT, gericht op kinderen met ADHD.

Hoogbegaafdheid

Een ander mogelijk thema dat zich leent voor een samenwerking is de zorg voor hoogbegaafden. Hoogbegaafdheid wordt in toenemende erkend als een mogelijk onderwijsprobleem. In Delft hebben twee scholen – de Jan Vermeerscholen en de Max Havelaarschool – een gezamenlijk initiatief genomen om een hulpvoorziening voor hoogbegaafde kinderen te gaan inrichten. Wij willen deze scholen steunen bij het vormgeven van hun initiatief. De gemeente en de schoolbesturen onderzoeken gezamenlijk of een lokaal beleid voor hoogbegaafde kinderen gewenst is. Bij dit onderzoek zal de gemeente Delft de reeds ontwikkelde initiatieven en bestaande samenwerkingsrelaties betrekken. **(Beslispunt 6)**.

Uitbouw overleg

Gedurende deze beleidsplanperiode zal, op initiatief van de gemeente Delft, met elkaar worden nagegaan of verdere uitbouw van de samenwerking tot de mogelijkheden behoort. Betrokkenen vanuit het speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs hebben aangegeven te willen deelnemen aan periodiek overleg in dit kader. Vanuit het belang dat de gemeente hecht aan goede, effectieve zorglijnen zal de gemeente Delft ook andere zorgpartners bij deze ontwikkelingen betrekken: Jeugdformaat en OnderwijsAdvies.

Leerling Gebonden Financiering

Naast de hiervoor genoemde punten van nadere afstemming rond MKD-kinderen en ADMIT is vanuit het speciaal onderwijs ook aangegeven dat er ook beleid gevoerd zou moeten worden bij de Leerling Gebonden Financiering. (het zogeheten 'rugzakje').

Ouders en onderwijs zien vaak door de bomen het bos niet meer in de wet- en regelgeving betreffende de LGF. Onduidelijk is daarbij wie welke stappen op welk moment moet zetten om een LGF te kunnen aanvragen. Uit de praktijk blijkt dat in veel gevallen ouders, onderwijs en (hulpverlenings-) instellingen op elkaar wachten bij het aanleveren van de noodzakelijke rapportages. Gevolg is dat een indicatiestelling, noodzakelijk om een LGF te kunnen aanvragen, vaak maanden op zich laat wachten. Tegelijkertijd blijken veel scholen in Nederland in hun beleidsontwikkeling nog onvoldoende stappen te hebben gezet om klaar te staan voor het geval zich een leerling met een rugzakje meldt. We achten het daarom van belang, dat ouders met een kind met een 'rugzakje' in een ontstane problematiek bij het vinden van een voor hun kind passende en gewenste schoolondersteuning moeten kunnen vinden bij de lokale overheid. De gemeente onderzoekt met de samenwerkingsverbanden en andere partners de mogelijkheden om ouders en scholen te ondersteunen bij vragen rond de Leerling Gebonden Financiering. **(Beslispunt 7)**.

Nevenvestiging Pedologisch Instituut

Vanwege gewijzigde regelgeving betreffende jeugdzorg kan het Medisch Kinder Dagverblijf (MKD), onderdeel van de stichting Jeugdformaat, niet langer het onderwijs verzorgen en bekostigen aan de bij hen geplaatste jonge kinderen. Dit versterkt de toch al in Delft aanwezige problemen bij het plaatsen van jonge risicokinderen in reguliere onderwijsvoorzieningen.

Een mogelijkheid om deze knelpunten op te lossen is het realiseren van een nevenvestiging PI in Delft. Dit model is op diverse plekken in Nederland reeds uitgewerkt. In overleg met de beide samenwerkingsverbanden WSNS, de directie van de PI-school in Den Haag, het management van stichting Jeugdformaat en het vakteam Onderwijs zijn de mogelijkheden tot vestiging in Delft verkend. Door alle direct betrokkenen aan dit overleg is geconcludeerd dat de realisatie ervan mogelijk en wenselijk is.

Tijdens de bespreking van de startnotitie OBP in de commissie WZO in oktober 2004 is toestemming verkregen om een stichtingsprocedure voor een nevenvestiging bij het Ministerie van OCW in gang te zetten. Op zijn vroegst kan aan het eind van het kalenderjaar 2005 een antwoord van de minister van OCW worden verwacht. Ervan uitgaande dat de minister een positieve beschikking afgeeft, kan de daadwerkelijke formele start, en daarmee gepaard gaand de bekostiging, van de PI-nevenvestiging met ingang van augustus 2006 worden verwacht.

Met betrekking tot de tussenliggende periode hebben de betrokken partijen afspraken gemaakt om de huidige 'onderwijsvoorziening' vanuit stichting Jeugdformaat voort te zetten. De daarmee verbandhoudende kosten worden door de diverse partners gedragen. De gemeente Delft draagt daar voor € 12.000 (incidenteel) in bij (**Beslispunt 8**).

ADMIT

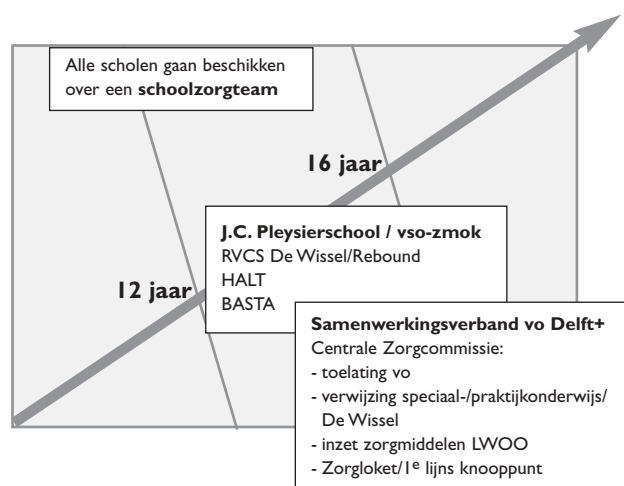
In de regio Delft is al enkele jaren sprake van regionale samenwerking tussen instellingen op het gebied van jeugdgezondheidszorg, jeugdzorg en onderwijsbegeleiding, met betrekking tot de diagnostiek en ondersteuning in gevallen waarbij vermoedens van ADHD bestaan. In dit verband is ADMIT opgericht, een team waarin deskundigheid vanuit GGZ, GGD en OnderwijsAdvies op het terrein van ADHD is gebundeld. Het model in Delfland heeft in landelijk opzicht een voorbeeldfunctie, doordat er vanuit de instellingen een aansluiting met scholen is gerealiseerd en expertise in één aanmeldpunt is gebundeld.

OnderwijsAdvies heeft deze dienstverlening tot aan het kalenderjaar 2004 vanuit zogeheten overheaduren bekostigd. Vanaf 2005 behoort dit niet meer tot de mogelijkheden. Voor dit kalenderjaar (vooralsnog tot 1 augustus, waarop de wijzigingen rond schoolbegeleiding worden ingevoerd) is, met betrekking tot de Delftse leerlingen, afgesproken dat deze werkzaamheden van OA worden bekostigd vanuit OBP-middelen schoolbegeleiding en middelen van de samenwerkingsverbanden, terwijl waarschijnlijk ook het Bureau Jeugdzorg een deel van de bekostiging voor zijn rekening gaat nemen. De gemeente draagt via de GGD-basissubsidie en via onderwijsbegeleidingsmiddelen bij aan het ADMIT-project (**Beslispunt 9**).

voorziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie-voorwaarden	budget
Samenwerkingsprojecten JGZ-wijkteams, samenwerkingsverbanden e.a.	- onderlinge afstemming zorgactiviteiten; - subsidie hulpvoorziening hoogbegaafdheid; - subsidie ADHD intake team; - voorlichting en begeleiding ouders van kinderen met LGF;	Nader uit te werken in een zorgoverleg	Nader uit te werken	€ 100.000
	- lesplaats PI	Koppelsubsidie, eenmalig	Subsidie wordt verleend onder voorwaarde dat de WSNS-verbanden en Jeugdformaat naar evenredigheid bijdragen	€ 12.000

2.3 Voortgezet onderwijs

De zorgstructuur in het voortgezet onderwijs



In de periode 2000-2005 heeft het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Delft vaste voet aan de grond gekregen. Op dit moment is het een samenwerkingsverband van vier Delftse schoolbesturen: Het Christelijk Lyceum Delft, het Sint-Stanislascollege, het Grotius College en de Laurentius praktijkschool.

De plannen voor de uitbreiding van het samenwerkingsverband met de gemeente Delft, de J.C.Pleysierschool en het Bureau Jeugdzorg zullen naar verwachting in 2005 worden gerealiseerd, zodat er sprake zal zijn van een 'plusverband', waarin ook de vso-zmok, De Wissel en een deel van de voorpost van de Jeugdzorg zullen worden opgenomen.

Het Zorgloket voortgezet onderwijs

Met het instellen van het Zorgloket voortgezet onderwijs wil de gemeente Delft tot een effectieve afstemming van de zorgvraag en het zorgaanbod komen. Het zorgloket is gekoppeld aan de Centrale Zorgcommissie van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Delft. Bij dit loket kunnen scholen, ouders en instellingen terecht voor verwijzing, informatie of advies, wanneer zij geconfronteerd worden met problemen rondom jeugdigen waarvoor zij niet zelf een oplossing kunnen bieden.

Ook de informatie met betrekking tot de gesignaleerde problemen bij jongeren, zoals geconstateerd door politie, jongerenwerkers en andere instellingen, wordt gemeld bij het Zorgloket voortgezet onderwijs. Het loket registreert de melding en brengt de zorgcoördinator van de verantwoordelijke VO-school op de hoogte van de gebeurtenis. Indien de verkregen informatie relevant is, wordt deze meegenomen in de bespreking van zorgleerlingen in het zorgteam. Op deze wijze kunnen bij probleemgedrag instellingen als Bureau Jeugdzorg en politie direct worden ingeschakeld.

De Centrale Zorgcommissie

De Centrale Zorgcommissie (CZC) vormt binnen het samenwerkingsverband het hart, waarin een groot deel van de activiteiten plaatsvindt die direct zijn gerelateerd aan de bovenschoolse zorg voor de leerlingen en de eventuele doorverwijzing naar andere vormen van onderwijs of hulpverlening. In de CZC zitten afgevaardigden van de (vmbo- en praktijkonderwijs)scholen, leerplicht, Bureau Jeugdzorg, het vso-zmok en De Wissel.

De activiteiten van de CZC zijn onder andere gericht op:

- advisering bij aanname/toelating op verzoek van het VO;
- advisering bij aanmelding Regionale Verwijzing Commissie (RVC);
- advisering en monitoring bij time-out plaatsing of herplaatsing bij De Wissel;
- verwijzing naar clusterscholen of Bureau Jeugdzorg;
- inzet extra zorggelden, o.a. middels aanvullende diagnostiek, ondersteuning en begeleiding docenten en gedragstrainingen voor leerlingen.

Met de toetreding van Bureau Jeugdzorg, de J.C. Pleysierschool en de gemeente Delft in het bestuur van het SWV vo wordt verdergaand vorm en inhoud gegeven aan de totstandbrenging van ketenzorg, waarbij de lijnen tussen onderwijs, jeugdzorg en ouders verkort worden.

De gemeente Delft vervult in het samenwerkingsverband een meervoudige positie:

- wij brengen enerzijds partijen bij elkaar en neemt acties richting het stadsgewest en de rijksoverheid;
- wij zijn direct betrokken via de leerplichtfunctie, met name bij de plaatsing van spijbelaars en voortijdige schoolverlaters;
- wij dragen bij aan onderwijsprojecten, zoals De Wissel, Basta en Halt.

Als we in de komende beleidsplanperiode aan verdere ontwikkeling van het eerstelijns knooppunt en de Centrale Zorgcommissie denken, dan willen wij ons inzetten voor:

- verbetering van de aansluiting onderwijs-jeugdhulpverlening;
- afstemming van het SWV vo met de vso-zmok en De Wissel, met daarbij doorontwikkeling naar een Reboundvoorziening en een onderzoek naar de mogelijkheid van preventief ambulante hulpverlening;
- invoering van een gezamenlijk Leerling Volg Systeem, op basis waarvan gemakkelijker in-, door- en uitstroomgegevens van zorgleerlingen (binnen het vmbo) kunnen worden geregistreerd en zorgdossiers worden geautomatiseerd;
- ontwikkeling van beleid voor de opvang van leerlingen met een LGF (rugzakje).

voorziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie-voorwaarden	budget
Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Delft	Gemeente participeert in het bestuur, de Centrale Zorgcommissie en levert een bijdrage voor het Zorgloket	Activiteitsubsidie voor het Zorgloket	Rapportage	€ 60.000

Regionaal centrum voor voortijdig schoolverlaters De Wissel

In de afgelopen periode heeft de nieuwe positionering van De Wissel zijn beslag gekregen. De Wissel is per 01-08-2004 organisatorisch onderdeel geworden van de Lesplaats Delft van de J.C.Pleysierschool, een school voor vso-zmok. Het centrum stelt zich ten doel volledig en partieel leerplichtige leerlingen met succes te laten terugkeren naar het regulier onderwijs.

Gemiddeld maken per jaar 48 leerlingen afkomstig uit Delft, het Westland, Midden-Delfland en Pijnacker-Nootdorp gebruik van De Wissel. De Wissel biedt vanaf 2004 een drietal trajecten aan:

- time-out trajecten
- herplaatsingstrajecten
- Basta-trajecten

De doelgroep bestaat uit leerlingen met motivatie- en gedragsproblemen, in de leeftijd van 12 t/m 17 jaar, die (tijdelijk) niet meer kunnen worden gehandhaafd binnen het reguliere onderwijs. Leerlingen kunnen alleen via de Centrale Zorgcommissie van het Samenwerkingsverband vo Delft worden aangemeld voor een van deze trajecten. De leerplichtambtenaar heeft indien noodzakelijk hierbij een doorslaggevende stem.

Op gezette tijden worden de geplaatste leerlingen in de CZC besproken en vindt terugkoppeling plaats naar de school van herkomst.

De gemeente heeft hiervoor een bedrag beschikbaar van € 250.000 (een deel van dit bedrag wordt uitgegeven in combinatie met de vso-zmok-lesplaats van de J.C.Pleysierschool). Voor een geplaatste leerling dragen de scholen een bedrag per leerling over gedurende de tijd dat een leerling op De Wissel verblijft.

Ook regiogemeenten kunnen leerlingen in De Wissel plaatsen op basis van een vooraf overeengekomen bedrag per leerling.

Reboundvoorziening

In het plan van aanpak 'Veiligheid in het onderwijs en de opvang van risicokinderen' staat opgenomen dat in 2007 jaarlijks, landelijk 4.500 kinderen gebruik moeten kunnen maken van Reboundvoorzieningen. Een Reboundinstelling kan vergeleken worden met de manier waarop in Delft De Wissel reeds functioneert. De kenmerken ervan zijn:

- het is een structurele voorziening van rijkswege;
- de middelen ervoor worden toegekend aan de samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs;
- meer dan bij een time-outvoorziening is men inhoudelijk gericht op terugkeer naar de school van herkomst op basis van herstel van gezagsverhoudingen en disciplineren;
- de gemiddelde verblijfsduur wordt geschat op drie tot vier maanden.

Bij het schrijven van dit OBP zijn de definitieve voorwaarden en middelen nog niet gepubliceerd. Vooralsnog wordt ervan uitgegaan dat er vanaf 2005 oplopend tot 2007 € 150.000 per samenwerkingsverband beschikbaar komt.

Verder wordt in de begroting van het OBP er voorlopig van uitgegaan dat voor 2006 en daarna een bedrag van € 50.000 op De Wissel kan worden bespaard.

Met de J.C.Pleysierschool en het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Delft zullen wij, zo gauw Halt er nadere informatie is, in gesprek gaan om ook in Delft aan De Wissel een Reboundvoorziening te verbinden (**Beslispunt 10**).

Halt

De Halt-afdoening schoolverzuim richt zich op jongeren in de leeftijd van 12 tot en met 17 jaar, die woonachtig zijn in Delft. De jongere is nog leerplichtig en staat ingeschreven bij een school. Hij of zij verzuimt ongeoorloofd, heeft de grens van het wettelijk verzuim overschreden en is aangemeld bij de leerplichtambtenaar. Het gedrag van de jongere voldoet aan de wettelijke criteria voor 'matig schoolverzuim', die door het Openbaar Ministerie wordt gehanteerd, te weten: het duurt langer dan drie dagen in een aaneengesloten periode, of vindt in een periode van vier weken meer dan 2,5 dag plaats of is veelvuldig gedurende een langere periode.

De afdoeningmogelijkheden die ten dienste staan van het Openbaar Ministerie worden vergroot door Halt Haaglanden aan te wijzen als instelling bevoegd tot uitvoering van een alternatieve strafafdoening. De leerplichtambtenaren in het arrondissement Den Haag, die tevens bijzonder opsporingsambtenaar zijn, zijn daarbij betrokken.

De komende beleidsperiode zal op initiatief van de gemeente Delft overleg gevoerd worden met het Openbaar Ministerie, de scholen en Halt Haaglanden om over te gaan tot invoering van het Halt-project in Delft voor jaarlijks twintig Halt-afdoeningen (**Beslispunt 11**).

Basta

Bij ongeoorloofd schoolverzuim door een leerplichtige jongere dient de school hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Delft. Indien na onderzoek en overleg met de jongere, ouders en school naar voren komt dat interventies niet het gewenste resultaat hebben, kan de leerplichtambtenaar, in het kader van de leerplichtwet, een proces-verbaal tegen de jongere en/of ouders opmaken.

Justitie kan in bovenstaande gevallen overgaan tot het opleggen van een leerstraf.

De leerstraf BASTA werkt vanuit het competentiemodel gericht op het aanleren van sociale vaardigheden in groeps- en individuele trainingen. Leerstraf BASTA beslaat zestig uren verdeeld over drie weken. Na de drie weken BASTA volgt een verdere oriëntatie van tien weken op scholing.

De afgelopen beleidsperiode heeft in het teken gestaan van de ontwikkeling en invoering van de leerstraf Basta. Het project 'Basta Delft' wordt momenteel uitgevoerd door het Dag Trainings Centrum van de Reclassering van het Leger des Heils (DTC) en De Wissel. In 2004 hebben in totaal twintig jongeren het Basta-programma gevolgd.

Samenwerking justitie en leerplicht



Het te ontwikkelen beleid voor Reboundvoorzieningen, Halt-afdoening en de leerstraf Basta past in het door het Openbaar Ministerie in 2004 aangekondigde beleid tot aanscherping van het handhavingsbeleid rond de leerplicht.

Het huidige leerplichtbeleid in Delft kenmerkt zich door in te zetten op preventie en bemiddeling. Echter gezien de verzwarende van de problematiek en het afnemen van de bereidheid van ouders en jongeren tot samenwerking met de leerplichtambtenaar en het onderwijs, zal er in de komende beleidsperiode meer van de opsporingsbevoegdheid gebruikgemaakt worden.

De aanscherping van het leerplichtbeleid heeft als doel om door intensivering van de contacten met justitie – politie, Openbaar Ministerie en Raad voor de Kinderbescherming – te komen tot een lik-op-stukbeleid waar het de aanpak van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten betreft.

Bijschrift?

voorziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie-voorwaarden	budget
De Wissel, vso-zmok, J.C. Pleysierschool	De Wissel stelt zich ten doel volledig en partieel leerplichtigen in de leeftijd van 12 t/m 17 jaar die niet meer kunnen worden gehandhaafd binnen het regulier onderwijs, met succes te laten terugkeren naar het regulier onderwijs	Jaarsubsidie aan de J.C. Pleysierschool	Het plaatsen van 48 leerlingen binnen De Wissel op basis van een gemiddelde verblijfsduur van 5 maanden. De plaatsing wordt verzorgd door de Centrale Zorgcommissie van het Samenwerkingsverband vo Delft. De J.C. Pleysierschool legt verantwoording af middels een jaarverslag	€ 250.000, deels ook bestemd voor de vso-zmok lesplaats. In 2006 wordt dit bedrag: € 200.000
Basta	Motiverende leerstraf voor leerplichtige jongeren in het voortgezet onderwijs, die hardnekkig en veelvuldig verzuimen. Terugkeer naar regulier onderwijs	Jaarsubsidie aan uitvoerders: Leger des Heils J.C. Pleysierschool	Het uitvoeren van 20 leerstraffen. Aanmelding en plaatsing worden verzorgd door de leerplichtambtenaar i.s.m. de CZC van het SWV VO. Uitvoerenden leggen verantwoording af middels een periodieke rapportage	€ 20.000
Halt	Afdoening van licht verzuim voor leerplichtige jongeren in het voortgezet onderwijs die hardnekkig en veelvuldig verzuimen van school. Voorkomen van hardnekkig en veelvuldig verzuim	Subsidie voor 2006 aan Halt Haaglanden	Het uitvoeren van 20 Halt-afdoeningen. Aanmelding en plaatsing worden verzorgd door de leerplichtambtenaar i.s.m. de school voortgezet onderwijs Halt Haaglanden. Halt Haaglanden legt verantwoording af middels periodieke rapportage	€ 10.000 eenmalig in 2006

2.4 Jongerenloket Voortijdig Schoolverlaten

Een voor de gemeente centrale instantie vanwaaruit veel signalen binnenkomen voor beleidsontwikkeling, is het Bureau Leerlingzaken, dat binnenkort zal worden getransformeerd tot een Jongerenloket Voortijdig Schoolverlaten. Dit na de integratie met het project in het kader van de Regionale Meld- en Coördinatiepunten (RMC): 'Een sluitende aanpak 16-23-jarigen'.

Het jongerenloket gaat een aantal wettelijke taken uitvoeren:

- 1 uitvoering van de Leerplichtwet
- 2 uitvoering verordening leerlingenvervoer
- 3 uitvoering van de RMC-wet, gericht op het behalen van een startkwalificatie tot het 23^e jaar



De leerplicht/RMC-functie is voor de gemeente de 'spin in het web' in het leerlingenzorgbeleid. De medewerkers maken deel uit van de zorgteams op de scholen, soms structureel, soms op afroep. Zij werken op uitvoeringsniveau mee binnen de 'eerstelijnsvoorzieningen'. Ze onderhouden intensieve contacten met jeugdzorginstanties, maar ook met justitie en politie.

De laatste jaren is het beleid van de landelijke en lokale overheid erop gericht het aantal schoolverlaters dat ongekwalificeerd op de arbeidsmarkt komt, te verminderen. Het gaat daarbij om jongeren in de leeftijd 16 tot 23 jaar, die bij het verlaten van de school niet aansluitend bij een andere school worden ingeschreven en die nog niet over een startkwalificatie beschikken. De oplopende jeugdwerkloosheid en de vooruitzichten hieromtrent voor de komende periode rechtvaardigen een intensivering van het beleid rond de RMC-functie voortijdig schoolverlaten en de aanpak van de jeugdwerkloosheid.

Een jongere is een voortijdig schoolverlater als hij/zij het onderwijs verlaat zonder startkwalificatie; dat is minimaal een havo-diploma of beroepsopleiding op niveau 2 conform de WEB. Dus ook jongeren met een vmbo-diploma zijn voortijdig schoolverlater indien er geen vervolgopleiding volgt die leidt tot een startkwalificatie.

Het RMC-beleid rond voortijdig schoolverlaten heeft de afgelopen periode in Delft gestalte gekregen in het project 'Sluitende aanpak 16-23-jarigen'. Binnen dit project is samengewerkt vanuit drie sectoren:

- Onderwijs
- Werk, Inkomen en Zorg
- Welzijn, Jongerenwerk

De vakteams Onderwijs, Sociale Dienstverlening en Toeleiding & Monitoring, alsmede de Brede Welzijnsorganisatie Delft zijn op beleidsmatig en uitvoerend niveau vertegenwoordigd in dit project.

Op grond van de positieve resultaten in de voorbije periode wil de gemeente Delft het lopende project omzetten naar een Jongerenloket Voortijdig Schoolverlaten. Bij dit jongerenloket kunnen jongeren van 16 tot 23 jaar terecht voor advies en trajectbegeleiding richting onderwijs, werk en hulpverlening. Tevens zal de uitvoering van de Wet werk en bijstand (WWB) voor deze jongeren in het jongerenloket worden uitgevoerd. De missie van het Jongerenloket Voortijdig Schoolverlaten is: alle jongeren van 16 tot 23 jaar uit Delft op school of aan het werk.

Een sluitende aanpak richting onderwijs en werk voor alle jongeren zonder startkwalificatie van 16 tot 23 jaar wordt als volgt mogelijk gemaakt:

- door intensieve begeleiding: middels integraal casemanagement worden jongeren die dit niet uit zichzelf behalen, alsnog begeleid naar een opleiding die tot een startkwalificatie leidt;
- er is maximale inzet op een duurzame plaatsing op een werkplek, waarbij het behalen van een startkwalificatie vóór werk gaat, tenzij een startkwalificatie niet haalbaar is;
- jongeren die niet in staat zijn een startkwalificatie te behalen, worden begeleid naar het hoogst haalbare niveau op de arbeidsmarkt dan wel passende hulpverlening;
- de uitkeringsverstrekking voor jongeren wordt met ingang van 2005 binnen het Jongerenloket uitgevoerd;
- door het aanbieden van woonbegeleiding in combinatie met opleiding en/of werk;
- alle jongeren tussen 16 tot 23 jaar die ondersteuning behoeven in onderwijs, zorg, werk en inkomen, behoren tot de doelgroep.

Binnen het jongerenloket is een team van RMC-casemanagers, leerplichtambtenaren en WIZ-consulenten aangesteld, om een sluitende aanpak mogelijk te maken voor de begeleiding van genoemde doelgroep van 16 tot 23 jaar. Het jongerenloket werkt nauw samen met: de scholen, ROC's, jongerenwerk, instanties voor jeugdhulpverlening, GGD, politie en het Centrum voor Werk en Inkomen.

Binnen het jongerenloket wordt het werk van het RMC-team volledig geïntegreerd met de werkzaamheden voor jongeren in het kader van de Wet werk en bijstand (**Beslipunt 12**).

Project 'Sluitende aanpak wonen RMC'

Voortijdig schoolverlaters hebben veelal moeite om een startkwalificatie te behalen, dan wel werk te krijgen en te behouden, indien niet is voldaan aan een van de randvoorwaarden: een stabiele woonsituatie. De doelgroep van het Jongerenloket Voortijdig Schoolverlaten heeft veelal (ernstige) problemen. Zij zijn vaak ook niet in staat een 'goed' bewoner te zijn. Met de voorzieningen die Delft

kent op het gebied van woon- en sociale begeleiding en hulpverlening is een werkwijze ontwikkeld, die voorziet in een sluitende vorm van begeleiding voor elke jongere. Dit kan gaan van regelmatige voortgangsgesprekken met de jongere tot intensieve vormen van budgetbeheer en woonbegeleiding. Met de in Delft actieve woningbouwcorporaties zijn afspraken gemaakt omtrent het aanbieden van passende woningen voor genoemde doelgroep.

Het toevoegen van het element 'wonen' aan de sluitende aanpak voor jongeren binnen het Jongerenloket Voortijdig Schoolverlaten, is de doelstelling van dit project. De woonbegeleiding wordt aangeboden in combinatie met de bestaande onderdelen van het Jongerenloket: Scholing, Werk, Inkomen en Hulpverlening.

Bij het project zijn de volgende partners betrokken: Sector Leefbaarheid; Woningbouwcorporaties; Breed Welzijn Delft; Goodwillwerk, Leger des Heils regio Den Haag.

De gemeente Delft en het Leger des Heils zullen medio 2005 een samenwerkingsovereenkomst sluiten.

Het feitelijke resultaat van het project is dat vijftien jongeren middels woonbegeleiding een startkwalificatie dan wel het hoogst haalbare niveau op de arbeidsmarkt behalen.

De gemeente reserveert m.i.v. 2006 € 10.000 voor dit project (**Beslispunt 13**).

Resultaten Jongerenloket Voortijdig Schoolverlaten

In 2004 zijn in totaal 361 voortijdig schoolverlaters in begeleiding genomen.

Vanaf 2005 komen hier de 160 jongeren met een uitkering bij.

uitstroom	2003		2004	
	aantal	perc.	aantal	perc.
Onderwijs	135	47%	155	43%
Werk	69	24%	90	25%
Werken/leren	42	15%	67	18%
Overig (detentie, ziekte)	40	14%	49	14%
Totaal	235	100%	361	100%

voorziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie-voorwaarden	budget
Jongerenloket VSV	1 centrale melding en registratie van voortijdig schoolverlaters; 2 centrale intake en doorverwijzing; 3 ontwikkelen regionale netwerken tussen onderwijs, hulpverlening, arbeidsvoorziening, jongerenwerk, politie, leerplicht en anderen; 4 samenwerking met CWI; 5 uitvoering WWB; 6 uitvoering woonproject	Uitvoering gemeente Delft Wel subsidie BWD via productenboek	Als productenboek BWD	€ 205.000 (rijksmiddelen) € 50.000 (gemeentelijke middelen) € 55.000 (provinciale middelen) Vanaf 2006 € 10.000 voor woonbegeleiding

3 Kansenbeleid

In oktober 2002 heeft de gemeenteraad van Delft het GOA-plan 2002-2006 vastgesteld. In dit plan staan voor de periode van vier jaar de activiteiten in en rondom de scholen beschreven, die zijn gericht op het verbeteren van de onderwijspositie van de kinderen uit de zogeheten achterstands-categorieën.

Als gevolg van de beleidswijzigingen en bezuinigingen op rijksniveau (voor de gemeente Delft ingeschat op ca. € 500.000) zag de gemeente zich genoodzaakt om het plan te wijzigen. De bezuinigingen vanuit het rijk worden ingevoerd met ingang van augustus 2005. De gemeente Delft heeft ervoor gekozen om een deel van de financiële ombuiging al vanaf het schooljaar 2004/2005 te realiseren. Dit met het doel ook in de periode na 2006 substantieel middelen in te kunnen zetten ten behoeve van het onderwijsachterstandenbeleid. Ook de opgebouwde achterstandenreserve zal hiervoor worden aangewend.

Het samenwerkingsverband GOA gaat nu aan de slag om de kaders in het gewijzigde GOA-plan uit te werken tot een concreet GOA-werkplan, dat tot uitvoering wordt gebracht met ingang van het schooljaar 2005/2006 (parallel aan de invoering van het OBP).

Na het openbreken en bijstellen van het plan is er op rijksniveau omtrent een aantal zaken meer duidelijkheid gekomen. Bij de uitwerking van het GOA-werkplan zal daarmee, voor zover mogelijk, rekening gehouden moeten worden. Bij een aantal onderdelen zal lopende het GOA-plan 2005-2008 nog tussentijds bijstelling moeten plaatsvinden als gevolg van onduidelijkheid in het rijksbeleid.

Het volgende is inmiddels bekend:

- Er komt een nieuwe gewichtenregeling, maar de uitwerking staat nog niet vast.
- De gemeenten krijgen in algemene zin een eerste verantwoordelijkheid in het functioneren van de lokale infrastructuur, waarbij specifieke taken en verantwoordelijkheden van de gemeente worden:
 - de zorg voor voor- en vroegschoolse educatie (VVE, zie ook 3.1): de gemeenten gaan geleidelijk hun VVE-middelen inzetten op de voorschoolse voorzieningen, met daarin de verplichting dat de deelname van de doelgroep wordt vergroot van 50% naar 70%;
 - de inrichting van bovenschoolse schakelklassen;
 - overleg voeren met de schoolbesturen over aanname en spreiding van leerlingen.
- De schoolbesturen en scholen zijn de eerst verantwoordelijke waar het gaat om het bestrijden van onderwijsachterstanden binnen de school, gericht op de leervorderingen en de leerprestaties van kinderen. De prestaties van leerlingen op het terrein van taal, rekenen en sociale competentie zijn hierbinnen de belangrijkste elementen.
- Het basisonderwijs krijgt meer geld voor het bestrijden van (taal)achterstanden bij jonge kinderen. Met de scholen wordt afgesproken hun middelen meer in te zetten in de vroegschoolse educatie.
- Een verhoogde inzet in het vmbo door met ingang van het schooljaar 2006/2007 de middelen voor het voorgenomen Leerplusarrangement vo te verhogen. De minister beoogt daarmee een omvorming van de cumi-regeling voor het voortgezet onderwijs tot een nieuwe regeling (het Leerplusarrangement VO), waarmee scholen de ruimte krijgen om de volgende doelstellingen halen: het tegengaan van voortijdig schoolverlaten, het leveren van maatwerk en het maximaliseren van leerprestaties onder andere door het wegwerken van taalachterstanden.

3.1 Nieuw kader GOA-beleid

Bij het opstellen van de nieuwe kaders voor de periode 2005-2008 zijn de bezuinigingen van rijkswege, opgelegd aan gemeenten verwerkt. Bij de herprioritering van activiteiten, die concreet worden uitgewerkt in het GOA-werkplan is in onderlinge overeenstemming het accent gelegd op het goed leren van de Nederlandse taal en ouderbetrokkenheid. Ook is, er vanuit gaande, dat de schoolbesturen extra formatieve middelen voor achterstandenbeleid krijgen toegekend door de rijksoverheid, in onderling overleg besloten vanaf augustus 2006 niet langer formatieve middelen beschikbaar te stellen (de zogeheten faciliteiten GOA-score.) Wel blijft het voor de scholen mogelijk om bij de uitvoering van projecten een beroep te doen op projectgebonden faciliteiten.

Gemeenten en schoolbesturen hebben gepoogd de overgang van het oude kader, dat oorspronkelijk pas in 2006 zou aflopen, naar het nieuwe kader, dat nu in 2005 van kracht wordt, geleidelijk te doen plaatsvinden.

De perioden 2004-2005 en 2005-2006 worden dan ook als overgangsperioden gezien.

De kaders vallen uiteen in voorzieningen en projecten.

Voorzieningen



Voorschool Delft

De Delftse voorschool blijft een zeer belangrijk onderdeel van het GOA-beleid.

In de raadsvergadering van 16 december 2004 is het voorstel tot herziening van het peuterspeelzaalbeleid vanaf 2005 aangenomen. Uitgangspunt van het nieuwe peuterspeelzaalbeleid is een forse uitbreiding van het aantal voorschoolpeuterspeelzalen. De gemeente zet de middelen voor het peuterspeelzaalwerk vanaf 2006 vooral in op de voorschoolpeuterspeelzalen.

In die wijken waar geen voorschoolpeuterspeelzalen zijn of komen, draagt de gemeente zorg voor één gesubsidieerde peuteropvangvoorziening per wijk.

De gemeente beoogt met het peuterspeelzaalwerk dat kinderen in de leeftijd van 2 en 3 jaar die niet naar de kinderopvang gaan, in een veilige en stimulerende omgeving kunnen (leren) spelen met leeftijdgenoten en dat zij taalkundig gezien voorbereid zijn op de basisschool. Er is prioriteit voor de groei van het aantal op te vangen doelgroepkinderen, de zogeheten 'gewicht-leerlingen'.

Essentieel is de vaste combinatie van een (voorschool)peuterspeelzaal en een of meer basisscholen, die samen een samenwerkingsverband aangaan. Vanuit die samenwerking wordt de kinderen een doorlopende ontwikkelingslijn aangeboden, door de inzet van een VVE-erkend taalprogramma. Huisvesting in of nabij de basisschool is daarom gewenst.

Centrale Opvang po en vo

De Centrale Opvang als aparte onderwijsvoorziening wordt afgebouwd. Inmiddels is de Centrale Opvang po al gestopt.

Er wordt veel waarde gehecht aan de instandhouding van de opgebouwde expertise. De wijze waarop zal worden uitgewerkt in het GOA-werkplan.

Projecten

Project 'Kopklas'

Op dit moment zijn er in de gemeenten behorende tot de G 30, pilots met schakelklassen van start gegaan. Delft hoort helaas niet tot de gemeenten die een pilot mogen aanvragen. Vanaf 2006 komt er op basis van de ervaringen uit de pilots een landelijk regeling voor schakelklassen.

Een schakelklas is een klas verbonden aan een basisschool, waarin leerlingen met grote taalachterstand gedurende een schooljaar intensief taalonderwijs ontvangen, met als doel na dat schooljaar te kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs. Daarbij wordt ook een substantieel aantal keren extra taalonderwijs in de verlengde schooldag betrokken.

De gemeente Delft overweegt ook een of meer schakelklassen aan te vragen en zal onderzoeken of de huidige Kopklas, een samenwerking van de openbare basisschool De Eglantier en het Grotius College, betrokken kan worden bij dit nieuwe rijksbeleid. Ook de hiervoor besproken expertise van de Centrale Opvang kan daarin meedoen.

Onze huidige kopklas kent drie verschillende financieringsbronnen, namelijk middelen vanuit het OK-scholenbeleid, middelen vanuit het GOA-beleid en middelen vanuit het basisonderwijs. Bekend is dat de onderwijskansen-middelen vanaf augustus 2006 komen te vervallen. Daarnaast worden tot nu toe te weinig leerlingen ingeschreven voor de kopklas, waardoor de genoemde financieringsbronnen niet kostendekkend zijn. Het bestuur van het Grotius College heeft tot nu toe het financiële tekort gedekt. Het bestuur heeft aangegeven dat het nog voor één schooljaar (2004-2005) het tekort wil dragen. De gemeentelijke inzet blijft gericht op het instandhouden van een kopklas. Daarom zullen we in overleg met het Grotius College, de stichting voor openbaar basisonderwijs Librijn en het samenwerkingsverband GOA voor 1 juli 2005 een beslissing nemen over de voortzetting van het project met inbegrip van de financiering.

Andere projecten

Project 'Lezen en boeken'

Dit project bestaat uit verschillende leesbevorderingsactiviteiten, ondersteund door een bibliothecaris van de Centrale Schoolmediatheek. Besloten is om een deel van de oorspronkelijk begrootte GOA-middelen over te hevelen naar het project 'schoolmediatheek in het basisonderwijs'. Dit project kan ingezet worden binnen alle Delftse scholen met kinderen in de basisschoolleeftijd (zie 4.3).

Project 'Oudercursussen'

Aangezien de belangstelling voor de georganiseerde oudercursussen drastisch is afgenomen en er ook aanzienlijk minder middelen beschikbaar zijn vanuit de oudkomersgelden, is gekozen voor een andere opzet van een ouderproject. Bij de ontwikkeling en uitwerking van een ouderproject zullen het nieuwe vrouw/kindcentrum en/of de zelforganisaties nadrukkelijk betrokken worden.

Project 'VO taalbeleid'

Doelstelling van dit project is het verder ontwikkelen en voortzetten van de uitvoering van een integraal taalbeleidsplan binnen het voortgezet onderwijs. Tot aan augustus 2006 worden deze middelen gekoppeld aan de middelen van het OK-scholenbeleid. Daarna zal nagegaan worden in hoeverre een koppeling met de middelen van de Centrale Opvang en de kopklas gemaakt kan worden ten behoeve van integraal taalbeleid.

Geen isolement
voor doelgroep-
leerling



Project 'Kwaliteitszorg po taalbeleid'

In het kader van het GOA-plan 2002-2006 hebben de GOA-scholen op basis van een grondige analyse schoolverbeterplannen opgesteld voor de periode tot augustus 2006. Aangezien deze plannen een duidelijk taalcomponent bevatten, zal de uitvoering ervan voortgezet worden.

Na augustus 2006 zullen de schoolverbeterplannen op een vergelijkbare manier ontwikkeld worden en de grondslag zijn voor de GOA-bekostiging met een aanvulling vanuit de eigen schoolmiddelen.

Project 'OK-school de Horizon'

Ervan uitgaande dat het rijk de bestaande OK-scholen voor de duur van de OK-projectperiode financieel ongemoeid laat, wordt de Horizon als 'eigen' OK-school instandgehouden voor de duur van het OK-project. Vanaf 2000 voert het Ministerie van OCW het onderwijskansenbeleid. Dit kan worden beschouwd als onderwijsachterstandenbeleid (GOA-beleid), maar dan toegespitst op de individuele schoolorganisatie. Dit beleid richtte zich eerst op de grote steden en de steden met meer dan 100.000 inwoners.

In 2002 is de regeling verbreed naar overige gemeenten, waaronder Delft. In november 2002 heeft het Ministerie van OCW voor de gemeente Delft een formele beschikking afgegeven voor zowel een locatie van het voortgezet onderwijs als twee scholen voor primair onderwijs. De subsidie wordt verleend voor de periode van 1 augustus 2002 tot 1 augustus 2006 en bedraagt jaarlijks € 200.000. Aangezien bij de formele aanvraag voor de subsidie drie scholen voor primair onderwijs betrokken waren, is ervoor gekozen om met

de inzet van gemeentelijke GOA-middelen en OK-middelen drie scholen voor primair onderwijs te laten deelnemen aan het Onderwijskansenbeleid.

Project 'Omgaan met verschillen'

Het project omgaan met verschillen wordt aangestuurd en uitgevoerd door het Grotius College. Het is een intercultureel project, gericht op een veilig doceer- en leerklimaat. Op basis van een projectplan wordt een groot aantal activiteiten uitgevoerd, met daarin een duidelijk te onderscheiden oudercomponent.

Projectbureau en ondersteuning

De gemeente Delft is momenteel bezig met de invoering van de Delftse Onderwijsmonitor. Hierdoor komen op termijn werkzaamheden, die nu nog door het projectbureau GOA worden uitgevoerd, bij de gemeente te liggen.

Vanaf het schooljaar 2006/2007 wordt de bekostiging van het projectbureau stopgezet. Hierna is het aan de schoolbesturen om aan te geven welke behoefte aan ondersteuning en coördinatie er is en

welke organisatie deze taken krijgt toegekend. In totaal is voor externe ondersteuning vanaf 2006 een bedrag beschikbaar van € 100.000, waarvan € 40.000 voor coördinatie en € 60.000 voor ondersteuning.

Monitoring

De gemeente behoudt de verantwoordelijkheid voor het monitoren van het onderwijsachterstandenbeleid. Aan de toekenning van gemeentelijke middelen zullen in nauw overleg met de schoolbesturen reële streefdoelen worden gekoppeld. De Delftse monitor zal een belangrijk instrument zijn om na te gaan in hoeverre deze afgesproken streefdoelen al dan niet zijn behaald. De zorg dat de monitor ingezet wordt als een 'hard afrekenmechanisme' is onterecht. Mocht blijken dat de streefdoelen niet behaald worden, dan zullen de schoolbesturen en de gemeente met elkaar een evaluatiegesprek aangaan, om na te gaan of en hoe het beleid moet worden bijgesteld.

voor- ziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie- voorwaarden	budget
GOA Kansen- beleid	Tot 2006 Het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (GOA) is erop gericht de talenten van leerlingen zo optimaal mogelijk te ontplooiën. Het gaat hierbij vooral om kinderen en jongeren, die op grond van sociale, economische en culturele factoren minder kans hebben op een succesvolle schoolloopbaan. Anders gezegd: het gemeentelijk beleid moet gericht zijn op een algehele kwaliteitsimpuls die met name ten goede komt aan kinderen met een zwakke startpositie. De belangrijkste indicator voor het bepalen van de doelgroep is het opleidingsniveau van de ouders, vaak in combinatie met taalachterstanden en culturele factoren In het landelijk beleidskader (LBK) 2002-2006 van het Ministerie van OCW worden vier inhoudelijke prioriteiten genoemd voor de komende jaren. Het betreft: - de voor- en vroegschoolse educatie; - ondersteuning van de schoolloopbanen van de leerlingen uit de doelgroepen; - bestrijding van het voortijdig schoolverlaten; - beheersing van de Nederlandse taal Na 2006 In 2005 zullen de nieuwe landelijke kaders met streefdoelen komen voor de periode na 2006. Dit kan leiden tot aanpassingen in het GOA-plan en het GOA-werkplan	Tot en na 2006 Projectsubsidie Er is sprake van een koppelsubsidie van de gemeentelijke middelen met de rijksmiddelen GOA voor de scholen op basis van in te dienen schoolverbeterplannen Iedere GOA-school krijgt een subsidiebeschikking, waarin elk deelproject apart wordt gesubsidieerd. Een deel van deze subsidiebeschikking gaat rechtstreeks naar de schoolbesturen: projectfaciliteiten GOA, voorschool, taalbeleid po (= subsidie schoolverbeterplannen), taalbeleid VO, Kopklas, VIV en Onderwijskansen Voor wat betreft de subsidies voor Lezen en boeken, Projectbureau GOA en onderwijsadviesring gaat de subsidie, conform de gemaakte afspraak met het samenwerkingsverband GOA, rechtstreeks naar de uitvoerende instantie <i>Voorzieningen:</i> • Voorschool • Kopklas <i>Projecten:</i> • Taalbeleid po • Taalbeleid vo • Oudercursussen • Lezen en boeken • Brede school: - verlengde schooldag - huiswerkbegeleiding • Omgaan met verschillen <i>Overig:</i> • Projectfaciliteiten • Projectorganisatie	Tot 2006 De subsidievoorwaarden kunnen per GOA-school verschillen, afhankelijk van gehonoreerd plan. Nu gelden: • Voorschool, beperkt plan op basis van convenant met de gemeente. Aspecten: - doorgaande educatieve lijn; - gekwalificeerd personeel; - 50% van de doelgroepstroomt door; - samen met basischool indienen van een verzoek tot clustervorming; - deelname monitor; - per kleutergroep een assistent projectfaciliteiten GOA-score: er is differentiatie t.a.v. A- en B-scholen • Schoolverbeterplannen: - taalbeleid vo: rapportage; - kopklas: inhoudelijke, organisatorische financiële en procedurele voorwaarden; - GOA-projectbureau: taken worden bepaald door samenwerkingsverband GOA, invulling door Onderwijsadvies; - uitvoering Monitor op basis van doelstellingen uit het Landelijk Beleidskader; - beheersing Nederlands: taalachterstand van gewichtenleerlingen t.o.v. ongewogen leerlingen wordt met 25% in 4 jaar teruggebracht; - ondersteuning schoolloopbaan: het percentage allochtone leerlingen dat deelneemt aan het havo en vwo neemt toe met 4%; - bestrijding voortijdig schoolverlaten: het aantal voortijdig schoolverlaters is teruggebracht met 30% t.a.v. augustus 2002 Na 2006 • Een vierjarig GOA-kansenplan (integraal plan op basis van een gedegen schoolanalyse, waarin onder meer staat aangegeven hoe de GOA-doelstellingen uit het GOA-werkplan van het samenwerkingsverband worden vertaald naar de schoolspecifieke situatie, en hoe naast het gemeentelijke budget voor GOA, de eigen middelen van de school worden ingezet in dit plan = partnershipverhaal). In dit vierjarige kansenplan, worden ook de projectgebonden faciliteiten geplaatst • Positief advies van GOA (toetst het schoolgebonden plan aan het GOA-werkplan) • Elk jaar een jaarverslag, aanpassing van het schoolgebonden plan; tweejaarlijks een tussenevaluatie • Deelname aan de onderwijsmonitor • Na afloop een grondige evaluatie	2005 € 1,4 miljoen, afnemend naar 2008 tot € 1,1 miljoen Budget is inclusief gemeentelijke middelen

4 De Delftse plus op onderwijs



4.1 Natuur- en milieueducatie

Het gemeentelijk vakteam Milieu verzorgt de natuur- en milieu-educatie (NME) voor de scholen in Delft en vervult daarmee een belangrijke functie. Het natuur- en milieucentrum De Papaver is hiervoor een veel benutte locatie.

Jaarprogramma's

Voorafgaand aan ieder schooljaar ontvangen de scholen voor basis- en voortgezet onderwijs het jaarprogramma. Een afzonderlijke programmering voor het voortgezet onderwijs is vanaf het schooljaar 2004/2005 een feit.

De inhoud van de activiteiten rond NME verbreedt zich meer en meer met de aspecten duurzaamheid en samenleving.

De afgelopen periode heeft actualisering en vernieuwing van het aanbod voor het basisonderwijs de aandacht gehad. Leskisten zijn vervangen, gemoderniseerd en geactualiseerd en enkele zijn nieuw aangeschaft.

De ontwikkeling naar een structureel aanbod voor het voortgezet onderwijs (volgens een dynamisch groeimodel tot en met 2006) is het vervolg op de verkenningen in de vorige onderwijsbeleidsplanperiode. Deze ontwikkeling komt voort uit het gemeentelijk 'Duurzaamheidsplan 3D', de basis voor het duurzaamheidsbeleid in Delft.

Uiteindelijk leidt dit tot ondersteuning door maatwerk en een aanbod van activiteiten voor alle locaties van de scholen voor voortgezet onderwijs in Delft.

Zowel provinciaal als landelijk zijn er initiatieven die NME in het voortgezet onderwijs stimuleren en ondersteunen. In Zuid-Holland neemt de gemeente Delft deel in het 'Netwerk Scholen voor Duurzame Ontwikkeling'.

Binnen de gemeente Delft is het vakteam Milieu aanbieder van activiteiten voor het programma brede school.

Scholen die serieus met natuur- en milieu(zorg) aan de slag willen, kunnen voor goede initiatieven een beroep doen op de Ondersteuningsregeling Milieuprojecten en het Milieu Technologie Fonds. Het budget dat voor NME in het onderwijs beschikbaar is, bedraagt € 90.000 per jaar. Het NME-beleid zal in deze OBP-periode worden gecontinueerd.

voor- ziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie- voorwaarden	budget
Natuur- en milieu- educatie	In aansluiting op de kerndoelen voor milieu- en natuuronderwijs kunnen de leerlingen van een school voor primair onderwijs kennismaken met zes verschillendde natuur- en milieuthema's. Dit gebeurt verspreid over een periode van drie jaar Voor het voortgezet onderwijs zijn er een aantal jaarlijks terugkerende activiteiten mogelijk: - proces- en lesondersteuning; - deskundig advies; - een ruim assortiment uitleenmaterialen	Activiteitsubsidie voor primair en voortgezet onderwijs op basis van in de jaarprogramma's omschreven NME-aanbod. Per schooljaar worden steeds twee van de zes thema's behandeld. De thema's die aan bod komen zijn: - dieren; - mens en milieu, planten; - natuurkundige verschijnselen; - schoolomgeving; - voeding Budgetsubsidie voortgezet onderwijs (koppelsubsidie)		€ 75.000 via begroting NME € 15.000 via OBP

4.2 Kunst- en Cultuureducatie

Kunst- en cultuureducatie (KCE) is de term die de VAK hanteert voor de begrippen kunstzinnige vorming/kunsteducatie en cultuureducatie (het laatste met het accent op culturele diversiteit en cultureel erfgoed). Binnen de VAK functioneert de afdeling Kunsteducatie voor de scholen, die zich richt op de scholieren in Delft van 4 tot 16 jaar.

De VAK en daarbinnen de afdeling Kunsteducatie voor de scholen richt zich op het aanbod en de ontwikkelingen binnen en buiten schooltijd, zowel voor het primair als voor het voortgezet onderwijs. Voor het primair onderwijs is er inmiddels al een verbinding van het binnenschoolse kunst- en cultuurmenu en de buitenschoolse activiteiten van de brede school.

In het voortgezet onderwijs zijn recent bredeschoolactiviteiten van start gegaan. Met name voor het vmbo ziet de VAK goede mogelijkheden om relaties tussen bredeschool-activiteiten en het kunst- en cultuurtraject voortgezet onderwijs te leggen. Voortzetting van de extra financiële impuls voor het voortgezet onderwijs is daarbij een aandachtspunt. De afdeling Kunsteducatie van de VAK heeft gevraagd om wegens het wegvallen van een provinciale subsidie van € 10.000, gestegen kosten en de toename van het aantal vmbo-leerlingen, de specifieke bijdrage voor het voortgezet onderwijs uit de onderwijsbegroting te verhogen. Hiervan kan alleen sprake zijn voor in Delft aanwezige scholen en locaties en niet voor locaties van scholen buiten Delft.

De gemeente € 10.000 toe om de gestegen kosten voor de uitvoering van kunst- en cultuureducatieprogramma's in het vmbo te kunnen opvangen (**Beslispunt 14**).

Primair onderwijs

Voor het gehele primair en speciaal onderwijs biedt de afdeling Kunsteducatie het kunst en cultuurmenu aan, alsmede kunst- en cultuurkoffers. Een menu-plus kan desgewenst tegen betaling afgenomen worden. Bovendien is er een aanbod bij- en nascholing voor leerkrachten.

Vanuit het Ministerie van OCW is recent een regeling geïntroduceerd om cultuureducatie in het primair onderwijs te versterken. De regeling is gericht op (ondersteuning van de) scholen om de visie op de plaats van cultuureducatie in het onderwijsprogramma van de school te formuleren.



Vanaf het schooljaar 2004/2005 vervullen een aantal scholen een voorloperfunctie. Het is de bedoeling dat het aantal deelnemende scholen jaarlijks toeneemt, totdat in 2007 uiteindelijk alle scholen in het primair onderwijs in aanmerking komen voor dit rijksbudget, dat aan de school beschikbaar wordt gesteld.

Voortgezet onderwijs

Het Kunst- en Cultuurtraject richt zich in diverse kunstuitingen op aansluiting met het (examen)vak Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV) in de basisvorming van het voortgezet onderwijs, en kan gezien worden als voortzetting van het Kunst- en Cultuurmenu voor het primair onderwijs in Delft. Gestreefd wordt naar twee programma's per jaar, om in drie jaar tijd zes kunstdisciplines aan bod te laten komen. In overleg met de schoolcontactpersoon wordt maatwerk geleverd. Alle scholen voor voortgezet onderwijs in Delft nemen aan het traject deel en dragen uit eigen middelen bij in de financiering.

Aandacht voor cultureel erfgoed

Zowel van het Regionaal Historisch Centrum (RHC) als van de gemeentemusea in Delft is gevraagd om meer aandacht voor het cultureel erfgoed. Het is van het grootste belang dat jongeren kennis maken met het culturele en historische erfgoed, met name dat van de eigen omgeving. Zo'n kennis-making kan fungeren als maatschappelijk bindmiddel en geeft een unieke kans om een blijvende belangstelling voor het erfgoed te wekken. Het RHC Delft focust zich op de specifieke mogelijkheden die erfgoed voor het leren te bieden heeft. Het is een plek die bezocht kan worden, waar leerlingen fysiek kunnen kennismaken met culturele en historische bronnen en waar veel gegevens te vinden zijn over de gebouwde omgeving. Daarnaast wil het RHC Delft een virtuele locatie zijn, die interactief te benaderen is. Het wil de drempel om kennis te maken met de erfgoedinstellingen voor leerlingen verlagen. Dat wil het RHC Delft doen door gevarieerde producten en diensten te ontwikkelen, voor verschillende niveaus, die bovendien aansluiten bij de wensen vanuit het onderwijs. Om versnippering in dit kader tegen te gaan, zullen wij op korte termijn een overleg entameren van VAK, RHC en Gemeentemusea, zodat kan worden vastgesteld wat deze instellingen voor het Delftse onderwijs kunnen betekenen, hoe zij kunnen ingaan op vragen van de scholen en hoe hun dienstverlening in onderlinge samenhang aan het onderwijsveld kan worden gepresenteerd.

Gemeentelijk beleid en middelen

In het gemeentelijke actieplan 'Cultuurbereik 2005-2008' wordt het traject 'Cultuur en School' voortgezet. Behalve de bijdrage van de scholen loopt de financiering van Kunst en Cultuureducatie voor het grootste deel via de begroting van de VAK. De rijkssubsidie in het kader van het actieplan 'Cultuurbereik' is als aanvullende financiering ondergebracht op de begroting van Cultuur bij het vakteam Cultuur Kennis en Economie.

voor- ziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie- voorwaarden	budget
Kunst en cultuur-educatie (CKE)	Centrale doelstelling van CKE is het zodanig verankeren van cultuur in het onderwijs dat leerlingen in een doorgaande leerlijn vanaf de basisschool tot en met de afronding van hun schoolopleiding kennis opdoen van cultuur (kunst en erfgoed)	Activiteitsubsidie voor primair en voortgezet onderwijs op basis van in het OBP omschreven aanbod CKE Voor het voortgezet onderwijs kan worden aangesloten bij een reeks van al ingezette ontwikkelingen, zoals de invoering van CKV, de ontwikkeling van cultuurprofielscholen en de voorziene aanpassing van de basisvorming (leergebied kunst en cultuur)	De VAK-CKE rapporteert jaarlijks over de belangstelling voor het aanbod, het aantal deelnemende leerlingen en de waardering en aandachtspunten van de scholen De scholen verlenen hieraan medewerking	Via begroting Cultuur Via OBP voor voortgezet onderwijs € 20.000, wordt vanaf 2006 € 30.000

4.3 Schoolmediatheek in het primair onderwijs



Landelijk is er steeds meer aandacht voor de schoolmediatheken. Ook de centrale schoolmediatheek Delft is zich hiervan bewust en signaleert een vraag naar verbetering van de huidige schoolmediatheken op scholen voor primair onderwijs.

Het project heeft een tweeledig doel:

- het bevorderen van het leesplezier bij kinderen op de basisschool;
- het aanleren van zoekstrategieën aan leerkrachten en leerlingen, waarmee zij zo effectief en efficiënt mogelijk informatie kunnen vinden op internet en in het catalogussysteem.

Om bovenstaande doelstellingen te bewerkstelligen zal de centrale schoolmediatheek, in samenwerking met de school, inventariseren welke leesbevorderende en informatieve materialen er zijn.

Op basis van de inventarisatie brengt de centrale schoolmediatheek advies uit over de eventuele sanering en aanschaf van nieuwe materialen. In overleg met de school zal het vervolgtraject bepaald worden. Maatwerk is hierbij het uitgangspunt.

Om ook aan actuele thema's aandacht te besteden, zal de centrale schoolmediatheek informatieve wisselcollecties aanbieden.

Verder zal onderzocht worden of een haal- en brengservice een mogelijkheid is om tegemoet te kunnen komen aan de informatiebehoefte van de leerlingen en de scholen.

Voor digitalisering van de schoolmediatheek zal er per school een catalogussysteem worden geleasd.

De leerkrachten zullen hierin worden geschoold.

voor- ziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie- voorwaarden	budget
Schoolmediatheek in het basisonderwijs	1 het bevorderen van het leesplezier bij kinderen op de basisschool; 2 het aanleren van zoekstrategieën aan leerkrachten en leerlingen, waarmee zij zo effectief en efficiënt mogelijk informatie kunnen vinden op internet en in het catalogussysteem	Eenzijds een koppelsubsidie, die via scholen en gemeente wordt verstrekt aan de centrale schoolmediatheek Op basis daarvan stelt de mediatheek een 5-jarenplan op en kan jaarlijks op 8 scholen de bibliotheek worden vernieuwd Daarnaast draagt de gemeentelijke subsidie het karakter van een investeringssubsidie Nadat de schoolmediatheek is ingericht, komen de jaarlasten voor rekening van de school	Deelname aan het project is op vrijwillige basis. Een school die besluit niet mee te doen, maakt geen aanspraak op de middelen vanuit de gemeente die hiervoor beschikbaar worden gesteld Het projectplan van de centrale schoolmediatheek is het uitgangspunt voor de herinrichting van de schoolmediatheken op de basisscholen. Maatwerk bij de aanschaf van boeken en materialen is het uitgangspunt Na afloop van het derde projectjaar blijven de scholen hun 'vervangingsbudget' à € 800 inzetten voor het up-to-date houden van de eigen schoolmediatheek. De kosten voor het leasen van de catalogus zijn hierin begrepen	Bijdrage schoolbesturen jaarlijks € 19.680 Bijdrage gemeente jaarlijks € 39.000



4.4 Schoolzwemmen

De doelstellingen van het zwemonderwijs zijn meervoudig. Zwemmen maakt deel uit van bewegen en recreatie, maar het belangrijkste aspect van schoolzwemmen blijft het bevorderen van veiligheid. Nederland kent immers veel water.

In 2002 is een nieuw protocol schoolzwemmen in werking getreden. Onderscheiden verantwoordelijkheden van school en zwembad zijn hierin vastgelegd. Ook bij dit protocol geldt dat het zo goed mogelijk waarborgen van de veiligheid voorop staat. Het protocol is van toepassing voor alle scholen in Delft die van het schoolzwemmen gebruik maken. Jaarlijks wordt het protocol geëvalueerd.

In het basisonderwijs is het schoolzwemmen beperkt tot één leerjaar: groep 4. Als na dat jaar het A-diploma niet behaald is, kan deelgenomen worden aan de Delftse Vangnetconstructie (DDVC). Zodra het A-diploma in de DDVC bereikt is, stopt deze faciliteit voor het kind.

De omvang van het vangnet is aanzienlijk. Volgens opgave van de scholen telt de DDVC 170 kinderen bij de start van het schooljaar 2004/2005. Het werkelijke aantal kinderen zonder een zwemdiploma is hoger; niet alle scholen nemen – volledig – deel aan de mogelijkheid van het vangnet.

In de zomerschool – een onderdeel van de brede school tijdens de vakantie, gericht op inburgering voor gewichtenleerlingen – kan in een aantal gevallen alsnog het zwemdiploma behaald worden.

Voor de scholen van speciaal (basis)onderwijs staat het schoolzwemmen open voor de 6-12-jarigen.

De Herman Broerenschool heeft nadrukkelijk aandacht gevraagd voor zijn leerlingen in het vso. De school bepleit deelname van deze scholieren aan het schoolzwemmen op sociale en emancipatoire gronden. Met een extra bijdrage zullen wij het schoolzwemmen voor deze groep handhaven.

De besturen van de scholen voor speciaal (basis)onderwijs wordt de rijksvergoeding die zij voor schoolzwemmen ontvangen, als bijdrage in de kosten in rekening gebracht.

In totaal is voor schoolzwemmen en het bijbehorende busvervoer, inclusief de DDVC, jaarlijks een bedrag van 220.000 beschikbaar. De middelen voor zwemmen in de zomerschool zijn in de begroting van de brede school opgenomen.

voor- ziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie- voorwaarden	budget
School- zwemmen	Primair doel: het bevorderen van de veiligheid van de leerlingen Nevendoel: kwalitatief goed bewegingsonderwijs	Activiteitsubsidie waarmee de mogelijkheid voor deelname aan het schoolzwemmen van in principe alle leerlingen uit groep 4 van het basisonderwijs wordt geboden Voor leerlingen die in een jaar geen diploma hebben behaald, is er ruimte voor deelname aan de Delftse Vangnetconstructie (DDVC) Voor vervoer van en naar het zwembad Voor het vso-zmok wordt een aanvullende bijdrage beschikbaar gesteld, zodat ook deze oudere leerlingen kunnen blijven schoolzwemmen tijdens hun schoolloopbaan	De zwembaden participeren in de gemeentelijke werkgroep Schoolzwemmen en stellen in overeenstemming met het rooster een werkplan op De scholen werken mee aan het tijdig verstrekken van de gevraagde gegevens voor de organisatie van een volgend schooljaar en voor de jaarlijkse evaluatie van de werking van het protocol	€ 220.000

4.5 Bewegingsonderwijs

Delft hecht veel waarde aan bewegingsonderwijs. Op grond van de voormalige rijksnorm verdubbelt Delft het aantal uren beweging in het basisonderwijs onder voorwaarde dat de besturen op de schoolformatie een gelijk beslag leggen voor deze invulling.

De uren vakonderwijs in het OBP worden uitsluitend voor bewegingsonderwijs beschikbaar gesteld. Het speciaal (basis) onderwijs kent een andere norm, maar ook daar geldt dat de gemeente Delft voor extra uren zorgt en dat deze voor bewegingsonderwijs moeten worden ingezet.

Vanaf 1 augustus 2005 zal er niet langer sprake zijn van bekostiging op declaratiebasis. De uurvergoeding zal op een gemiddeld normatief bedrag worden bepaald: GPL-tarief conform circulaire po/PI-2002/1701 (2002 € 234,36 geïndexeerd). Bij invoering van de lumpsum zal dat worden aangepast aan de dan geldende normen.

Een breder bewegingsbeleid

In 2004 – het jaar van de sport – zijn er in Delft verscheidene impulsen gestart en ontwikkelingen geïntensiveerd die bewegen en het deelnemen aan sport en spel tot doel hebben: Sportvisie 2000+6; het aanbod in de brede school op het gebied van bewegen en sport; de ontwikkeling van het BOS-model, een samenhang van sport-, spel- en bewegingsactiviteiten in de buurt/wijk, het onderwijs en de sportverenigingen.

De drie basisscholen in Tanthof-Oost zijn als eerste met deze opzet aan de slag gegaan.

Het is de bedoeling dat in alle Delftse wijken een project wordt uitgevoerd. Voor de periode 2005-2008 zijn er een drietal aangevraagd. Daarna zullen er nog twee worden ingediend.

Bij acceptatie komt er per project een bedrag van maximaal € 200.000 beschikbaar, onder voorwaarde dat de gemeente een even groot bedrag inbrengt. Dit zal georganiseerd worden via de begroting Sport, met een beperkte bijdrage uit de onderwijsbegroting.

Gezondheid

Een ander actueel aspect van bewegen is gezondheid. Gezond bewegen is ook voor kinderen in een norm gevat. Het op peil brengen en houden van de conditie, het tegengaan van overgewicht en het bevorderen van sociale cohesie kunnen zo gestimuleerd worden. Dit onderwerp zal opgepakt moeten worden in het kader van bewegingsonderwijs, maar ook binnen de reguliere schoolvakken en lessen 'bevordering gezond gedrag'. Tevens ligt hier een taak voor de JGZ-teams.

Verbreding takenpakket vakleraren en LOBOS-stages

Mede gelet op het voorgaande is het takenpakket van de vakleraar verbreed en verdiept. Hij of zij is de professional, die (leer)lijnen ontwerpt en dwarsverbanden kan leggen.

Een nieuwe ontwikkeling die zich aandient, is de start van de opleiding LOBOS (leerkracht ondersteuner bewegingsonderwijs en sport).



Een afgestudeerde van de LOBOS mag, in de toekomst, onder de verantwoordelijkheid van een bevoegde leraar, zelfstandig les- en leerlingbegeleidende taken uitvoeren.

Betrokken organisaties (Ministerie van VOS/ABB, KVLO en mogelijk ook de werknemersorganisaties en de opleidingen) willen hiervoor een protocol opstellen.

In het cursusjaar 2004/2005 wordt met stagiaires van deze opleiding de eerste ervaring opgedaan.

De gemeente Delft vindt het ontwikkelen van de driehoek school-sport-buurt en de toekomstige combinatiepositie van de LOBOS van dusdanig belang, dat zij hieraan ook via de onderwijsbegroting een extra impuls wil geven.

Daartoe wordt in dit OBP jaarlijks een bedrag van € 30.000 beschikbaar gesteld. Deze middelen worden ingezet om de combinatie vakleerkracht-Lobosser te versterken en de inzet van die combinatie in het kader van dagarrangementen-brede school mogelijk te maken (**Beslispunt 15**).

voor- ziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie- voorwaarden	budget
Vak- onderwijs, bewegings- onderwijs	Bevorderen van bewegen, gezondheid en sport en spel; de samenhang tussen school, sportverenigingen en de buurt stimuleren	Budgetsubsidie Aanvulling op rijkssubsidie onderwijsperoneel Koppelsubsidie	Het bewegingsonderwijs is in het OBP op basis van afspraken met de schoolbesturen genormeerd. Op basis van het leerlingenaantal kan van rijkswege een beperkt aantal uren vakonderwijs worden gegeven. De gemeente Delft verstrekt een extra bijdrage, waarmee het mogelijk wordt het aantal uren vakonderwijs (bewegingsonderwijs) te verdubbelen Voorwaarden: - scholen en gemeente zetten in op vakonderwijs bewegingsonderwijs; - het onderwijs wordt gegeven door een bevoegde vakleraar; - scholen werken mee aan LOBOS-stages	€ 277.000
		Stimuleringsubsidie voor de projecten BOS en LOBOS	De stimuleringsubsidie wordt ingezet ter versterking van de combinatie vakleerkracht-LOBOS en om de inzet van die combinatie in het kader van dagarrangementen-brede school mogelijk te maken	€ 30.000

4.6 Eigen Taaleducatie

Per augustus 2004 is de rijksbekostiging voor het Onderwijs in Allochtone Levende Talen (OALT) beëindigd.

De laatste jaren was er in Delft uitsluitend sprake van OALT in de zin van cultuuronderwijs na schooltijd. Het leren van de eigen moedertaal stond daarbij centraal.

De middelen voor OALT waren toereikend; hetgeen niet besteed is, moet aan het rijk terugbetaald worden. Uit de verworven rente van de specifieke OALT-uitkering wordt nu een subsidiemogelijkheid aangeboden.

Uitsluitend voor de schooljaren in de werkingsduur van dit OBP wordt aan de zelforganisaties van de taalgroepen waarvoor OALT in Delft beëindigd is (Turks, Marokkaans, Iraans/Farsi, Vietnamees en Spaans), de gelegenheid geboden om een subsidie aan te vragen als in eigen beheer een vervolg op de eigen taallessen georganiseerd wordt. De zelforganisaties zijn verantwoordelijk voor de uitvoering, de inhoud van de lessen en de gang van zaken. Er vindt, in antwoord op vragen van de GroenLinks-fractie geen externe controle plaats op de inhoud van de educatie. Wij zien het nadrukkelijk niet meer als een vorm van OALT-onderwijs.

In de schooljaren tot en met 2008/2009 zal jaarlijks een bedrag van maximaal € 30.000 beschikbaar zijn voor het verstrekken van subsidies in het kader van deze regeling.

voor- ziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie- voorwaarden	budget
Eigen Taal- educatie	Stimulering om eigen taaleducatie te verzorgen door de zelforganisaties: Turks, Marokkaans, Iraans/Farsi, Vietnamees en Spaans	Activiteitsubsidie aan zelf-organisaties van taalgroepen, die in het verleden OALT kregen aangeboden De subsidieperiode is augustus 2004-augustus 2009 De subsidie zal bestaan uit: - een bedrag van € 23,50 per leerling per jaar als tegemoetkoming voor alle materiële voorzieningen; - een bedrag van € 700 per 15 leerlingen per jaar voor andere onkosten; - rekening houdend met bovenstaande bedragen is een totaalbedrag van maximaal € 7.000 subsidie per taalgroep per jaar mogelijk Als het door alle organisaties gezamenlijk aangevraagde totaalbedrag de op jaarbasis beschikbare middelen te boven gaat, worden de subsidies zo nodig met een gelijk percentage gekort In beginsel wordt een voorschot verstrekt aan de hand van de aanvraag. Definitieve afrekening vindt plaats na de voorgeschreven verantwoording	De zelforganisaties zijn verantwoordelijk voor de uitvoering, de inhoud van de lessen en de gang van zaken. Overige voorwaarden: - de subsidie is bestemd voor educatie van de eigen moedertaal aan in Delft woonachtige kinderen in de basisschoolleeftijd (4-2 jaar), waarvan minimaal één ouder uit de bepaalde groepering afkomstig is; - een aanvraag kan worden ingediend door (een zelforganisatie van) een taalgroep die tot 1 augustus 2004 in Delft uit de rijksmiddelen OALT bekostigd werd; - per jaar wordt een aanvraag ingediend; - het maximumaantal kinderen waarvoor per taalgroep een vergoeding aangevraagd kan worden, wordt bepaald aan de hand van het gemiddelde aantal deelnemers van de afgelopen 3 jaar (gedurende de eerste jaren worden de gegevens OALT hierbij betrokken); - bij de aanvraag wordt een presentieoverzicht overlegd; - voor minder dan 12 leerlingen kan geen aanvraag worden ingediend; - de activiteiten zijn uitsluitend gericht op het verwerven van de eigen allochtone taal; - de aanvrager is verantwoordelijk en aansprakelijk voor de uitvoering en de kwaliteit van de activiteiten; - de aanvrager draagt zelf zorg voor het verwerven van een ruimte	€ 30.000 per jaar voor de periode augustus 2004-augustus 2009

4.7 Project 'Veilige school'

In de nota 'Naar een veiliger Delft, plan van aanpak integraal veiligheidsbeleid 2004-2006' staat op veel plaatsen het veiligheidsbeleid binnen het onderwijs opgenomen. Onderdelen van dit veiligheidsbeleid zijn ook in dit OBP al aan de orde geweest, bijvoorbeeld in de relatie tot het leerlingenbeleid, met name ter voorkoming van hardnekkig schoolverzuim, onder meer met Halt en Basta. In dit hoofdstuk vragen we aparte aandacht voor het voortgezet onderwijsproject 'Veilige school'. Het project 'Veilige school' is gestart in het schooljaar 1998/1999. In de afgelopen periode heeft

binnen het project eerst de fysieke veiligheid en het opzetten van zorgteams op de scholen centraal gestaan. Daarvoor is ook in 2000 een notitie opgesteld. De financiering was voor een groot deel afkomstig uit de 'eenmalige intensiveringbijdrage jeugd en veiligheid' van het Ministerie van Binnenlandse zaken, die in 2003 afliep. Voor de periode 2004-2006 is het project 'Veilige school' opgenomen in de nota 'Naar een veiliger Delft'.

Vanuit dit project wordt in 2005 een kwalitatief en kwantitatief onderzoek uitgevoerd naar de veiligheidsbeleving van leerlingen en docenten op alle schoollocaties van het voortgezet onderwijs. De bedoeling is dat dit onderzoek de gegevens oplevert om een plan van aanpak voor de periode 2005-2008 op te stellen, dat met name gericht is op de sociale veiligheid.

Jaarlijks organiseert de projectgroep Veilige school een studiedag en voor 2005 is het thema: omgaan met groepsvorming binnen en buiten de school en de daaruit voortvloeiende bedreiging en conflicten met andere leerlingen.

Het beleid van de scholen wordt ondersteund door OnderwijsAdvies.

Bij de bespreking van de voorstellen voor de aanpassing van het GOA-plan hebben de rectoren de dringende behoefte aangegeven om voor het project 'Veilige school' aanvullende financiering/middelen te regelen.

Extra middelen zijn gevonden in de programmabegroting 2005. Tot aan 2008 is vanuit de programmabegroting € 15.000 beschikbaar. Daarnaast is vanuit de nota 'Integraal Veiligheidsbeleid in Delft' € 17.000 beschikbaar tot 2007 en dragen de drie VO-scholen zelf € 12.000 bij (**Beslispunt 16**).

Naar aanleiding van de signalering door de hoofdinspecteur van het onderwijs dat de registratie van incidenten op scholen te wensen overlaat, zal de gemeente met de schoolbesturen bespreken in hoeverre die registratie in Delft op orde is. Indien nodig kan dit onderwerp worden betrokken in bovengenoemd plan van aanpak.

voor-ziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie-voorwaarden	budget
Project Veilige school	Jongeren ervaren hun school als veilig, m.a.w. vergroting van de sociale veiligheid	Subsidie aan OnderwijsAdvies t.b.v. ondersteuning Subsidie aan drie vo-scholen t.b.v. de formatie voor de coördinatoren Veilige school	Ondersteuning bieden op basis van een plan van aanpak De scholen voor voortgezet onderwijs stellen zelf ook middelen beschikbaar (€ 12.000,-) Plan van aanpak, dat jaarlijks geëvalueerd wordt	€ 32.000 vanuit begroting Veiligheid Scholen dragen € 12.000 per school bij



5.1 Techniek in het Delftse onderwijs

Onder de noemer 'Delft Kennisstad' wordt met een groot aantal activiteiten het imago van Delft als hoogwaardige techniekstad versterkt.

De belangstelling voor techniek neemt steeds meer af onder de Nederlandse bevolking. De gemeenteraad van Delft vindt het belangrijk dat de komende jaren wordt geïnvesteerd in techniekonderwijs. Daarbij gaat het om kwalitatieve verbeteringen, maar er is ook nadrukkelijk aandacht voor het volume van technisch beroepsonderwijs, dat moet worden versterkt en over langere termijn moet worden gecontinueerd.

Ook in 'De bakens verzet', het vorige OBP, was er al aandacht voor techniek. In die planperiode zijn er twee initiatieven gestart, waarbij de gemeente Delft intensief is betrokken:

- Techniekeducatie Delft (primair onderwijs)
- Verrijkmingsmodule Mechatronica (voortgezet onderwijs)

Vanuit deze basis zijn inmiddels een aantal nieuwe initiatieven gestart om de aandacht voor techniek in het onderwijs te versterken. Hieronder treft u een beschrijving van die activiteiten aan. Voor de overzichtelijkheid zijn ze gesplitst in activiteiten voor het primair onderwijs en voor het voortgezet onderwijs.



Techniek in het primair onderwijs

Techniekeducatie Delft

De Gemeente Delft, Techniek Museum Delft, VNO-NCW kring Delft en de Kamer van Koophandel Haaglanden hebben het initiatief genomen om een infrastructuur voor Techniekeducatie in Delft te realiseren.

Techniekeducatie wordt gerealiseerd via een brede aanpak. Dat wil zeggen zowel binnenschools als buitenschools/naschools, met een verbinding naar de beroepen/bedrijven in Delft, de TU Delft, TNO en Delfts erfgoed. Ook wordt een koppeling gelegd met andere Delftse speerpunten, zoals ICT en brede school. Al met al opent dit de weg naar een samenhangende programmering van techniekeducatie in het onderwijs (techniek in het klein), in het Techniek Museum (ontdekken, ervaren op grotere schaal) en in het bedrijfsleven (techniek in de praktijk).

Begin 2003 is een voortraject gestart om de haalbaarheid en mogelijke opzet van techniekeducatie voor jongeren uit te werken. Dit traject werd uitgevoerd door Hobéon Management Consult.

De eerste fase betrof een studie naar de vorm van een mogelijk techniekeducatielab. De categorie (bovenbouw) basisonderwijs werd hierbij als eerste doelgroep geïdentificeerd.

In september 2004 is in Delft het project 'Techniekeducatie' uit de startblokken gegaan. Elf basisscholen starten met techniekonderwijs in hun school. Het Techniek Museum Delft realiseert binnen zijn muren een techniekeducatielab. In het kader van naschoolse activiteiten wordt een pakket techniekactiviteiten voor jongens en meisjes tot stand gebracht. Aspecten daarvan zijn: lesmateriaal, scholing voor docenten, visieontwikkeling en begeleiding door een schoolbegeleidingsdienst, een techniekeducatielab in het museum, bedrijfsoriëntaties, contacten met het voortgezet onderwijs en naschoolse programma's via de brede school. Het project heeft een looptijd van drie jaar (2004-2006).

Met de scholen voor speciaal onderwijs worden in 2005 de mogelijkheden bekeken om tot een passende project-subsidieregeling te komen voor techniekeducatie binnen de context van dat type onderwijs. Deze regeling wijkt af van het project 'Techniekeducatie', maar er wordt gekeken naar zoveel mogelijk aangrijpingspunten bij de bestaande infrastructuur en faciliteiten.

Verbreding Techniek Basisonderwijs II (VTB II)

In oktober 2003 hebben het Ministerie van OCW en de top van het bedrijfsleven (bouw, metaal, metaalelektronica en de installatiebranche) gezamenlijk besloten om meer aandacht voor techniek in het basisonderwijs te realiseren. Resultaat is het project 'VTB II'. Het streven is erop gericht dat er landelijk in zes jaar tijd op ten minste 2.500 basisscholen techniek in het lesprogramma is opgenomen en nog eens 1.500 scholen daarmee een start hebben gemaakt. Vanuit het landelijke programmabureau van VTB II worden basisscholen via regionale steunpunten ondersteund bij de invulling hiervan.

Het project 'Techniekeducatie' gaat met een aantal Delftse scholen in het VTB II-project participeren, tezamen met nog drie Haaglandse initiatieven.

Op dit moment werken meer dan tachtig basisscholen in de regio Haaglanden samen in netwerken om techniek een plek in het basisonderwijs te geven.



Samenwerking en rolverdeling

Samenhang is geboden tussen alle voorgaande activiteiten, zodat de ene de andere versterkt. De gemeente Delft vervult de rol van projectleider en zorgt voor de totale coördinatie. Daarnaast vervullen andere partijen een belangrijke inhoudelijke rol, zoals het bedrijfsleven, het Techniek Museum Delft en Technocentrum Haaglanden (OTC). OTC werft scholen, vervult een steunpuntfunctie voor de scholen en draagt zorg voor de p.r. Het Techniek Museum vervult al met al een dubbelfunctie: museum en doe-lab.

Middelen

De totale projectkosten bedragen ca. € 1 miljoen.

De dekking volgt uit een beoogde subsidie van de provincie Zuid Holland in het kader van het convenant Arbeidsmarkt-Onderwijs van € 460.000. Hiervan is ruim € 297.000 voor de jaren 2004 en 2005 toegezegd. Overige financiering door de gemeente, VNO-NCW, Techniek Museum Delft, OTC en overige partijen.

De geraamde bijdrage van de gemeente bedraagt ruim € 300.000, in combinatie met een forse inzet van eigen organiserend vermogen (projectleider, aanhaken op infrastructuur voor naschoolse activiteiten/brede school).

Het project wordt gemonitord. Op basis hiervan vindt in 2006 besluitvorming plaats over structurele voortzetting.

Bij voortzetting na 2006 zijn de structurele kosten geraamd op € 260.000 per jaar, op te brengen door de gezamenlijke partijen.

voor- ziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie- voorwaarden	budget
Techniek- educatie Delft	Techniek meer gestalte geven binnen de context van de school om zodoende de aandacht en interesse voor techniek bij kinderen te stimuleren. Met de 9 deelnemende scholen (11 locaties) zijn afspraken vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst Middels netwerkbijeenkomsten delen scholen kennis met elkaar en worden ervaring over en weer uitgewisseld. Tevens geldt het netwerk als platform/klankbord voor nieuwe ontwikkelingen van o.a. de projectgroep, Techniek Museum Delft, voortgezet onderwijs en bedrijfsleven	Projectsubsidie voor 3 jaar	Aanstellen van een techniek-coördinator Visie, kerndoeken en methoden aanzien van techniek zijn vastgelegd in school(beleids)plan Lesmateriaal wordt ingezet en aangeboden aan tenminste 1 jaargroep van de groepen 3- t/m 8-jarigen Techniekcoördinator en docenten nemen deel aan netwerkbijeenkomsten, nascholing en kennisdelen binnen de school Scholen maken gebruik van het aanbod van het Techniek Museum Delft en excursies die worden georganiseerd vanuit het project 'Techniekeducatie Delft' Scholen leggen verantwoording af over de inzet van hun middelen en participeren in monitoring	Scholen ontvangen lesmateriaal in de vorm van een ontdekkasteel of techniektorens (à € 6.545) Inzet techniekcoördinator van een dagdeel per week (€ 4.200 per jaar) Ondersteuning OnderwijsAdvies voor visie-ontwikkeling, draagvlak binnen het team en nascholing Gratis en gereduceerd toegang tot het Techniek Museum Delft om gebruik te maken van faciliteiten en activiteiten in het kader van het project, waaronder techniek-werkplaats, onderwijsprogramma's, toonzaal voor lesmateriaal

Techniek in het voortgezet onderwijs

Naast de impuls die wij aan techniek in het primair onderwijs geven, willen wij de komende beleidsperiode samen met scholen en het bedrijfsleven, zowel binnen Delft als in de regio, onze aandacht nadrukkelijk richten op het beroepsonderwijs. In dit kader loopt al een aantal ontwikkelingen, die mede door gemeentelijke initiatieven van de grond gekomen zijn. We denken daarbij aan, van oudsher, de Beroepsonderwijsdag en aan de ontwikkeling van de module 'Mechatronica' in het vmbo (uitgevoerd door het Grotius College in samenwerking met het Christelijk Lyceum Delft en het Sint-Stanislascollege) en in het mbo (ROC Mondriaan College).

Verder willen wij ons samen met de scholen voor voortgezet onderwijs sterk maken voor een sterk en aantrekkelijk vmbo in Delft en de regio.

Beroepsonderwijsdag

De beroepsonderwijsdag krijgt een nieuwe structuur, omdat de locatiedirecteuren in de huidige opzet geen toegevoegde waarde zien. Dit heeft mede te maken met de verdwijning van het ROB Delft, dat voorheen deze dag organiseerde. Het voorstel dat er nu ligt, is dat er in 2005 geen Beroepsonderwijsdag wordt georganiseerd en dat de tijd wordt genomen om met de drie vmbo's in overleg met het basisonderwijs een nieuwe opzet te maken.

Verrijkingsmodule mechatronica

Het project 'Verrijkingsmodule mechatronica' wordt uitgevoerd in het voortgezet onderwijs. De Stuurgroep RTC Delft (Regionaal Techniekcentrum Delft) – waarin de drie vmbo-scholen, het mbo, de gemeente Delft, VNO-NCW en het Technocentrum Haaglanden participeren – heeft het initiatief gestart om een techniekbrede opleiding (mechatronica) op vmbo niveau te realiseren, waaruit een doorstroom naar het mbo op niveau 2 moet ontstaan. De focus van dit RTC-overleg ligt, behalve op de doorstroom naar niveau 2, ook op de instroom naar technisch beroepsonderwijs.

De keuze voor mechatronica is ingegeven doordat het multidisciplinair technische karakter van de opleiding steeds belangrijker wordt voor de industrie, omdat meer en meer producten geïntegreerde apparaten bevatten, waarbij mechanische en elektronische componenten gecombineerd zijn. Bedrijven geven aan behoefte te hebben aan mechatronica-opgeleid personeel op verschillende niveaus (Onderzoek ROB/Siemens/FME).

Verwacht wordt dat met een vernieuwing van de opleidingen de instroom van techniekleerlingen zal toenemen. Daarnaast is Delft door de vele kennisintensieve bedrijven in Delft en het aansluitende West- en Oostland bij uitstek geschikt voor mechatronica-opleidingen.

Middels een samenwerkingsovereenkomst wordt gestreefd naar de volgende resultaten:

- de drie vmbo-scholen en het mbo ontwikkelen gezamenlijk een verrijgingsmodule mechatronica voor het vmbo, die aansluit op mbo-niveau 1 en 2, met daarin opgenomen componenten die zowel ingepast kunnen worden in de BBL- als de BOL-opleidingen. Deze componenten dienen aan te sluiten bij de competenties van de verschillende groepen deelnemende leerlingen;
- de module is gestart in het cursusjaar 2004-2005, onder verantwoordelijkheid van het Grotius College, in samenwerking met het Christelijk Lyceum Delft (CLD) en het Sint-Stanislascollege;
- de Mondriaan Onderwijsgroep (ROC) ontwikkelt in samenspraak met de Delftse scholen voor voortgezet onderwijs een mechatronica-opleiding op niveau mbo 1 en 2;
- het Grotius College, het Sint-Stanislascollege en het CLD stimuleren de instroom van de verrijgingsmodule mechatronica. Elke school is verantwoordelijk voor de eigen leerlingen;
- bij de uitvoering van de verrijgingsmodule mechatronica maken de vmbo-scholen in Delft gebruik van voorzieningen die bij het Grotius College gerealiseerd zijn of nog zullen worden.
- VNO-NCW Delft en het Technocentrum Haaglanden realiseren een bedrijvencluster rondom mechatronica, gericht op opleidingen in mechatronica, waarbij leerinhoud, levering van docenten, stageplaatsen, baangarantie en inventaris uitvoeringsonderdelen zijn.

Naast de inzet vanuit het vmbo en mbo om een verrijgingsmodule en opleiding mechatronica in Delft te ontwikkelen, heeft de gemeente Delft € 25.000 beschikbaar gesteld onder voorwaarde dat het bedrijfsleven een gelijk bedrag beschikbaar stelt. Hierbij wordt ervan uitgegaan dat de Mondriaan Onderwijsgroep en het Grotius College alle mankracht leveren voor de ontwikkeling van de mechatronica-opleiding niveau 1 en 2 en de verrijgingsmodule.

Regionale (her)structurering van het (technisch) beroepsonderwijs

De provincie Zuid-Holland tracht op basis van regionale arrangementen beweging te krijgen in de totstandkoming van gezonde en perspectiefrijke afdelingen in het vmbo.

Onze rol daarin is, in overleg met de Delftse scholen voor voortgezet onderwijs, de afgelopen jaren terughoudend geweest. Met de provincie constateren wij dat er te weinig voortgang zit in de herstructurering van het vmbo in de Delftse regio. Dit is niet in het belang van het beroepsonderwijs, waar 60% van de leerlingen onderwijs volgt. De gemeente Delft wil samen met het vmbo het belang van goed beroepsonderwijs voor de samenleving en voor Delft onderstrepen, zeker omdat er behoefte is aan goed geschoolde vaklieden, liefst met ambachtelijke kennis van meerdere disciplines.

Zoals eerder al gesteld, vinden wij het de primaire taak van de scholen voor voortgezet onderwijs om hun onderwijsaanbod te bepalen en attractief te maken. Daarom zien wij voor de gemeente in dezen een rol weggelegd als 'aanjager'. Dit vanuit de visie dat:

- Delft vanuit een stedelijke traditie een voorhoedefunctie wil vervullen in het (technisch) beroepsonderwijs, over de volle breedte van de beroepskolom: vmbo-mbo-hbo-wo;
- de gemeente en de regio moeten zorgen voor een goed bereikbare infrastructuur;
- de gemeente beroepsonderwijs als een leerroute met perspectief wil stimuleren (aantrekkelijk beroepsonderwijs).

Bij de invulling van de 'aanjaagfunctie' denken wij aan het volgende:

- de gemeente brengt samen met de provincie en de regio partijen bij elkaar: scholen en bedrijfsleven;
- de gemeente stimuleert innovatie;
- in het kader van regionale arrangementen wordt onderwijsaanbod ontwikkeld, waar behoefte aan is in de lokale/regionale situatie;
- naast bestaande opleidingen wordt gekeken naar nieuwe openingsvarianten, zoals mechatronica en mogelijk in de toekomst: metalelectro.

Samenwerking onderwijs- en bedrijfsleven

Naast bovengenoemde initiatieven, die direct in het onderwijs worden uitgevoerd, is de gemeente ook partner in het Samenwerkingsverband Onderwijs Bedrijven Delft en omstreken (SOB).

Doel hiervan is de oprichting van een actieve bedrijvencluster, die met name opkomt voor het belang van bedrijven bij kwalitatief goed technisch onderwijs: van basisonderwijs tot universiteit.

Vanuit het SOB zullen twee projecten worden ontwikkeld. Op dit moment worden die getoetst op financiële en organisatorische haalbaarheid:

- het Techniekeducatie Fonds, ter verwerving van middelen voor de promotie van techniek;
- de vormgeving van een leerbedrijf.

5.2 De Delftse Informatiserings- en Automatiseringsafpraak: het DIA-project

Primair onderwijs

Voor DIA was 2004 een belangrijk jaar, met een aantal veranderingen en nieuwe ontwikkelingen. Alle Delftse scholen en schoolbesturen hebben tijdens de Lokabel-vergadering eind 2004 ingestemd met de 'Hoofdpijnennota DIA II' voor de periode 2004-2009. Lag in de eerste DIA-periode de nadruk op het intake- en bewustwordingstraject, de techniek, de aanleg en het beheer, in de periode die voor ons ligt is educatie een van de speerpunten.

Verder zal vanaf 2006 gestart moeten worden met het vervangingstraject van de hardware. De voorbereidingen hiervoor moeten in 2005 plaatsvinden.

De financiële afspraken tussen de gemeente en de schoolbesturen ten aanzien van de bekostiging van het DIA-traject betreffen de periode 2004-2009 en zijn gericht op de handhaving en de verdere ontwikkeling van het opgebouwde kwaliteitsniveau.



DIA II

De nadruk ligt op het uitbouwen van de ICT-voorsprong. Daarbij gaat de aandacht niet primair meer uit naar de hardware-matige en beheersmatige kant van DIA, maar is deze vooral gericht op het stimuleren van de educatieve implementatie van ICT in het Delftse primair onderwijs.

Stimuleren ICT-gebruik

Het DIA-beleid is er uiteraard op gericht om de daadwerkelijke integratie van ICT binnen het Delftse onderwijs te realiseren. Hiertoe vervult DIA niet alleen een faciliterende rol op infrastructureel, ICT-voorzieningenniveau. Ook is tijdens het implementatietraject de nodige aandacht besteed aan de ontwikkeling van een ICT-visie en de gerichte ICT-scholing voor leerkrachten en ICT-coördinatoren. Verder is via het DIA-gebruikersoverleg een eerste begin gemaakt met de uitwisseling van ervaringen met succesvolle ICT-projecten tussen de scholen onderling, en subsidieert DIA het Kinderrechtenproject: een landelijk ICT-project rond het thema 'kinderrechten', waaraan Delftse scholen kunnen deelnemen. Ook vanuit een breder onderwijsperspectief worden de DIA-voorzieningen ingezet om het ICT-gebruik te stimuleren. Zo worden in het kader van het project 'brede school' op diverse scholen in Delft na schooltijd ICT-activiteiten georganiseerd, zoals de Digitale Zeskamp en het Kinderpersburo, waaraan kinderen uit de gehele wijk kunnen deelnemen.

Beheer en vervanging

Met het einde van de projectperiode lopen ook de huidige beheersafspraken ten einde. Dit betekent dat nieuwe afspraken en keuzes gemaakt moeten worden. Zo is afgesproken dat het beheer tot aan de vervanging in ieder geval ondergebracht wordt bij de ICT-afdeling van de gemeente Delft en dat op basis van evaluatie en prijsvergelijkingen besloten kan worden om dit vanaf 2006 al dan niet bij de gemeente te continueren.

Verder zal vanaf 2006 gestart worden met het vervangingstraject van de hardware. De voorbereidingen hiervoor zullen in 2005 plaatsvinden. Hierbij zal naast het sec vervangen van de huidige ICT-apparatuur tevens nagedacht dienen te worden over het uitbouwen van de opgebouwde voorsprong op ICT-gebied, door voor meer geavanceerde apparatuur toepassingen en/of infrastructurele oplossingen te kiezen.

Nieuwe ontwikkelingen

Hieronder is een aantal nieuwe ontwikkelingen geschetst die de komende jaren wellicht interessant zijn voor, en zullen spelen in, het Delftse onderwijs en derhalve van invloed kunnen zijn op de te maken keuzes voor de nieuwe DIA-projectperiode:

- de digitale koppeling van de scholen en de onderwijsadministratie van de gemeente ten behoeve van de Delftse Onderwijsmonitor;
- de koppeling van scholen met hun dislocaties, zodat onder meer van dezelfde schooladministratie-systemen gebruikgemaakt kan worden;
- de koppeling van scholen onderling en scholen met hun bestuurskantoren, teneinde gemeenschappelijk gebruik van administratieve, communicatieve en eventueel educatieve toepassingen mogelijk te maken;
- de aansluiting van peuterspeelzalen en kinderopvang op de bestaande ICT-infrastructuur van sommige scholen in het kader van het VVE-beleid;
- het creëren van thuiswerkplekken voor leerkrachten;
- de mobiliteit en flexibiliteit van de ICT-infrastructuur binnen de scholen verder vergroten door middel van toepassing van draadloze systemen.

Middelen

Met inzet van de gereserveerde middelen uit de DIA I-periode (€ 900.000), een bijdrage van de gemeente Delft van € 1,4 miljoen voor DIA II/Stimulering Techniek en de eigen reservering van de schoolbesturen, heeft de DIA-stuurgroep de projectperiode verlengd van vier naar zes jaar.

Dit betekent dat DIA II geldt voor de periode van 2004 tot en met 2009.

De gemeente Delft is bereid om gedurende de projectperiode van DIA II jaarlijks € 250.000 te investeren en de gezamenlijke Delftse schoolbesturen in het primair onderwijs dragen jaarlijks eenzelfde bedrag bij (cofinanciering).

DIA in het voortgezet onderwijs

In het kader van de gemaakte DIA-afspraken met de scholen voor voortgezet onderwijs worden er in de OBP-periode 2005-2008 afspraken gemaakt over een bijdrage in de vervangingskosten. Een voorwaarde is dat er eerst een verantwoording heeft plaatsgevonden van de verstrekte subsidies in de eerste DIA-periode. Hiervoor is een budget van € 300.000 beschikbaar uit de hiervoor aangelegde reserve van het EZH-budget 'Scholen voor de Toekomst'.

Tevens is afgesproken gezamenlijk op te trekken in de realisatie van een meer efficiënte leerlingenregistratie. Dit is mogelijk, omdat de scholen voor voortgezet onderwijs alledrie gebruikmaken van het leerlingenadministratiesysteem @VO.

In 2004 is de gemeente met de drie scholen voor voortgezet onderwijs het over de verzuimregistratie gestart. De afspraken met betrekking tot de leerlingenadministratie en de bestrijding van verzuim en schooluitval hebben een directe relatie met de activiteiten van de Centrale Zorgcommissie en het Jongerenloket Voortijdig Schoolverlaten.

Breedband Delft

Tot op heden zijn het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs voor de internetverbinding en e-mailverkeer aangewezen op de kabelverbindingen van Casema of de ADSL-verbindingen via het kopernet (telefoon). Deze verbindingen voldoen op dit moment redelijk.

In diverse steden (Tilburg, Den Haag) zijn er initiatieven om de verbindingen naar en tussen de scholen te 'upgraden' naar een breedbandverbinding via glasvezel. Alhoewel de huidige verbinding via de kabel is gerealiseerd, is er toch een aanleiding om de aanleg van een glasvezelnetwerk voor de Delftse

scholen te onderzoeken. De aanleg van een glasvezelnet verhoogt namelijk de capaciteit en snelheid van de verbindingen aanzienlijk, terwijl een glasvezelnetwerk ook de onderlinge verbinding van scholen en besturen en gemeente beter en goedkoper maakt.

Eind 2003 is er vanuit het vakteam CKE van de gemeente Delft een vraagbundeling-project gestart genaamd 'Breedband Delft'.

Vraagbundeling is een methode die kostenverlagend werkt naarmate er meer aansluitingen zijn en de infrastructuur daardoor verdeeld kan worden over meer deelnemers. Vanuit de scholen bezien is het interessant wanneer het gaat om meerdere locaties over grote afstanden. In het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs in Delft gaat om een aantal nevenvestigingen of dislocaties. De Delftse scholen kunnen door middel van vraagbundeling in Delft profiteren van de kritische massa die daarbij ontstaat. Omgekeerd profiteren ook de andere partijen van de bijdrage van de scholen in het creëren van die kritische massa, omdat het aantal schoollocaties minstens de helft van het totaal-aantal locaties vormt.

De aanleg van een glasvezelnetwerk biedt naast beheersmatige voordelen ook infrastructurele voordelen voor DIA en de deelnemende scholen. Via een glasvezelnetwerk kan vanuit een centraal punt het beheer worden uitgevoerd tot op het werkstation. Tevens maakt glasvezel het mogelijk met centrale servers te werken, hetgeen een financiële besparing betekent. Andere voordelen zijn dat thuiswerkplekken eenvoudiger door scholen kunnen worden gerealiseerd en er meer gebruik-gemaakt kan worden van beschikbaar beeldmateriaal, zoals digitale schooltelevisie.

Binnenkort zal de definitieve besluitvorming plaatsvinden omtrent de deelname van het Delftse basisonderwijs.

voor-ziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie-voorwaarden	budget
DIA II po	Voortzetting van het DIA-project zoals omschreven in de 'Hoofdpijnennota DIA II' (2004-2009): uitbouwen ICT voorsprong van het Delftse onderwijs Realisering van hoogwaardige infrastructuur: vervanging van de hardware-voorzieningen, onderhoud en beheer door gebruik te maken van de voordelen van schaalvergroting en gezamenlijk inkopen Een stimuleringsregeling om het ICT-gebruik in educatieve zin te bevorderen. Schoolbesturen kunnen een aanvraag doen om projecten te starten om het gebruik van ICT te stimuleren. Deze regeling start vanaf het schooljaar 2005/2006 Voortzetting van ICT-activiteiten in de brede school in alle wijken. Scholen reserveren middelen om het DIA-project na 2009 zelf te kunnen bekostigen. In de eerste DIA-periode hebben scholen € 33,90 per leerling gespaard ten behoeve van de vervanging. Deze eerdere reservering kan tezamen met de nieuwe reservering worden ingezet voor de vervanging na 2009	Cofinanciering bestaande uit de rijks-vergoeding ICT van de school en een gemeentelijke bijdrage	Gezamenlijke inzet van de rijksbekostiging financiering op basis van het aantal leerlingen in het voorgaande jaar. Vanaf de start van de vervanging (2006) wordt de bijdrage vastgesteld op het aantal leerlingen vanaf dat moment Deelname aan alle afspraken zoals gemaakt in DIA II ('Hoofdpijnennota DIA II') op het gebied van educatie, gezamenlijke inkoop, vervanging, beheer en onderhoud, en overige dienstverlening Schoolbesturen reserveren een bedrag ten behoeve van de vervanging na 2009, na DIA II Voorts zijn de schoolbesturen bereid hun ICT-voorzieningen beschikbaar te stellen aan brede school activiteiten op het gebied van ICT Participatie aan het monitoring-project, waaronder de onderwijsmonitor en digitale koppeling	Schoolbesturen: een bijdrage van € 29,75 per leerling per jaar Gemeente: een bijdrage van € 28 per leerling per jaar Totaalbudget per jaar € 85.000 voor alle scholen Scholen reserveren een bedrag van € 23,22 per leerling voor de vervanging in de DIA III-periode na 2009
DIA II vo	Tegemoetkoming in de vervangingskosten voor de hardware en een bijdrage in de kosten voor een leerlingenregistratiesysteem in het kader van het verzuim.	Koppelsubsidie als een bijdrage in de tegemoetkoming in de vervanging	Over de verstrekte subsidies DIA I dient verantwoording te hebben plaatsgevonden Participatie aan de monitoring onderwijs-monitor en digitale koppeling Gebruikmaken van het leerlingenadministratie systeem @VO Scholen investeren zelf in ICT-hardware conform hun eigen ICT-beleid binnen de school	Totaalbudget € 300.000 als bijdrage in de vervanging voor alledrie de VO-scholen € 45.378 per school voor een leerlingen-registratiesysteem

6 De brede school



Een van de sleutelwoorden voor het Delftse onderwijsbeleid is de aandacht voor school en omgeving. De gemeente richt zich op de versterking van netwerken ter ondersteuning van de onderwijsfunctie.

Om deze versterking te kunnen realiseren, is inzet en sturing op verschillende beleidsterreinen noodzakelijk. In de bredeschoolontwikkeling worden elementen van onderwijsbeleid en andere beleidsterreinen (jeugd, sport, kinderopvang) op elkaar afgestemd om een samenhangend pakket van voorzieningen in de Delftse wijken mogelijk te maken. Binnen deze schil van voorzieningen en activiteiten rond het onderwijs is de samenwerking met de naschoolse opvang van belang. Hier richt de gemeente zich op gezamenlijke huisvesting en op inhoudelijke samenwerking van school en opvang. Het bredeschoolbeleid volgt een eigen besluitvormingstraject. Vanwege de directe relatie met het onderwijsbeleid is een samenvattende beschrijving van het bredeschoolbeleid opgenomen in dit OBP.

6.1 Koers vanaf 2005

Streefbeeld

De bredeschoolontwikkeling in Delft voltrekt zich langs drie actielijnen:

- het bredeschool-activiteitenprogramma;
- de huisvesting (clustervorming scholen en naschoolse opvang);
- de samenwerking van onderwijs en naschoolse opvang.

Doel is het volgende streefbeeld.

In elke wijk zijn een of meer clusters, waarin de functies onderwijs, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang met elkaar samenwerken in één gebouw of dicht bij elkaar gelegen gebouwen.

De samenwerking is gericht op continuïteit in de pedagogische aanpak en komt tot uitdrukking in organisatie en werkwijze van de betrokken instellingen. De buitenschoolse opvang is na schooltijd en kan ook tussen of voor schooltijden plaatsvinden.

De kinderen kunnen na schooltijd meedoen aan activiteitenprogramma's. Deze programma's zijn ook toegankelijk voor andere kinderen uit de buurt/wijk. Voor kinderen die dat nodig hebben, worden in het naschoolse aanbod extra programma's aangeboden. Voorzieningen op het gebied van zorg zijn goed bereikbaar en toegankelijk voor kinderen (en hun ouders). De cluster werkt op dit gebied nauw samen met het JGZ-centrum in de wijk. Ook voor kinderen in de peuterspeelzaal is een speciaal programma voor hen die dat nodig hebben (voorschool).

Het naschoolse activiteitenprogramma is een onderdeel van het wijk aanbod in een bepaald schooljaar, dat vanuit een stedelijk menu is samengesteld. Over de samenstelling en uitvoering van het wijk aanbod heeft de cluster afspraken gemaakt met de andere scholen, BSO's en clusters in de wijkwerkgroep. Over de uitvoering van de activiteiten heeft de cluster afspraken gemaakt met de aanbieders. De programmamakelaar fungeert in dit geheel als spin in het web.

De inrichting van het gebouw (of gebouwen) is multifunctioneel: enerzijds ten behoeve van de samenwerking tussen de betrokken instellingen en anderzijds voor de uitvoering van naschoolse (en voorschoolse) programma's en voorzieningen

Stand van zaken 2005

Met ingang van het schooljaar 2004/2005 zijn er in alle wijken programma's van naschoolse activiteiten op de gebieden sport, ICT, cultuur en natuur en milieu. In de wijken is een infrastructuur gerealiseerd, waarin het aanbod kan worden afgestemd op de vraag (wijkwerkgroepen en programmamakelaars). Voorts is het stedelijk aanbod in de vorm van formats gebundeld in een programmaboek, dat aan alle scholen is aangeboden.

Op diverse plaatsen in Delft zijn multifunctionele accommodaties gerealiseerd, waarin de samenwerking tussen school en BSO gestalte heeft gekregen, waar nodig in combinatie met een voorschool-peuterspeelzaal. Sommige voorlopers zijn al ver in de inhoudelijke samenwerking tussen school en opvang.

Beleidskader vanaf 2005

De doelstelling van de bredeschoolontwikkeling blijft overeind: vergroting van de ontwikkelingskansen, door wijkgericht meer samenhang te brengen in onderwijs, kinderopvang, jeugdbeleid en culturele, sportieve en opvoedingsondersteunende activiteiten.

Het accent zal worden gelegd op de spilpositie die de combinatie onderwijs en naschoolse opvang hierin kunnen vervullen. Clustervorming en dagarrangementen zijn hierbij begrippen waaraan in versterkte mate nader invulling gegeven zal worden.

Binnen de ontwikkeling zal tevens speciale aandacht gegeven worden aan kinderen met onderwijsachterstanden of andere problematiek. Het toeleiden van deze doelgroepen naar de juiste activiteiten is een van de verdiepingen die de gemeente de komende periode in de bredeschoolontwikkeling wil inbouwen, in samenspraak met de scholen.

6.2 Kernthema's voor de periode vanaf 2005

Basisprogramma

De in de afgelopen jaren bereikte aanbodcapaciteit (ieder halfjaar ca. 30% van de leerlingen in groep 3 t/m 8) zal bestendig worden. Ook financiering wordt structureel geregeld. Aan de bestaande thema's (sport, cultuur, natuur & milieu en ICT) wordt het thema 'techniek' toegevoegd. Het vrije wijkbudget blijft in de komende jaren beschikbaar voor wijkspecifieke activiteiten.

In de programmering zal nog meer aandacht worden besteed aan de vraaggerichtheid. Hierin is de rol van de wijkwerkgroep een item, evenals de rol van de kinderen zelf. In Tanthof wordt in het programma gestart met een 'kinderactieraad'. Dit kan een manier zijn om de betrokkenheid van kinderen bij de inhoud van de brede school te vergroten.

Doelgroepen

Gerichtere toeleiding

De integrerende werking van het basisprogramma blijft vooropstaan (geen exclusieve deelname voor doelgroepkinderen). Binnen deze aanpak hechten wij echter veel waarde aan de deelname van kinderen met een achterstand. De komende tijd wordt, met het onderwijsveld, gezocht naar een aanpak om toeleiding van juist deze kinderen naar het basisprogramma te optimaliseren.

Plusaanpak

Het uitwerken van de schakelfunctie van het bredeschoolprogramma naar reguliere voorzieningen, is een volgende stap. Hierbij gaat in de eerste plaats de aandacht uit naar achterstandsgroepen. Het plusprogramma bestaat uit extra kennismakingsactiviteiten voor doelgroepkinderen en langduriger plusactiviteiten, die een verdieping zijn op het kennismakingsaanbod. Het is een opstapje naar reguliere voorzieningen. Ouderparticipatie en inzet van scholen in het plaatsen van leerlingen in voor hen toegesneden activiteiten en voorzieningen, zijn hierbij randvoorwaarden. De BOS-aanpak speelt hier ook op in (zie 6.3).

Het is de bedoeling in 2005 met een plusprogramma te starten, volgens deze aanpak op de GOA-scholen, in samenwerking met de VAK en met gebruikmaking van de Delftpas bij het langduriger vervolgaanbod. Dit programma komt in de plaats van de verlengde schooldag die de VAK tot en met het schooljaar 2003/2004 organiseerde.

Zomerschool

Een specifiek project op het gebied van doelgroepen is de 'Zomerschool'. Dit project gericht op de inburgering en taalontwikkeling van, met name, gewichtenleerlingen, wordt in nauwe samenwerking met de brede school georganiseerd en aangeboden.

Initiatieven in clusterverband

Ook in de samenwerking tussen school en BSO(-clusters) kan extra aandacht geschonken worden aan achterstandsgroepen. De Horizon heeft het initiatief genomen voor een huiswerkbegeleidingsproject voor allochtone leerlingen, samen met hun ouders. De bredeschoolmakelaar heeft hierin een faciliterende rol, door partners te zoeken en ook het project financieel levensvatbaar te maken (er is aansluiting gezocht bij gemeentelijk preventiebeleid).

6.3 Clustervorming en dagarrangementen



*Dagarrangement:
geen verplichting, maar op basis van vrijwilligheid*

Dagarrangementen

Met een doorlopend aanbod van opvang vóór schooltijd, onderwijs en overblijf, alsmede culturele, sportieve en educatieve activiteiten na en tijdens school, ontstaat het dagarrangement: een geïntegreerd pakket voor ouders en kinderen, dat aansluit op maatschappelijke ontwikkelingen, zoals moderne leefpatronen. Partners zijn: scholen, naschoolse opvang, (sport)verenigingen, instellingen, etc. Daarnaast kan deze samenwerking de partners (school, BSO, verenigingen/instellingen) bredere armslag geven door het gezamenlijke gebruik van accommodatie, voorzieningen en expertise. Het beleid van de gemeente betreft de voorlopers in de clustervorming van schoolse en buitenschoolse voorzieningen. De gemeentelijke inzet richt zich op de begeleiding van processen, zoals gezamenlijke huisvesting, samenwerking en verdichting van activiteiten, met specifieke aandacht voor de samenwerking om ook combinaties van opvang, onderwijs en activiteiten mogelijk te maken. De doelstelling is om binnen een periode van vier jaar minimaal vier clusters te hebben die dagarrangementen aanbieden. In sommige clusters zal in de dagarrangementen ook extra aandacht kunnen worden gegeven aan doelgroepen middels de plusaanpak. Met de koppeling aan een voorschool/peuterspeelzaal komt het streefbeeld brede school binnen handbereik. De ontwikkeling van meer geïntegreerde clusters van schoolse en buitenschoolse voorzieningen zal vooral afhankelijk zijn van de

ambities van de partners zelf. Het beleid van de gemeente zal zich dan ook richten op de voorlopers. Ten eerste in de vorm van begeleiding bij het samenwerkingsproces. Verder speelt de gemeente Delft actief in op landelijke en Europese subsidieprojecten (ESF3: dagarrangementen en combinatiefuncties), om samen met de Delftse scholen meer voorzieningen te kunnen realiseren.

Buurt-onderwijs-sport

In het BOS-project wordt nog een stap verder gemaakt dan in het 'klassieke' bredeschoolprogramma. De BOS-aanpak behelst niet alleen de samenwerking in het programmeren en faciliteren van de naschoolse activiteiten, maar legt ook een inhoudelijke verbinding tussen het binnenschoolse en buitenschoolse (sport)aanbod. Dit moet leiden tot een doorlopende lijn in het bewegingsonderwijs binnen school, het sportaanbod in bredeschoolverband en het overige sportaanbod in de buurt. Deze intensievere samenwerking moet leiden tot het behalen van de nationale bewegingsnorm voor de Delftse jeugd.

De BOS-aanpak wordt vanuit de pilot in Tanthof Oost de komende jaren uitgebreid naar vijf wijken. Dit gebeurt vooralsnog met tijdelijke cofinanciering van VWS, zowel in het primair onderwijs als in het voortgezet onderwijs (het BOS-J-model waarin ook het jongerenwerk participeert). Het BOS-project is nauw verwant aan het dagarrangemententhema en aan de plusaanpak. Zo kan ook hier gewerkt worden met combinatiefuncties.

6.4 Brede school voortgezet onderwijs

Op het Grotius College draait sinds voorjaar 2004 een naschools activiteitenprogramma onder de noemer 'brede school 2'. Op het Sint-Stanislascollege gaat dit voorjaar een pilot van start. De bredeschoolprogramma's zijn gericht op de eerste leerjaren van het vmbo en worden samengesteld uit activiteiten op het gebied van sport, ICT, cultuur en natuur en milieu. De brede school voortgezet onderwijs zal verder worden uitgebreid naar andere scholen en tevens inhoudelijk verder worden uitgebouwd. Een aansluiting met het jeugd- en jongerenwerk maakt deel uit van de verdere plannen. Met de bredeschoolaanpak kan een stimulans worden gegeven aan het preventiebeleid, onder andere door de portfolioaanpak in het vmbo te verbreden naar buitenschoolse activiteiten. Binnen bredeschoolprogramma's kunnen bijvoorbeeld voorzieningen op het gebied van zorg worden ondergebracht of ontwikkeld.

7 De ondersteuning van het Delftse onderwijs

7.1 Impuls personeelsbeleid

Rond de millenniumwisseling was het vervullen van onderwijsvacatures ook in Delft zeer problematisch. Reden voor de gemeente Delft om met de diverse schoolbesturen voor alle Delftse scholen werving en behoud van onderwijspersoneel in de schijnwerpers te zetten.

Vanuit het vakteam Onderwijs werd de gezamenlijke werving gecoördineerd.

De uitvoering werd voorbereid in de werkgroep Impuls personeelsbeleid, waarin diverse schoolbesturen waren vertegenwoordigd. Over de resultaten van de gezamenlijke acties werd jaarlijks aan LOKABEL gerapporteerd.

Voor nieuw aangesteld personeel kon onder specifieke condities beperkt hulp bij voorrang voor huisvesting worden geboden, volgens afspraken tussen B&W en de woningbouwverenigingen.

Andere impulsen bestonden uit extra taakrealisatie, een activiteitenbudget, schoolparkeerabonnementen en ontwikkelingen van het schoolgebouw ter bevordering van goed personeelsbeleid. Schoolparkeerabonnementen werden na de totstandkoming van het onderwijsbeleidsplan 'De bakens verzet' toegevoegd. Aanleiding was het invoeren van gereguleerd parkeren in Delft in een aantal gebieden. Maximaal 25% van het personeel van een school in een gebied met parkeerregime kan een schoolparkeerabonnement aanvragen. De school betaalt hiervoor jaarlijks een beperkte bijdrage; de overige kosten komen ten laste van het parkeerkonto.

De ontwikkeling van hedendaagse werkplekken voor onderwijspersoneel is meegenomen bij de ontwikkeling van het moderne schoolgebouw (zie hoofdstuk 8 'Onderwijshuisvesting').

Bij het opstellen van het OBP voor de periode 2001-2004 werd een oplopend tekort aan onderwijspersoneel voorzien. Het tijt keerde echter in de loop van 2003 door de algemene recessie in Nederland. Bij de acties voor 2004 is daardoor besloten de activiteiten en uitgaven voor Impuls personeelsbeleid tot de hoogst noodzakelijke te beperken.

De kans is echter aanzienlijk dat de krapte terugkeert zodra de economie aantrekt en de vergrijzings-/ontgroeningsgolf zich daadwerkelijk aandient. Er wordt echter maar in beperkte mate geanticipeerd op deze ontwikkeling. De gemeente is van mening dat dit thema een stevige plek moet krijgen op de Delftse onderwijsagenda. In deze OBP-periode wil de gemeente Delft de maatregelen ten aanzien van huisvesting en schoolparkeerabonnementen in stand laten. Extra taakrealisatie en medebekostiging van 'sfeeractiviteiten' worden beëindigd.

De werkgroep Impuls personeelsbeleid blijft in stand voor de uitvoering van de volgende zaken:

- de regeling schoolparkeerabonnementen;
- de hulp bij het vinden van huisvesting voor nieuw aan te trekken leraren;
- de inventarisatie van vacatures, op basis waarvan besloten kan worden over te gaan tot gemeenschappelijke werving.

Hiervoor is jaarlijks een bedrag van € 52.000 beschikbaar (**Beslispunt 17**).

7.2 Algemeen: schoolmedewerkers

Vanaf 2004 ontvangen ID-werkgevers een vergoeding voor de loonkosten van 90% van het wettelijk minimumloon. De gemeente Delft is werkgever voor ID'ers in het onderwijs. Vanaf 2004 wordt van de schoolbesturen een financiële bijdrage gevraagd om bestaande ID-banen te kunnen voortzetten. Ook uit de onderwijsbegroting wordt hieraan bijgedragen. Jaarlijks wordt aan de hand van de loonkosten volgens hierover gemaakte afspraken de gemiddelde bijdrage bepaald.

Aanvullend worden bij het schoolbestuur kosten berekend voor extra toekenningen op verzoek van het schoolbestuur. Dit heeft betrekking op gratificaties, extra salarisschaal, etc.

Behalve de bijdrage van het schoolbestuur komt er ook een deel van de niet vergoede kosten in de ID-regeling ten laste van de gemeentelijke onderwijsbegroting.



Momenteel zijn in de verschillende onderwijssoorten als ID'er in gemeentedienst werkzaam: primair onderwijs 30 fte; voortgezet onderwijs 6 fte; divers (Centrale Opvang/De Wissel) 2 fte.

De criteria die hieraan ten grondslag hebben gelegen zijn:

- primair onderwijs: op ieder volledig lespunt regulier basisonderwijs (leerjaren 1 t/m 8) - 1 ID'er en extra plaatsingen op achterstandsscholen;
- voortgezet onderwijs: 1 ID'er per scholengemeenschap en extra plaatsingen op basis van het achterstandenbeleid;
- Centrale Opvang/De Wissel tussentijdse toekenning.

Nieuwe regelingen

Met de invoering van de Wet werk en bijstand is de ID-regeling afgeschaft. Met de nu nog zittende ID'ers voert de Stichting Werkplan op verzoek van de gemeente gesprekken over de wijze waarop zij kunnen door- of uitstromen naar regulier werk of andere werkgelegenheidsregelingen.

Er zullen de komende tijd derhalve meer vacatures komen voor de functie van algemeen schoolmedewerker. De schoolbesturen hebben aangegeven het van belang te vinden dat deze vacatures zoveel mogelijk opnieuw worden bezet. Dat is ook de intentie van de gemeente. Om deze redenen gaan gemeente en schoolbesturen binnenkort overleggen op welke wijze dit kan geschieden. Het is in ieder geval zo dat daarbij zal worden gekeken naar het nieuwe werkgelegenheidsinstrumentarium van participatiebaan, opstapbaan en detachering vanuit de sociale werkvoorziening. De gemeente zet er daarbij op in dat de rol van inlener/werkgever komt te liggen bij de schoolbesturen.

Middelen

Vanaf 2005 wordt in de onderwijsbegroting een bedrag van € 15.000 voor bijdrage in de ID-kosten bestemd. Voorzien wordt dat het aantal ID'ers daalt, waardoor dit bedrag jaarlijks zal afnemen. De reguliere kosten worden gemeenschappelijk gedragen, waarbij de schoolbesturen zelf tweederde deel van de kosten voor hun rekening nemen en de gemeente eenderde deel. Aanvullende personele kosten op aangeven van het schoolbestuur (gratificatie, onkostenvergoeding, extra periodiek e.d.) worden bij het betreffende bestuur in rekening gebracht.

voor- ziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie- voorwaarden	budget
Personele voorzieningen: Impuls personeels beleid Algemeen School- mede- werkers	Besturen en scholen door additionele voorzieningen faciliteren in het voeren van personeelsbeleid en het bieden van een ondersteunende personeelsvoorziening	Activiteitsubsidie	Schoolbesturen dragen bij in de bekostiging zoals voor de bedoelde maatregelen vastgelegd is/wordt Voorzieningen worden verstrekt volgens de hiervoor vastgelegde of vast te leggen voorschriften en richtlijnen Schoolbesturen verstrekken de voor de uitvoering noodzakelijke gegevens en leveren een gevraagde bijdrage in de vorm van evaluatie en rapportage	€ 30.000 per jaar voor het gemeentelijke aandeel in de schoolparkeerabonnementen en € 22.000 per jaar voor de overige activiteiten van de werkgroep Impuls personeelsbeleid € 115.000 in 2005, jaarlijks afnemend voor de medebekostiging van algemene schoolmedewerkers

7.3 Schoolbegeleiding

Met ingang van 1 augustus 2005 vindt op het gebied van schoolbegeleiding een stelselwijziging plaats. Vanaf dat moment worden de schoolbegeleidingsdiensten niet meer via de gemeenten bekostigd en zijn de gemeenten niet meer verplicht schoolbegeleidingsdiensten in stand te houden. De formele toezichthoudende taak vervalt, evenals de bestedings- en financieringsverplichting. Gemeenten zijn vrij om de gemeentelijke middelen voor schoolbegeleiding naar eigen inzicht aan te wenden. Er is een overgangperiode tot 1 januari 2008.

Alle rijksmiddelen worden vanaf 1 augustus 2005 gedecentraliseerd naar de schoolbesturen. Met een aflopend percentage wordt bij de huidige schoolbegeleidingsdienst een bestedingsverplichting voorgeschreven van 75% tot 1 augustus 2006 en 50% van 1 augustus 2006 tot 1 januari 2008.

Schoolbegeleidingsdiensten verzelfstandigen en moeten BTW afdragen. De dienstverlening verandert van aanbodgericht naar vraaggestuurd.

Schoolbegeleidingsdiensten houden een wettelijke taak voor de oprichting en instandhouding van de Regionale Verwijs Commissie. Dit zou een andere regionale aanbieder kunnen worden, die dan wel aan de wettelijke eisen moet kunnen voldoen.

In hetzelfde wetsvoorstel is vastgelegd dat de rijksvergoeding voor de ondersteuning van zieke leerlingen niet langer via de gemeente beschikbaar wordt gesteld, maar rechtstreeks wordt toegekend aan de betreffende uitvoerende schoolbegeleidingsdienst.

Zo nodig wordt bij late publicatie in het Staatsblad aan deze wet terugwerkende kracht verleend tot 1 augustus 2005.

Relatie Delft met schoolbegeleidingsdiensten

Delft heeft voor schoolbegeleiding een relatie met twee schoolbegeleidingsdiensten: Onderwijs-Advies in Zoetermeer en de Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen in Driebergen. Laatstgenoemde dienst verzorgt de schoolbegeleiding voor De Vrije School Widar.

In 2003 werden de schoolbegeleidingsgelden bij OnderwijsAdvies als volgt ingezet: 80% voor leerlingbegeleiding, 13% voor schoolontwikkeling, 5% voor advisering van het schoolmanagement en 2% voor op diversen.

Voor lokale beleidsonderwerpen werden uren gereserveerd; deze zijn in 2004/2005 onder meer ingezet voor DIA en ADMIT.

De ondersteuning van zieke leerlingen is voor Delft ondergebracht bij het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO). Vanaf 1999 voert het HCO voor een groot aantal gemeenten in Zuid-Holland de ondersteuning aan zieke leerlingen uit.

Uitgangspunten en doelstellingen

- De afspraken rond schoolbegeleiding lopen tot en met het einde van het schooljaar 2008/2009.
- De schoolbesturen en de gemeente spreken voor deze beleidsperiode af dat alle voor schoolbegeleiding bestemde middelen de doelbestemming houden (begeleiding, advies, ondersteuning en hulpverlening).

- De koers is gericht op het zorgplan en de ontwikkeling van (leerling)zorg.
- Maatwerk, prestatieafspraken, kwaliteitsbewaking, vraagsturing en uitgangspunten voor evaluatie zijn elementen voor beleidsrijke afspraken met de schoolbegeleidingsdiensten van de gemeente, de schoolbesturen en de Samenwerkingsverbanden WSNS.
- Afstemming tussen genoemde partijen vindt plaats om doublures en ineffectief gebruik van de middelen te voorkomen.
- De schoolbesturen verplichten zich om de middelen die hen voor schoolbegeleiding beschikbaar staan (+/- BTW-compensatie) bij OnderwijsAdvies minimaal af te nemen volgens onderstaand schema.

Huidige situatie	100%	-10%	blijft
Rijksvergoeding	318	31,8	286,2
Gemeenterekening	191	19,1	171,9
Totale uitgaven schoolbegeleiding	509	50,9	458,1

		2005		2006		2007		2008	
		gem	best	gem	best	gem	best	gem	best
vrij besteedbaar									
5/12 x 12,5%	0,0521	9	15						
7/12 x 12,5%	0,0729			13	21				
5/12 x 25%	0,1042			18	30				
7/12 x 25%	0,1458					25	42		
5/12 x 50%	0,2083					36	60		
vanaf 2008 100%								191	286
totalen		9	15	30	51	61	101	191	286

Uiteraard zijn schoolbesturen vrij om meer dan de genoemde percentages bij OnderwijsAdvies te besteden.

- De gemeente draagt het gemeentelijke budget schoolbegeleiding niet over aan de schoolbesturen. Het gemeentelijke deel – gebaseerd op de verhouding tot het rijksdeel voor stelselwijziging – zal de komende jaren volgens de percentages van de schoolbesturen bij OnderwijsAdvies besteed worden. Een dergelijke afbouw in besteding verhoudt zich tot hetgeen aan een redelijke termijn in de zin van behoorlijk bestuur gesteld wordt. Er wordt gestreefd naar een contract van meerjarige budgetsubsidie, als hiermee de BTW-plicht voorkomen wordt. Indien er wel van BTW-afdracht sprake zou zijn, zal het bedrag dat hiermee gemoeid is niet uit de gemeentebegroting toegevoegd worden. Dit heeft dan tot gevolg dat de omvang van de dienstverlening afneemt.
- Behalve de schoolbesturen worden ook de coördinatoren van de Samenwerkingsverbanden Weer samen naar school betrokken bij de afspraken over de inzet van middelen voor schoolbegeleiding.
- 10% van de gezamenlijke voor schoolbegeleiding beschikbare middelen zullen voor een specifieke en beleidsrijke invulling van zorgbeleid aangewend worden. Het gaat hierbij om onderwerpen die voor het overgrote deel van het Delftse onderwijs in het basis- en speciaal onderwijs van belang zijn. In overleg tussen de schoolbesturen, de SWV WSNS en de gemeente zal hieraan nader invulling worden gegeven.
- Lopende projecten hebben voorrang op nieuwe beleidsonderwerpen.
- De schoolbesturen en de gemeente stemmen hun overige bestedingen bij OnderwijsAdvies af.
- De onderhandelingen met de schoolbegeleidingsdienst zullen door een afvaardiging van gemeente en schoolbesturen gevoerd, vastgelegd en jaarlijks geactualiseerd worden. Hieraan gaat een inventarisatie van beleidsrijke en specifieke invulling van zorgbeleid vooraf; dit betreft onderwerpen die voor het overgrote deel van het Delftse onderwijs van belang zijn en waarbinnen maatwerk mogelijk moet zijn.
- Voor De Vrije School Widar zal een vergelijkbare gedragslijn gevolgd worden.
- De subsidierelatie en voorwaarden met OnderwijsAdvies en de Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen zullen voor de duur van dit OBP opnieuw vastgelegd worden op grond van de beschreven uitgangspunten.

- De gemeente zal de middelen die buiten de besteding bij OnderwijsAdvies en de Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen vallen, inzetten op leerlingenzorg, met name de uitbreiding van logopedie en schoolmaatschappelijk werk. Ook de tijdelijke medefinanciering van een voorziening MKD/PI is een doelbesteding. In samenspraak met de SWV WSNS en de scholen voor speciaal onderwijs wordt de inzet voor het PI geconcretiseerd.

Voorgesteld wordt in te stemmen met de hier beschreven uitgangspunten en doelstellingen ten aanzien van schoolbegeleiding (**Beslipunt 18**).

voor- ziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie- voorwaarden	budget
School- begeleiding	Prioriteiten bepalen, centrale afspraken maken met schoolbesturen en de WSNS-verbanden, maatwerk en kwaliteit nastreven t.b.v. begeleiding, advies, ondersteuning en hulpverlening	Koppelsubsidie van gemeente en schoolbesturen met schoolbegeleidingsdiensten volgens vastgestelde (minimale) percentages tot 2008	Met de schoolbegeleidingsdiensten worden afspraken gemaakt over de verwachte inhoud en kwaliteit van de dienstverlening, de prijs en betalingsvoorwaarden De schoolbesturen verantwoorden de afgesproken bestedingsverplichting middels de inrichting, toelichting en rapportage van de jaarrekening	Een gemeentelijk deel van € 191.000 in 2005 aflopend naar € 0 in 2008/2009, op basis van bestedingsafspraken met de schoolbesturen (vaststelling van het gemeentelijk budget is afhankelijk van de rijksbijdragen aan de schoolbesturen)

7.4 Projectfaciliteiten

De gemeente Delft heeft via de regeling 'Taakrealisatie primair onderwijs' aan alle scholen formatie toegekend voor de uitvoering van het onderwijsbeleidsplan. In totaal werd aan iedere school tien uur taakrealisatie toegekend.

Op een vraag van de CDA-fractie bij de bespreking van de Startnotitie OBP kunnen wij aangeven dat de uren jaarlijks beschikbaar gesteld worden als projecturen. Dit om te voorkomen dat er structurele verplichtingen voor de gemeente zouden kunnen ontstaan, die eventueel over een lange periode zouden moeten worden afgebouwd.

Vanaf het schooljaar 2006/2007 zullen wij deze regeling wijzigen. Het schooljaar 2005/2006 geldt daarbij als een overgangsjaar. Dit vanwege het late tijdstip van vaststelling van het OBP, die wordt voorzien in juni 2005.

Van de toekenning van taakfaciliteiten zal de gemeente Delft overgaan op de toekenning van projectfaciliteiten.

Voor de volledigheid willen wij opmerken, dat de hier genoemde projectfaciliteiten losstaan van:

- de GOA-projectfaciliteiten, die een onderdeel zijn van het GOA werkplan;
- de beschikbaar gestelde uren voor vakonderwijs bewegingsonderwijs.

Voor de schooljaren 2006/2007, 2007/2008 en 2008/2009 kunnen de schoolbesturen tot een bedrag van € 172.000 projectfaciliteiten aanvragen om de volgende projecten uit te voeren:

	voor maximaal
Deelname pilot Techniekeducatie	160 uur per jaar
Deelname JGZ-zorgteamoverleg	80 uur per jaar
Deelname project Schoolmediatheek	40 uur per jaar
Deelname projecten Breder bewegingsonderwijs	40 uur per jaar
Deelname educatieve projecten DIA	40 uur per jaar
Deelname project digitale koppeling administraties	40 uur per jaar
Deelname onderwijsmonitor	80 uur per jaar
(Beslipunt 19)	

8 Onderwijshuisvesting



In 1997 heeft de rijksoverheid de verantwoordelijkheid voor de huisvesting van scholen voor primair en voortgezet onderwijs gedecentraliseerd naar de gemeenten.

Delft werkt deze zorgplicht uit in nauw overleg met de schoolbesturen. Dit leidt tot een jaarlijks door de gemeenteraad vast te stellen huisvestingsprogramma, waarin de voorzieningen voor het eerstvolgende jaar zijn opgenomen. Het betreft ondermeer de voorzieningen nieuwbouw, uitbreiding, buitenonderhoud, aanpassing en renovatie, alsmede de eerste inrichting van schoolgebouwen. Daarnaast is de gemeente in het kader van de zorgplicht ook verantwoordelijk voor het verzekeren van schoolgebouwen en inventaris, alsmede voor het betalen van de onroerendzaakbelasting.

De gemeente Delft heeft deze wettelijke opdracht uitgewerkt in de Verordening voorzieningen onderwijshuisvesting. Deze verordening is tot stand gekomen in consensus met de schoolbesturen en ook bij wijzigingen van deze verordening streeft de gemeente naar overeenstemming met de schoolbesturen.

De schoolbesturen kunnen jaarlijks voor 1 februari aanvragen indienen voor het huisvestingsprogramma voor het volgende jaar. Deze aanvragen worden met de vertegenwoordigers van de schoolbesturen besproken, waarna in een plenaire vergadering een gezamenlijk advies aan het formele overlegorgaan tussen gemeenten en schoolbesturen (LOKABEL) totstandkomt. Na consensus in LOKABEL gaat het programma naar de gemeenteraad ter vaststelling.

8.1 Ontwikkelingen

De onderwijshuisvesting in Delft kent drie belangrijke ontwikkelingen:

- De groei van het aantal leerlingen binnen het voortgezet onderwijs heeft forse financiële inspanningen van de gemeente Delft gevergd. De permanente huisvesting van de scholen voor voortgezet onderwijs is inmiddels dusdanig uitgebreid, dat het voor Delft geprognosticeerde aantal leerlingen kan worden gehuisvest. Door vertraging in de realisatie van huisvesting in een buurgemeente, heeft met name het Sint-Stanislascollege nog enige jaren behoefte aan extra huisvesting, welke in tijdelijke vorm zal worden gerealiseerd.
- Op korte termijn zal Delft in de Harnaschpolder een woonlocatie ontwikkelen. Hier zijn 1.200 woningen gepland. Twee besturen van scholen voor basisonderwijs (openbaar en rooms-katholiek) hebben te kennen gegeven huisvesting in de Harnaschpolder te wensen. Aangezien de locatie on-

voldoende draagvlak oplevert voor het stichten van een of meer nieuwe scholen, zullen scholen verplaatst moeten worden binnen het voedingsgebied.

- De Herman Broerenschool, voor zeer moeilijk lerende kinderen, is bezig een lespunt in de gemeente Naaldwijk te realiseren. Hier zullen de leerlingen uit het Westland kunnen worden gehuisvest. Deze leerlingen zijn nu gehuisvest in Delft en tijdelijk ondergebracht in het schoolgebouw aan de Glenn Millerstraat.

De gemeente Delft onderkent het belang van de huisvesting van deze categorie kinderen dichterbij huis en heeft daarom met de gemeente Naaldwijk afspraken gemaakt over het overhevelen van de nog door Delft van het rijk te ontvangen vergoedingen.

De verhuizing naar Naaldwijk is in de loop van 2005 gepland.

Modern schoolgebouw

Met de vertegenwoordigers van de Delftse besturen voor basisonderwijs is in de afgelopen periode onderzocht welke voorzieningen het meest bijdragen aan het moderniseren van schoolgebouwen voor basisonderwijs.

Consensus werd bereikt over het opnemen van een nieuwe voorziening, 'modernisering van schoolgebouwen basisonderwijs', in de Verordening voorzieningen onderwijshuisvesting. De voorziening krijgt een plaats naast en kan worden gezien als een aanvulling op alle reeds bestaande voorzieningen binnen deze verordening.

De modernisering van schoolgebouwen is toegespitst op het realiseren van werkplekken voor docenten, van zogeheten uitbreekruimten (flexibele, meervoudig bruikbare ruimten), van nevenruimten voor individuele begeleiding en van schooleigen ruimten, waarin de eigen visie en het onderwijskundig concept van de school vorm kan worden gegeven. Daarnaast wordt van de schoolbesturen gevraagd om hun schoolgebouw na de aanpassing voor maatschappelijke doeleinden beschikbaar te stellen. Dit indien het schoolgebouw na de aanpassing hiertoe functioneel geschikt is. Na evaluatie zal worden beoordeeld of verbreding naar het speciaal en voortgezet onderwijs na 2006 aan de orde is. De uitrol naar het Voortgezet Onderwijs zal conform de reeds gemaakte afspraken plaats vinden.

Aanpassing in het voortgezet onderwijs

De minister heeft besloten om de middelen voor de voorziening 'aanpassing' in het voortgezet onderwijs over te hevelen van de gemeente naar de besturen van de scholen voor voortgezet onderwijs.

De middelen zullen, zodra de wettelijke regeling is vastgesteld, uit het gemeentefonds worden genomen en door het rijk rechtstreeks aan de schoolbesturen worden uitgekeerd. Hiervoor komt geen overgangsregeling.

De Verordening voorzieningen onderwijshuisvesting zal, zodra de wet van kracht is, worden gewijzigd, waarbij de voorziening 'aanpassing' binnen het voortgezet onderwijs wordt geschrapt.

Middelen

Het rijk heeft de verantwoordelijkheid voor het buitenonderhoud van schoolgebouwen per 1 januari 2005 overgeheveld van de gemeente naar de schoolbesturen. In verband hiermee is de uitkering uit het gemeentefonds voor de gemeente Delft verlaagd met € 160.000. De gemeente Delft gaf voor dit buitenonderhoud een bedrag uit van € 310.000. Het verschil van € 150.000 wordt samen met een verlaging van de storting in de voorziening kleine investeringen basisonderwijs € 25.000 ingezet als bijdrage vanuit de onderwijsbegroting voor de gemeentebrede bezuiniging van € 5 miljoen.

voor- ziening	doelstelling	kenmerk subsidie	subsidie- voorwaarden	budget
Huisvestingsvoorzieningen	Kwalitatief goede en moderne schoolgebouwen	Uitvoering van de gemeentelijke zorgplicht t.b.v. de onderwijshuisvesting: stichting, opheffing en verplaatsing van scholen Toekenning van huisvestingsvoorzieningen: - nieuwbouw - verbouwingen - ingrijpend onderhoud - brede school - moderne school	Opname in het Jaarprogramma Onderwijshuisvesting Aparte subsidieverordening: Verordening onderwijshuisvesting	€ 6 miljoen, waarvan € 525.000 voor rekening van de gemeente

9 De Delftse Onderwijsmonitor

Bij aanvang van het OBP 2001-2005 zijn de kaders en doelstellingen van de te implementeren Delftse Onderwijsmonitor vastgesteld.

Als algemene doelstellingen van de Delftse Onderwijsmonitor worden genoemd:

- 1 Het verzamelen van feiten en cijfers over de ontwikkeling van het onderwijs in Delft, zodat jaarlijks een vergelijking met een aantal landelijke items en referentiegetallen mogelijk wordt.
- 2 Het verzamelen van feiten en cijfers over de ontwikkeling van het onderwijs in Delft, zodat jaarlijks zichtbaar wordt of de inzet van activiteiten en budgetten in het kader van het OBP tot een hogere kwaliteit van het onderwijs heeft geleid.

Inhoud en vormgeving zullen via een groeimodel totstandkomen. Dit groeimodel is in samenspraak met het onderwijsveld en met ondersteuning van het organisatie- en adviesbureau Oberon nader uitgewerkt en heeft geresulteerd in het Plan van Aanpak Onderwijsmonitor Delft.

In het Plan van Aanpak staat dat vijf modules zullen worden ingevoerd, namelijk:

- primair onderwijs;
- voortgezet onderwijs;
- voor- en vroegschoolse educatie;
- taal en rekenen;
- voortijdig schoolverlaten en verzuim.Po, vo, VVE.

Met deze modules kan het overgrote deel van de operationele doelen die in 'De bakens verzet' stonden opgesomd, worden gemonitord. Voor een aantal aanvullende vragen zal evaluatieonderzoek nodig blijven.

In het schooljaar 2003/2004 is begonnen met de invoering van de modules po, vo en VVE.

In het schooljaar 2004/2005 volgt de invoering van de modules 'taal en rekenen' en 'voortijdig schoolverlaten' en 'verzuim'.

De eerste rapportage over de module taal en rekenen wordt maart 2005 verwacht.

9.1 Doelen en kaders tot 2008

De algemene doelstellingen van de Delftse Onderwijsmonitor zijn ongewijzigd. Dit geldt ook voor de kaders. Hoewel de verantwoordelijkheid voor de bestrijding van onderwijsachterstanden primair bij de scholen zelf komt te liggen, blijven de gemeenten de wettelijke verplichting houden om het onderwijs(achterstanden)beleid te monitoren.

Deelname aan de monitor is, zoals in de vorige periode ook het geval was, niet vrijblijvend.

De gemeente en de schoolbesturen hebben de afgelopen vier jaren een slag proberen te maken naar een meer zakelijke subsidierelatie. Aan de toekenning van gemeentelijke subsidies, die op basis van dit OBP 'Koers op kwaliteit. Kompas op karakter' beschikbaar worden gesteld in nauw overleg met de schoolbesturen reële streefdoelen gekoppeld. De besteding van de middelen zal verantwoord dienen te worden evenals het inzicht geven in de behaalde resultaten op de streefdoelen. De monitor zal hierbij als een belangrijk instrument dienen. De gemeente heeft daarbij niet het beeld voor ogen van de monitor als een 'hard afrekenmechanisme'. De gemeente en de schoolbesturen zullen bij het niet behalen van de afgesproken streefdoelen een evaluatief gesprek voeren om na te gaan of en hoe het beleid moet worden bijgesteld.

Project 'Digitale koppeling administraties'

Een nieuwe ontwikkeling, die een nauwe relatie heeft met de monitor, maar ook met andere aspecten, zoals het leerlingbeleid is het project 'Digitale koppeling administraties'. Deze ontwikkeling wordt mede mogelijk door de landelijke invoering van het onderwijsnummer.

Het project is gestart in het schooljaar 2004/2005. Het doel van dit project is de leerlingadministra-

ties van de Delftse scholen te koppelen aan de leerlingadministratie van de gemeente. Door de geautomatiseerde gegevensuitwisseling kunnen scholen ontlast worden van administratieve rompslomp bij het aanleveren van leerlinggegevens voor de reguliere in- en uitschrijvingen, de aanwezigheidsregistratie, de verzuimmeldingen en de onderwijsmonitor.

Het streven is om aan het begin van schooljaar 2005/2006 de koppeling met de drie VO-scholen tot stand te hebben gebracht. De koppeling met andere scholen (po en so) zal aan het begin van het schooljaar 2006/2007 worden gerealiseerd. Voor het project is een investeringsbudget gereserveerd van € 113.000. De structurele jaarlijkse lasten bedragen vanaf 2005/2006 naar schatting € 15.000.

Activiteiten in de komende beleidsperiode

De komende beleidsperiode zal vooral gebruikt worden voor de verdere invoering van de modules en de optimalisatie van gegevensstromen. Op het moment dat dit gerealiseerd is, zullen op vaste momenten in het jaar de gegevens met betrekking tot de verschillende modules opgevraagd, verwerkt en geanalyseerd worden. Dit leidt tot verschillende rapportages, die ter bespreking worden ingebracht in LOKABEL.

Bij een positief resultaat van de pilot digitale koppeling schooladministraties en gemeentelijke leerlingadministratie, zal een uitrol naar alle Delftse scholen plaatsvinden.

Met de schoolbesturen zal het overleg worden gestart over de wenselijkheid en mogelijkheid om een 'onderwijsdatabank' (scholen- en bestuurlijke informatieservicepunt) in te richten. Gegevens uit de Delftse onderwijsmonitor kunnen dienen als input voor kwaliteitszorg en schoolbestuurlijke managementinformatie. Door middel van de Delftse onderwijsmonitor wordt de hele gemeentelijke leerlingenpopulatie op een uniforme, gestandaardiseerde manier in beeld gebracht. Scholen en schoolbesturen hebben 'slechts' hun eigen leerlingpopulatie in beeld. Per school/schoolbestuur zijn portretten te maken, waarbij de gegevens van de school/het schoolbestuur vergeleken kunnen worden met gemeentelijke en landelijke gegevens.

10 Financiële consequenties en voorstel

Dit hoofdstuk bevat een overzicht aan van de financiële consequenties, die voortvloeien uit de eerdere hoofdstukken in dit onderwijsbeleidsplan.

In totaal wordt in dit OBP vanaf 2005 voor ongeveer € 800.000 aan middelen onttrokken, waarvan € 500.000 wordt toegerekend aan het achterstandenbeleid en € 300.000 aan schoolbegeleiding. Het betreft onttrekkingen aan dit OBP, maar een belangrijk deel van de middelen wordt door het rijk nu rechtstreeks aan de schoolbesturen uitgekeerd.

Voor schoolbegeleiding gaan de rijksmiddelen nu direct naar de schoolbesturen. Met de schoolbesturen hebben wij een akkoord bereikt over de inzet van deze middelen, in samenhang met de gemeentelijke schoolbeleidingsmiddelen voor de periode van dit OBP (zie paragraaf 7.3). De middelen blijven voor begeleiding, advisering en ondersteuning beschikbaar, waarbij geleidelijk aan meer middelen ter vrije inzet komen, zowel voor de schoolbesturen als voor de gemeente. De gemeente zet deze vrije middelen in ter versterking van de zorgfunctie: JGZ-teams/schoolmaatschappelijk werk en opvoedingsondersteuning, ADMIT, hulpvoorziening hoogbegaafdheid en lesplaats Pedologisch Instituut.

Bij de voor- en vroegschoolse educatie gaat het rijk ervan uit dat de inzet van gemeentelijke middelen in een tijdvak van vijf jaar geconcentreerd wordt in de voorschoolse periode. De schoolbesturen worden verantwoordelijk voor de vroegschoolse periode.

Daarnaast heeft het rijk de verantwoordelijkheid voor het buitenonderhoud van schoolgebouwen per 1 januari 2005 overgeheveld van de gemeente naar de schoolbesturen.

In verband hiermee is de uitkering uit het gemeentefonds voor de gemeente Delft verlaagd met € 160.000. De gemeente Delft gaf voor dit buitenonderhoud een bedrag uit van € 310.000. Het verschil van € 150.000 wordt, samen met een verlaging van de storting in de voorziening kleine investeringen basisonderwijs van € 25.000, ingezet als bijdrage vanuit de onderwijsbegroting voor de gemeentebrede bezuiniging van € 5 miljoen.

Er hebben nog enkele ombuigingen plaatsgevonden, om meer beleidsruimte te krijgen voor dekking van de verdere uitrol van de JGZ-teams (consultatiebureau, jeugd-/schoolartsen, schoolmaatschappelijk werk, opvoedingsondersteuning), voor een aanvullend (op het GGD-basispakket) logopedisch aanbod, voor versterking van het Consultatieteamwerk in het voortgezet onderwijs, en voor de ondersteuning van ouders met een Leerling Gebonden Financiering.

Door vermindering van het aantal kinderen dat in aanmerking komt voor de Centrale Opvang basisonderwijs en voortgezet onderwijs, kan een besparing worden bereikt van € 50.000.

In overleg met het Samenwerkingsverband vo Delft is een besparing van € 50.000 doorgevoerd op De Wissel. Daarbij gaan wij ervan uit dat deze middelen terugkomen via nieuw rijksbeleid voor zogeheten 'Reboundvoorzieningen', die in Delft ingezet kunnen worden in De Wissel.

Verder is er door een technische correctie op de middelen voor NME € 75.000 beschikbaar gekomen voor inzet in het OBP.

Overzicht van gemeentelijke bezuinigingen

Onderwijshuisvesting, terugbrengen gemeentelijke bijdrage	€ 175.000
Afbouw Centrale Opvang	€ 50.000
Technische correctie NME	€ 75.000
Rebound/De Wissel	€ 50.000
Brutobezuiniging	€ 350.000
Herinzet in OBP	€ 175.000
Netto bezuiniging	€ 175.000

In de programmabegroting 2004 zijn nog extra middelen vrijgemaakt voor schoolmaatschappelijk werk/opvoedingsondersteuning: € 20.000 jaarlijks vanaf 2005.

Over hoofdstuk 3 'Kansenbeleid' heeft de gemeenteraad reeds een besluit genomen. Dit was nodig, omdat het lopende achterstandenplan op grond van rijksbezuinigingen moest worden bijgesteld. Ook heeft de gemeenteraad reeds een besluit genomen over hoofdstuk 5 'Delft Kennisstad', ten aanzien van techniekstimulering in het Delftse onderwijs en DIA II. De uitgaven zijn voor de volledige weergave van het gemeentelijke onderwijsbeleid wel meegenomen in de financiële overzichten.

Voorstel

Aan de gemeenteraad wordt voorgesteld:

- 1 in te stemmen met het onderwijsbeleidsplan 2005-2008;
- 2 in te stemmen met de beslispunten I tot en met I 9, zoals opgenomen in bijlage 4;
- 3 in te stemmen met de uitgaven en de dekking daarvan, zoals opgenomen in bijlage I.

Bijlage I

Financiële overzichten

Overzicht A geeft een totaaloverzicht van middelen voor de dekking van het in dit OBP beschreven beleid. In Overzicht B zijn de uitgaven beschreven zoals voorgesteld in dit OBP 2005-2008.

Overzicht A	2005	2006	2007	2008	tot OBP
Raming/herschikking productenraming	4774	4256	4136	4136	17302
EZH/nutsbedrijfmiddelen	371	371	371	371	1484
Onttrekking aan voorzieningen					
Voorziening onderwijsbeleidsplan	112	90	65	50	317
Achterstandsvoorziening	296	290	290	876	
Voorziening OALT	30	30	30	30	120
Kredieten	42	42	42	42	168
Inzet rente (incidenteel)	35	5	5	5	50
Gemeentelijk aandeel huisvestingskosten	700	525	525	525	2275
	6064	5615	5464	5449	22592

Overzicht B						
	Voorgestelde uitgaven OBP 2005-2008	2005	2006	2007	2008	tot OBP
2 De leerling centraal						
2.1 Leerlingvervoer						
2.2 JGZ-centra in de wijken	1007	1079	1091	1201	4378	
Logopedie						
SMV/opvoedingsondersteuning						
Projecten samenwerking met WSNS-verbanden	100	100	100	300		
Nevenvestiging Pedologisch Instituut	12	12				
2.3 Zorgloket voortgezet onderwijs	60	60	60	60	240	
J.C. Pleijsierschool, De Wissel/ZMOK	250	200	200	200	850	
Basta	60	20	20	20	120	
Halt	10	10				
2.4 Jongerenloket Voortijdig Schoolverlaten	255	255	255	255	1020	
Project wonen	10	10	10	30		
<i>subtotaal De leerling centraal</i>	<i>1644</i>	<i>1734</i>	<i>1736</i>	<i>1846</i>	<i>6960</i>	
3 Kansenbeleid						
3.2 Voorschool	630	630	630	630	2520	
Centrale Opvang po en vo	50	0	0	0	50	
Project Kopklas	34	45	59	59	197	
GOA-projecten en ondersteuning	750	535	425	425	2135	
<i>subtotaal Kansenbeleid</i>	<i>1464</i>	<i>1210</i>	<i>1114</i>	<i>1114</i>	<i>4902</i>	
4 De Delftse plus op onderwijs						
4.1 Natuur- en milieu educatie	90	15	15	15	135	
4.2 Kunst- en cultuureducatie	20	30	30	30	110	
4.3 Schoolmediatheek in het primair onderwijs	39	39	39	39	156	
4.4 Schoolzwemmen (incl extra H. Broerenschool)	220	220	220	220	880	
4.5 Bewegingsonderwijs	277	277	277	277	1108	
Een breder bewegingsbeleid	30	30	30	30	120	
4.6 Eigen Taal Educatie	30	30	30	30	120	
4.7 Project Veilige school	32	32	32	32	128	
<i>subtotaal De Delftse plus op onderwijs</i>	<i>738</i>	<i>673</i>	<i>673</i>	<i>673</i>	<i>2757</i>	
5 Delft Kennisstad						
Techniekeducatie	121	121	121	121	484	
DIA II	250	250	250	250	1000	
<i>subtotaal Delft Kennisstad</i>	<i>371</i>	<i>371</i>	<i>371</i>	<i>371</i>	<i>1484</i>	
6 De brede school						
Kosten bredeschoolprogramma's	556	556	556	556	2224	
<i>subtotaal De brede school</i>	<i>556</i>	<i>556</i>	<i>556</i>	<i>556</i>	<i>2224</i>	
7 De ondersteuning van het Delftse onderwijs						
7.1 Impuls personeelsbeleid	52	52	52	52	208	
7.2 Algemeen schoolmedewerkers	115	100	85	70	370	
7.3 Schoolbegeleiding	182	152	110	0	444	
7.4 Projectfaciliteiten	172	172	172	172	688	
<i>subtotaal De ondersteuning van het Delftse onderwijs</i>	<i>521</i>	<i>476</i>	<i>419</i>	<i>294</i>	<i>1710</i>	
8 Onderwijshuisvesting						
'Eigen' gemeentelijke middelen	700	525	525	525	2275	
<i>subtotaal Onderwijshuisvesting</i>	<i>700</i>	<i>525</i>	<i>525</i>	<i>525</i>	<i>2275</i>	
9 De Delftse Onderwijsmonitor						
Personeels- en activiteitenkosten	55	55	55	55	220	
Project Digitale koppeling schooladministraties	15	15	15	15	60	
<i>subtotaal De Delftse Onderwijsmonitor</i>	<i>70</i>	<i>70</i>	<i>70</i>	<i>70</i>	<i>280</i>	
Totaal (extra) benodigde middelen	6064	5615	5464	5449	22592	

Bijlage 2

Overzicht van het aantal leerlingen

Basisonderwijs	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Totaal openbaar	2259	2256	2227	2174	2141	2098
Totaal r.-k.	2693	2663	2656	2658	2518	2420
Totaal P.C.	1966	2001	1963	1922	1841	1746
Totaal ref	280	272	287	301	282	281
Totaal alg. bijz.	831	848	835	848	834	844
Centrale Opvang	52	45	45	17	14	0
<i>Totaal Basisonderwijs</i>	<i>8081</i>	<i>8085</i>	<i>8013</i>	<i>7920</i>	<i>7630</i>	<i>7389</i>
<i>In procenten van het totaal</i>						
Openbaar	28,0	27,9	27,8	27,4	28,1	28,4
R.-k.	33,3	32,9	33,1	33,6	33,0	32,8
P.C.	24,3	24,7	24,5	24,3	24,1	23,6
Ref.	3,5	3,4	3,6	3,8	3,7	3,8
Alg. bijz.	10,3	10,5	10,4	10,7	10,9	11,4
Centrale Opvang	0,6	0,6	0,6	0,2	0,2	0,0
Speciaal basisonderwijs	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Openbaar	132	118	112	109	96	91
L. r.-k. SSBO	244	247	237	238	245	252
Speciaal onderwijs	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Totaal H. Broeren	208	206	227	234	249	255
Totaal M. Maeterlinck	107	103	101	108	101	113
Voortgezet onderwijs	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Grotius College	1568	1587	1570	1541	1523	1513
Grotius College praktijkonderwijs	55	53	56	72	115	137
<i>Totaal openbaar (Grotius College)</i>	<i>1623</i>	<i>1640</i>	<i>1626</i>	<i>1613</i>	<i>1638</i>	<i>1650</i>
Sint-Stanislascollege (r.-k.) locaties Delft	2630	2832	2981	3081	3112	3253
Sint-Stanislascollege (r.-k.) locatie Pijnacker	278	311	486	527	637	716
Laurentius praktijkschool	91	91	95	104	105	118
<i>Totaal r.-k.</i>	<i>2721</i>	<i>2923</i>	<i>3076</i>	<i>3185</i>	<i>3217</i>	<i>3371</i>
<i>Totaal p.c. (CLD)</i>	<i>1957</i>	<i>1975</i>	<i>2024</i>	<i>2006</i>	<i>1927</i>	<i>2005</i>
Totaal VO	6301	6538	6726	6804	6782	7026

Bijlage 3

Overzicht van gehanteerde afkortingen

A	
ADMIT	ADHD multidisciplinair indicatieteam (aanpak ADHD)
B	
B&W	Burgemeester en Wethouders
BBL	Beroeps begeleidende leerweg (in het middelbaar beroepsonderwijs, werken en leren)
BOL	Beroeps opleidende leerweg (in het middelbaar beroepsonderwijs, dagonderwijs)
BOS-driehoek	Buurt, onderwijs en sport. Beleid gericht op structurele samenwerking in het kader van een tijdelijke stimuleringsmaatregel van het rijk
BSO	Buitenschoolse opvang
BWD	Breed Welzijn Delft, de welzijnsorganisatie in Delft
C	
CKE	Deze afkorting wordt in dit OBP in twee betekenissen gehanteerd: 1 het gemeentelijk vakteam Cultuur, Kennis en Economie 2 kunst en cultuureducatie.
CKV	Culturele en Kunstzinnige Vorming
CLD	Christelijk Lyceum Delft, school voor voortgezet onderwijs
CUMI-faciliteiten	Extra middelen die een school voor voortgezet onderwijs krijgt toegewezen voor leerlingen uit culturele minderheden, die extra aandacht nodig hebben om zich aan te passen aan het Nederlandse onderwijs
CWI	Centrum voor Werk en Inkomen
CZC	Centrale Zorg Commissie, onderdeel van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Delft
D	
DDVC	De Delftse Vangnetconstructie: een voorziening om leerlingen die onvoldoende kunnen zwemmen, de mogelijkheid om dit te leren alsnog te bieden door verlenging van de lesperiode
DIA	Delftse Informatisering- en Automatiseringsafspraken voor het onderwijs. Inmiddels de naam van een samenwerkingsverband dat het ICT-onderwijsbeleid stuurt en coördineert
E	
EZH-middelen	Gelden die op diverse beleidsterreinen van de gemeente Delft beschikbaar gesteld zijn, als gevolg van de verkoop van een aandelenpakket van het Energiebedrijf Zuid-Holland
G	
G3	Overleg van besturen van drie grote Delftse scholen voor basisonderwijs
GGD	Gemeenschappelijk Gezondheidsdienst
GOA	Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid
H	
Havo	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
Hbo	Hoger beroepsonderwijs
I	
ICT	Informatie- en communicatietechnologie
ID-banen	Instroom- en doorstroombanen
J	
JGZ	Jeugdgezondheidszorg
K	
K4	Overleg van besturen van vier kleine Delftse scholen voor basisonderwijs
L	
LGF	Leerling Gebonden Financiering
LOBOS	Leraarondersteuner bewegingsonderwijs en sport

M	
Mbo	Middelbaar beroepsonderwijs
Stichting MEE	Een organisatie die helpt bij vragen op het gebied van onderwijs, opvoeding, wonen, werken, sociale voorzieningen, inkomen, vervoer en vrije tijd. Voorheen SPD, de Sociaal Pedagogische Dienst
MKD	Medisch kinderdagverblijf
N	
NME	Natuur- en milieueducatie
O	
OA	OnderwijsAdvies, de schoolbegeleidingsdienst in onze regio
OALT	Onderwijs in allochtone levende talen
OBP	Onderwijsbeleidsplan
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
OK-scholen	Onderwijskansenbeleid-scholen
OTC	Onderwijs Technocentrum
P	
P&O	Personeel en organisatie
Po	Primair onderwijs
R	
RMC	Regionale Meld- en Coördinatiepunt
ROB Delft	Regionale Onderneming voor Beroepskwalificering, was als een soort bedrijfsschool gelieerd aan de TU Delft; is inmiddels opgeheven
ROC	Regionaal Opleidingcentrum
RTC	Regionaal Techniekcentrum Delft
RVC	Regionale Verwijzingscommissie
S	
So	Speciaal onderwijs
SOB Delft	Samenwerkingsverband Onderwijs Bedrijven Delft
SWVVO	Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Delft
SWVWSNS	Samenwerkingsverband Weer samen naar school
T	
TNO	Nederlandse organisatie voor toegepast- natuurwetenschappelijk onderzoek
TUD	Technische Universiteit Delft
V	
VAK	Vrije Akademie, het centrum voor de kunsten in Delft
Vmbo	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
VNG	Vereniging van Nederlandse Gemeenten
VNO-NCW	samentrekking van VNO (Verbond van Nederlandse Ondernemingen) en NCW (Nederlands Christelijk Werkgeversverbond)
Vo	Voortgezet onderwijs
Vso	Voortgezet speciaal onderwijs
Vso-zmok	Voortgezet speciaal onderwijs, afdeling zeer moeilijk opvoedbare kinderen
VSV	Voortijdig schoolverlaten
VTB II	Verbreiding Techniek Basisonderwijs tranche II
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie
W	
WEB	Wet educatie en beroepsonderwijs
Wo	Wetenschappelijk onderwijs
WSNS	Weer samen naar school, is bedoeld om basisscholen in staat te stellen zelf extra aandacht en zorg te geven aan leerlingen die dat nodig hebben; uit zowel onderwijskundig als maatschappelijk oogpunt is het gewenst dat kinderen zoveel mogelijk samen naar school gaan
WWB	Wet werk en bijstand

Bijlage 4

Overzicht van beslispunten

Beslispunt 1	<i>Hoofdstuk 1 Inleiding</i> Instemmen met de keuze van de thema's van de Agenda voor de toekomst.
Beslispunt 2	<i>Hoofdstuk 2 De leerling centraal</i> De gemeente dringt er bij de schoolbesturen in het primair onderwijs op aan om op korte termijn te besluiten tot één samenwerkingsverband WSNS-GOA.
Beslispunt 3	De gemeente streeft ernaar dat alle scholen gaan beschikken over een intern zorgteam.
Beslispunt 4	De functie SMW/opvoedadvies wordt uitgebreid tot 135 uur/week.
Beslispunt 5	De logopedische screening uit het landelijk basistakenpakket wordt aangevuld met de producten 'diagnose op verzoek' en 'kortdurende begeleiding'.
Beslispunt 6	De gemeente en de schoolbesturen onderzoeken gezamenlijk of een lokaal beleid voor hoogbegaafde leerlingen gewenst is.
Beslispunt 7	De gemeente onderzoekt met de samenwerkingsverbanden en andere partners de mogelijkheden om ouders en scholen te ondersteunen bij vragen rond de Leerling Gebonden Financiering.
Beslispunt 8	De gemeente draagt met de WSNS-verbanden en Jeugdformaat bij in de realisatie van een lesplaats van het Pedagogisch Instituut.
Beslispunt 9	De gemeente draagt via de GGD-basissubsidie en via onderwijsbegeleidingsmiddelen bij aan het ADMIT-project.
Beslispunt 10	Na bekendmaking van de middelen voor reboundvoorzieningen gaat de gemeente, in overleg met de J.C. Pleysierschool en het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Delft over tot aanpassing van De Wissel tot reboundvoorziening. Vanwege de extra inzet van rijksmiddelen kan de gemeente Delft hierop € 50.000 besparen.
Beslispunt 11	De komende beleidsplanperiode zal op initiatief van de gemeente Delft overleg gevoerd worden met het Openbaar Ministerie, de scholen en Halt Haaglanden om over te gaan tot invoering van het Halt-project in Delft voor jaarlijks twintig Halt-afdoeningen.
Beslispunt 12	Binnen het jongerenloket wordt het werk van het RMC-team volledig geïntegreerd met de werkzaamheden voor jongeren in het kader van de Wet Werk en Bijstand.
Beslispunt 13	De gemeente reserveert m.i.v. 2006 € 10.000 voor het project 'Sluitende aanpak wonen RMC'.
	<i>Hoofdstuk 3 Kansenbeleid</i> De kaders hiervoor zijn vastgesteld in 2004.

<i>Hoofdstuk 4</i> Beslispunt 14	<i>De Delftse plus op onderwijs</i> De gemeente kent € 10.000 toe om de gestegen kosten voor de uitvoering van kunst- en cultuureducatieprogramma's in het vmbo te kunnen opvangen.
Beslispunt 15	De gemeente stelt jaarlijks € 30.000 beschikbaar om de combinatie vakleerkracht-Lobosser te versterken en de inzet van die combinatie in het kader van dagarrangementen brede school mogelijk te maken.
Beslispunt 16	Het project 'Veilige school' wordt met een extra gemeentelijke bijdrage van € 15.000 gecontinueerd.
	<i>Hoofdstuk 5 Delft Kennisstad</i> In september 2004 heeft besluitvorming plaatsgevonden over techniekeducatie, in 2003 over de ontwikkeling van een verrijkingsmodule mechatronica. Ook over DIA II heeft in 2004 besluitvorming plaatsgevonden.
	<i>Hoofdstuk 6 De brede school</i> Het bredeschoolbeleid in Delft volgt een eigen besluitvormingstraject aan de hand van de binnenkort te verschijnen nota.
	<i>Hoofdstuk 7 De ondersteuning van het Delftse onderwijs</i> Over de continuering en geleidelijke afbouw van de regeling 'Algemeen School-medewerkers' heeft begin 2004 besluitvorming plaatsgevonden.
Beslispunt 17	De werkgroep Impuls personeelsbeleid blijft in stand voor de uitvoering van de volgende zaken: - de regeling schoolparkeerabonnementen; - de hulp bij het vinden van huisvesting voor nieuw aan te trekken leraren; - de inventarisatie van vacatures, op basis waarvan besloten kan worden over te gaan tot gemeenschappelijke werving. Hiervoor is jaarlijks een bedrag van € 52.000 beschikbaar.
Beslispunt 18	De schoolbegeleiding wordt tot 1 januari uitgevoerd overeenkomstig het voorstel van de werkgroep schoolbegeleiding, zoals nader omschreven in paragraaf 7.3.
Beslispunt 19	De regeling 'Taakrealisatie primair onderwijs' wordt met ingang van het schooljaar 2006-2007 vervangen door de regeling 'Projectfaciliteiten' als beschreven in paragraaf 7.4. In het schooljaar 2005-2006 geldt nog de oude regeling.
	<i>Hoofdstuk 8 Onderwijshuisvesting</i> De bezuiniging van € 175.000 wordt meegenomen in de besluitvorming over de financiële overzichten.
	<i>Hoofdstuk 9 De Delftse Onderwijsmonitor</i> In 2003 en 2004 heeft besluitvorming plaatsgevonden over de uitvoering van de volgende modules: primair onderwijs, voortgezet onderwijs, taal en rekenen, voortijdig schoolverlaten en verzuim. Ook over het pilotproject 'Digitale koppeling administraties' is reeds besloten.

